

**СПЕЦИФИКА
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

6-8

КЛАССОВ

Особенности подросткового возраста

- Стремление к общению со сверстниками:
 - ✓ реальное или иллюзорное усиление Я ;
 - ✓ представление подростка об идеальном Я;
 - ✓ становление новой взрослой позиции.

Развитие самосознания подростков:

«Кто Я?» «Чего хочу и что могу?»

- ✓ отношение к собственному имени;
- ✓ притязание на социальное признание;
- ✓ права и обязанности;
- ✓ психологическое время (прошлое, настоящее, будущее);
Психологическая перспектива, внутренняя позиция, способность к целеполаганию.
- ✓ половая идентификация (половая роль и половая идентичность).

Позитивный смысл подросткового кризиса

Подросток удовлетворяет потребность в самопознании и самоутверждении.

Возникают:

- чувство уверенности в себе;
- способность полагаться на себя;
- способы поведения, позволяющие в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

Рекомендации по повышению мотивации учения

- Определить причину/причины недостаточной мотивации учения (нарушение ГМ и/или неправильное воспитание и/или слабость воли).
- В семье должны существовать ценности: «образование», «карьера», «признание в профессии».
- В классном коллективе должен быть благоприятный психологический микроклимат.

Психологический микроклимат в классе

- это эмоциональная окраска психологических связей (отношений) членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Характеристики благоприятного микроклимата:

- Жизнерадостный тон взаимоотношений, оптимизм в настроении;
- Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.
- Детям нравится участвовать в совместных делах, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
- В классе существуют морально-нравственные нормы:
 - ✓ справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, ответственность, умение доверять, доброжелательность, внимательность к людям, готовность к оказанию помощи, готовность к сотрудничеству и дружбе, сопереживание.
- Ребёнок испытывает: доброжелательность, защищённость, мобильность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода «Я».

Характеристики неблагоприятного микроклимата:

- Преобладает подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, антипатии ребят к друг другу, присутствует соперничество.
- Критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной.
- Морально-нравственные нормы отсутствуют.
- Агрессивность, незащищённость, лень, зажатость, пессимизм, пассивность.

Рекомендации по развитию силы воли

- «Усиление воли» - постановка действительно важной, лично значимой цели.
- Развивать умение учитывать последствия совершенных и несовершенных поступков для себя и других.
- Формировать способность представлять такие последствия интеллектуально и эмоционально.
- «Установка на отказ усилия» (от длительного) - ставить промежуточные этапы и вознаграждать себя за достижение каждого из этих этапов.
- Обращать внимание подростка на позитивные чувства связанные с «победой над собой», над нежеланием что-либо делать, собственным страхом.

НЕЛЬЗЯ!
ЧТОБЫ *РОДИТЕЛИ*
ПРЕВРАЩАЛИСЬ *В УЧИТЕЛЕЙ.*

