

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 6
имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»**

РАССМОТРЕНА

На заседании МО
классных руководителей
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Руководитель МО
Киселева Г.Н.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР
Овчинникова Н. А
29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБУ «Лицей №6»
№387-од от 30.08.2022 г.
Директор МБУ «Лицей №6»
Мицук Е. Ю.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональное самоопределение

Возраст детей – 16-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Направление: «Коммуникативная деятельность»

Составитель:

Теплова Е.В.

Тольятти

2022

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Программа является модульной и состоит из 4 автономных модулей (общим объёмом 68 ч).

Программа рассчитана на 68 ч и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например, походы, экскурсии и т. п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами лицея и проведение совместных занятий.

Программа состоит из четырех относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности школьников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Цели, задачи внеурочной деятельности, принципы программы

Цель воспитательной системы лицея – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В соответствии с поставленной целью **воспитательная система решает задачи:**

- создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
- воспитание качеств, присущих:
 - гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
 - работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
 - семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Цели внеурочной деятельности

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 4 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.

Основные принципы программы

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложому).

Цели работы с классом

Главной целью работы с классом является формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению

жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

Задачи работы с классом

1.Формирование гуманистически направленной личности, ориентированной на культурные ценности.

2.Создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребенка.

3.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся при их тесном взаимодействии с социумом.

4.Включение учащихся в разностороннюю учебную деятельность.

5.Реализация основных программ внеурочной деятельности по 4 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

6.Формирование здорового образа жизни.

7.Формирование отношения к базовым ценностям: труду, Родине, семье, человеку, природе, знаниям, миру.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения по 34 часа в год.

1.Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- научиться основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Методическое обеспечение программы

- **Модуль «Я – гражданин»**
- **Цель:** создание условий для социализации детей на основе базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических традициях.
- **Задачи:**
- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; от деления на «своих» и «чужих»; уважения культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувств прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

Методическое обеспечение программы:

- методические пособия
- Н.А. Касаткина «Уроки знаний, классные часы» Волгоград «Учитель»2001г.; журнал «Классный руководитель» №4,5 .2004г. Центр «Педагогический поиск»; Аралова М.А. «Классный час». Творческий центр «Сфера» М. 2004г.
 - Горина Т.В. Дневник классного руководителя. – М.: «Айрис-пресс», 2004.
 - Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – Центр «Педагогический поиск», 2000.
 - Гуткина Л.Д. Спутник классного руководителя. – М.: «Педагогический поиск», 2002.
 - интернет-ресурсы
 - – www.ppoisk.ru
 - мультимедийный блок.
 -

Материально-техническое обеспечение программы:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,

- канцелярские принадлежности,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизоры,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска и др.
-

Критерии оценки результатов

• Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности,
- оптимистичности;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему.

Критерий развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- Сформированность представления о жизненных целях;
- Формирование представлений о возможном выборе профессий;
- Выявление индивидуального своеобразия личности.
-

Критерий воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;

- Развитие самоорганизации, самодисциплины;
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

Критерии социальной устойчивости:

- Престиж класса, школы, педагогов;
- Показатель социальной адаптации после окончания школы;
- Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

2.Содержание

1 Модуль «Я – гражданин»	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся . Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, лицея, города, страны. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	Проведение классных часов о символике РФ и лицея, кодексе чести лицеиста, Уставе лицея; подготовка и участие в классных концертах для родителей, в Новогодних праздниках; поздравление ветеранов войны и педагогического труда с государственными и профессиональными праздниками; организация работы с классом: беседа «Учись учиться: где же взять время?»; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), классный час «Они сражались за Родину», посвящённый Дню Победы; организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; участие в субботниках и благотворительных акциях лицея;
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, лицея, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

2 Модуль «Интеллект»	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

3 модуль «Мы – соседи, мы – друзья»	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»; культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки; участие в городских образовательных чтениях: Покровских, Рождественских, Пасхальных и др.; участие в работе лицейского научного общества учащихся, конференции НОУ; подготовка классных часов и бесед на темы «Учись учиться: где же взять время?»; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), «Они сражались за Родину», посвящённый Дню Победы;
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

4 модуль «В мире прекрасного»	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	Классный час «Что значит быть воспитанным человеком»; посещение кинотеатров, театров и музеев города; экскурсия в краеведческий музей города; участие в проектах общекультурной направленности
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Дата проведения
1.	День Знаний. Праздничная линейка.	Участие старшеклассников в подготовки линейки	1 сентября
2.	Урок семьи и семейных ценностей.	Диспут о семейных ценностях и традициях семьи	Сентябрь
3.	Профессия «Учитель»	Поздравление учителей и ветеранов педагогического труда с Днем Учителя	Октябрь
4.	Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права»	Обсуждение, круглый стол	Ноябрь
5.	«Учись учиться: где же взять время?»	Беседа	Декабрь
6.	«Защити себя сам»	Правила безопасного поведения дома и в общественных местах	Январь
7.	Участие в городских образовательных чтениях: Покровских, Рождественских, Пасхальных и др.	Подготовка и защита проекта	Октябрь Декабрь Апрель
8.	Фестиваль Дружбы народов Поволжья (школьный этап)	Театрализованное представление. Ролевые игры.	Ноябрь
9.	Акция «Я верю в тебя, солдат»	КТД	Февраль
10.	Школьный конкурс «Строя и песни»	Ролевые игры. Соревнование	май
11.	«Что значит быть воспитанным человеком»	Беседа, тестирование по программе «Нравственные беседы» совместно с городской детской библиотекой «Веста»	январь
12.	Весенняя неделя добра	Участие в субботнике	март
13.	«Они сражались за Родину»	Классный час, посвящённый Дню Победы на базе городской библиотеки «Веста»	май

Модуль «Интеллект»

Цель:

- воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Задачи:

- развивать творческие и интеллектуальные способности средствами внеклассной работы.

Пояснительная записка.

Программа «Интеллект» предусматривает изучение и развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством игр, конкурсов, викторин, бесед. Обеспечивает развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию, вызывает желание у учащихся участвовать в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх и т.п.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание и форма занятия	Дата Проведения
1.	Участие во всероссийских дистанционных командных соревнованиях «Интернет карусели»	«Тайны математики» - практикум (игра, викторина)	Сентябрь Апрель
2.	Участие во Всероссийском конкурсе по информатике «КИТ»	Интеллектуальная викторина	Ноябрь
3.	Участие во Всероссийском конкурсе-игре «Зимние интеллектуальные игры»	Игра	Декабрь
4	Участия в предметных декадах	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции	Сентябрь-май

Модуль «Мы – соседи, мы – друзья»

Основная цель - обучение учащихся культуре общения – формирование у них адекватного коммуникативного поведения. Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Основные задачи:

- сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей;
- Вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- Обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях;
- Вовлекать в организацию общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- Формировать потребности активно участвовать в социальной жизни класса, лица, города, страны

Пояснительная записка

Основная задача программы – продолжить давать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения, вырабатывают навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны усвоить, что надо уважительно относиться к правилам и нормам школьного сообщества.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста. В результате это обеспечит активное участие школьников в социальной жизни класса, лица, города, страны, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной комфортности в коллективе

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Дата проведения
1.	Символика России, лица.	Анкетирование	сентябрь
2.	«День пожилого человека»	Адресное поздравление	октябрь
3.	Месячник по уборке территории	Участие в субботнике	октябрь
4.	Военно-спортивная игра «Пейтбол»	Выездная игра-экскурсия	октябрь
5.	Посвящение в лицеисты. Участие в празднике Дня лица	Подготовка выступления для посвящения в лицеисты	октябрь
6.	Праздник ко Дню Единства.	Конкурсы рисунков, плакатов.	ноябрь
7.	Социальная акция «Рождественскую сказку всем детям» (10-11 кл.)	КТД	декабрь
8.	Областная декада безопасности	Выпуск информационного вестника	декабрь
9.	Новогодний праздник	Разработка сценария и творческого выступления	декабрь
10.	Школьный конкурс «Алло, мы ищем таланты» (10-11 кл.)	Разработка сценария и творческого выступления	январь
11.	Общелицейский конкурс «Малые Олимпийские игры»	Разработка сценария и творческого выступления	февраль
12.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Эстафета	февраль
13.	Школьный конкурс проектов «Моя родословная»	Конкурс	март
14.	Творческий конкурс «Порадовать близких – как это просто».	Разработка сценария и творческого выступления	март
15.	Международный женский день	КТД	март
16.	Праздничное мероприятие «Масленица»	Разработка сценария и творческого выступления	март
17.	Участие в городских экологических акциях «Наш лес», «Гольятти- чистый город», «Их беда – наша вина» (10-11 кл.)	КТД	апрель
18.	Акция «Ветеран» (10-11 кл.)	КТД	май

Модуль «В мире прекрасного»

Цель: Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи:

- 1.продолжить формирование представления о культуре личности.
- 2.пропагандировать знания о культурных ценностях народов мира.
- 3.обеспечить потребность соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с

окружающими

4.помочь раскрыть и реализовать внутренние резервы (способности, интересы, талант, личностные качества).

Категории участников: обучающиеся 5-х классов, родители обучающихся, классный руководитель, работники библиотеки «Веста».

Формы работы: беседы, практические занятия, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, психологические тренинги.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся будут иметь представление об уровне общей культуры школьников; иметь потребность соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

родители будут активно участвовать в совершенствовании культуры поведения своих детей.

№	Тема занятия	Содержание	Дата проведения
1.	Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи	Тематические классные часы	сентябрь
2.	Подготовка спектакля ко Дню Учителя	Обсуждение сценария. Репетиция. Творческое выступление	октябрь
3.	Посещение театра «Колесо»	Обсуждение спектакля	октябрь
4.	Посещение городских выставок	Посещение Краеведческого музея	октябрь
5.	Сохрани себя сам	Рассказ и викторина о вредных привычках	ноябрь
6.	День именинника	Подготовка праздничной программы для учащихся начальной школы	Декабрь, май
7.	День Матери. Организация концерта	Практическое занятие	декабрь
8.	Новогоднее поздравление для педагогов лицея	Репетиции, показ	декабрь
9.	Экскурсии на предприятия города	Автобусная поездка	январь
10.	Городской фестиваль «Радуга надежд» (10-11 кл.)	Творческое выступление	февраль
11.	Развлекательная программа «Весеннее настроение»	Дискотека	март
12.	«Золотые правила» этикета	Театрализованное представление. Обсуждение сценария. Репетиция	апрель

3. Учебно – тематический план

№	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1.	«Я – гражданин»	8	4	4
2.	«Интеллект»	8	4	4
3.	«Мы – соседи, мы – друзья»	8	2	6
4.	«В мире прекрасного»	10	2	8
	Всего	34	12	22

Использованная литература:

- Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002.
- Беспалько Б.П. Образование и обучение с использованием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) М., 2002.
- Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб, Речь, 2003.
- Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. СПб, Речь, 2005.
- Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. М., Смысл, 2002.
- Степанова М.И., Куинджи Н.Н., Ильин А.Г. Гигиенические проблемы реформирования школьного образования // Гигиена и санитария, 2000. № 1//.
- Щуркова Н.Е. За гранью урока (о внеклассной работе со школьниками). М., 2004г.
- Щуркова Н.Е. Игровые методики. Издательство «Педагогическое общество России», М., 2004
- Щуркова Н.Е. Школа и семья. Педагогический альянс. Издательство «Педагогическое общество России», М., 2004.
- Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника./М.; Центр «Педагогический поиск», 2010.- 80с.
- Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников СПб: Речь, 2003г.

Раздел I. Пояснительная записка

*По-настоящему полюбить труд
можно только тогда,
когда полюбишь то,
для чего этот труд нужен.*

**Тендряков
Владимир Федорович**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» для параллели 11-х классов составлена на основе **программ пред профильной подготовки**:

- Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В., Шевкун А.В. ВИПКРО, 2015;
- Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 8-11 классов. Методическое пособие: М.; Вентана-Граф, 2016.

Ориентирована на УМК:

1. Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва. Учебно-методический комплект "Найди свой путь": 8-11 класс: методическое пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: «Арсенал образования», 2015.

2. Симоненко В.Д. Учебник для общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение»: 9 класса, М.: «Вентана-Граф», 2009 г. (Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, в 2015-2016 учебном году (приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067)).

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Общие требования к образованности учащихся:

1. Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
2. Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
3. Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
5. Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности,

пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;

6. Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;

7. Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны понимать:

1. значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;

2. смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;

3. то, что успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка труда.

Учащиеся должны знать:

1. правила выбора профессии;

2. факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;

3. условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;

4. психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.

5. о трёх ступенях профессионального образования в Калининградской области и уметь пользоваться этой информацией.

Учащиеся должны уметь:

1. использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;

2. составлять личный профессиональный план и корректировать его;

3. быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;

4. устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;

5. активизировать свое стремление к личностному росту;

6. пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Параллель 10-х классов		
№	Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу–Могу–Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.
5.	Практическая работа	Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу.
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Параллель 11 -х классов

№	Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Профессиональная деятельность и карьера человека	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.
2.	Рынок труда и его требования к профессионалу	Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города или района ПМР.
3.	Практическая работа	Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, который можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.
4.	Профессионально важные качества личности	Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное

		<p>призвание. Знания, умения, навыки.</p> <p>Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.</p>
5.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	<p>Сущность понятий «интересы» и «склонности».</p> <p>Отличие интереса от склонности.</p> <p>Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.</p>
6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	<p>Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.</p>
7.	Особенности психических процессов и выбор профессии	<p>Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.</p>
8.	Практическая работа.	<p>Запись в тетрадь опорных понятий.</p> <p>Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.</p>
9.	Защита проектов	

Занятия проводятся в форме:

- семинары - практикумы;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- психологические опыты;
- экскурсии;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- учебное исследование.

А также:

- индивидуальное консультирование с целью уточнения психологической интерпретации результатов самодиагностирования учащимися в режиме Online и по учебно-методическим пособиям;
- организация тренинговых групп, исходя из потребностей учащихся (тренинги общения, тренинг саморегуляции, тренинг личностного роста и т.д.);
- информационное обучение: работа с Интернетом, справочниками по поиску нужной информации;
- составление индивидуального дневника по теме курса;
- подготовка презентаций и выступление с ними в рамках занятий;
- подведение итогов на ученической конференции.