

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 5 от 16 мая 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 129 от 20 мая 2020 г.

Директор МБУ «Лицей №6»


Е.Ю. Мицук



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 – 11 КЛАССОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность лица по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО, процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБУ «Лицей №6»;
- Учебный план МБУ «Лицей №6».

1.3. Настоящее Положение утверждается приказом директора и согласовывается педагогическим советом лица, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.4. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.8. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта.

В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением завершеного учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник или другие педагогические работники лица.

1.10. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Содержательный раздел

2.1. Общее руководство по выполнению проектов в лицее осуществляет Методический совет.

Методический совет:

- организует проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в

рамках учебного плана;

- утверждает руководителей проектов и перечень тем проектных работ, выбранных обучающимися 10 классов;
- организует итоговую защиту выполненных проектов обучающихся 10-11 классов;
- осуществляет выдвижение лучших проектных и исследовательских работ для участия в конкурсных мероприятиях городского, регионального, федерального уровней.

2.2. Руководители проектов обучающихся 10-11 классов:

- предлагают темы (не менее двух) проектных работ,
- представляют согласованные с обучающимися темы в установленные настоящим Положением сроки для утверждения председателю Методического совета (см. Приложение 1);
- составляют совместно с обучающимися план-график выполнения проекта по утвержденной теме (см. Приложение 2) и обеспечивают его реализацию;
- организуют систематические индивидуальные консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам учащихся), предоставляют по требованию в Методический совет график консультаций;
- осуществляют контроль проектной деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- составляют рецензию на выполненную работу (см. Приложение 3);
- проводят дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы внешкольного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с Методическим советом лица.

2.3. Представление результатов выполнения проектов предусматривает обязательную публичную защиту работы обучающимися 11 классов.

Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы до срока защиты на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике. Для обучающихся - авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, федеральных или международных конкурсов, участие в них приравнивается к процедуре публичной защиты проекта. Решением Методического совета данному обучающемуся выставляется итоговая оценка «отлично».

2.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса и является одним из критериев допуска к государственной (итоговой) аттестации.

2.5. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в 11 классе в графу «Индивидуальный проект» в журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

3. Порядок и требования к выполнению проекта

3.1. Обучающиеся 10 классов выбирают предметную область (тематическое

направление), в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов лица. В случае затруднений с выбором Методический совет назначает в качестве руководителя работы одного из педагогов лица.

3.2. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему проектной работы (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (конечный продукт, имеющий практическое применение) и согласуют с руководителем проекта. Возможные типы проектов и формы их представления представлены в Приложении 2.

3.3. Руководители проектов предоставляют согласованные с обучающимися темы для утверждения Методическому совету не позднее 1 октября текущего года (Приложение 4).

3.4. Утвержденные темы передаются классным руководителям 10 классов для осуществления контроля над выполнением проектов и информирования родителей (законных представителей) учащихся.

3.5. Сводный перечень тем работ от каждого класса классные руководители предоставляют в Методический совет не позднее 10 октября.

3.6. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 7), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Титульный лист оформляется по единым требованиям. Он содержит:

- название образовательного учреждения;
- тему работы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
- сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, специализация, место работы);
- год выполнения работы.

Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должны быть четко сформулированы **цель и задачи работы**. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения - не более 1-2 страниц. Умение кратко и по существу излагать свои мысли - это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов.

Список литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть сноски. Оформляется список литературы со всеми выходными данными. Для оформления библиографического списка или списка источников используют ГОСТ Р7.0.5-2008.

3.7. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 20 мм, нижнее - 20 мм;

- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал - полуторный;
- нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

3.8. Ответственность обучающегося при выполнении индивидуального проекта

- Авторская (не заимствованная часть) должна составлять не менее 50% от общего объема.
- Проверка работы на авторство и заимствование является обязательной и осуществляется обучающимся через систему Антиплагиат.ру.
- Обучающийся, выполняющий работу, должен:
 - пройти бесплатную регистрацию на сайте Антиплагиат.ру (<http://www.antiplagiat.ru>);
 - проверить свою работу на заимствования;
 - приложить к печатной версии индивидуального проекта скриншот отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру.
- Обучающийся – автор проекта - несет ответственность за достоверность приведенных данных и сведений, обоснованность выводов и решений, соблюдение законодательных норм об охране авторских прав.
- Если индивидуальный проект обучающегося не соответствует установленным требованиям норм заимствования, он обязан доработать проект и предоставить скриншот отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру не позднее, чем за 3 дня до защиты, руководителю проекта.

4. Порядок и требования к защите проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором в устной форме. О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее, чем за месяц до дня ее проведения. На защите могут присутствовать авторы других проектов, руководители проектов, учителя и обучающиеся лица.

4.2. Представление проектов, выполненных на иностранных языках, проходит на русском языке.

4.3. Выполненная проектная работа, представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- 1) завершённый продукт проектной деятельности;
- 2) описание работы, выполненное согласно п.3.6. (на бумажном носителе и электронная версия);
- 3) презентацию работы;
- 4) рецензию руководителя (Приложение 3);

5) оценочный лист (Приложение 5).

4.4. Не позднее, чем за 7 календарных дней до дня публичной защиты, автор работы предоставляет руководителю проекта **выполненную работу** для рецензирования и оценочный лист.

4.5. Незавершенные работы и работы, не соответствующие требованиям п. 3.6. - 3.8., до публичного представления не допускаются.

4.6. Не позднее, чем за 4 календарных дня до дня публичной защиты, руководитель работы передает в Методический совет **рецензию на завершённую работу, оценочный лист**.

4.7. В день публичного представления проекта, до начала процедуры, ее участники обязаны провести проверку демонстрационной техники, записать демонстрационную версию (презентацию) работы на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

4.8. Для оценивания проектов Методическим советом формируются профильные комиссии из числа учителей лицея. В состав комиссий в качестве консультантов могут быть приглашены представители внешних организаций. Руководители проектов не могут оценивать работы учащихся, выполнявших работы под их руководством.

4.9. Защита (публичное представление) работы может осуществляться в форме доклада или в стендовой форме. Продолжительность выступления не должна превышать 7 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов комиссии (не более 5 минут). Участники комиссии могут задавать вопросы автору при условии соблюдения регламента времени, отведенного на защиту одной работы.

4.10. Решением комиссии учащемуся выставляется итоговая отметка, которая складывается как результат оценивания самого завершенного проекта и его публичной защиты, согласно установленным критериям (см. раздел 5).

4.11. Решением комиссии лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления обучающимся других классов лицея; участия в конференциях и конкурсных мероприятиях разного уровня.

5. Критерии оценки проекта (Приложение 6)

В процессе изучения описания проекта и его устного представления членами комиссии оцениваются:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему, обосновать ее актуальность и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность коммуникативных умений, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненной работы, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и рецензии руководителя.

6. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методике, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Приложение 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМ ПРОЕКТОВ

№ №	Фамилия имя учащегося	Тема	Руководитель проекта	Предметная область	Предполагаемый результат (конечный продукт и его назначение)
--------	-----------------------------	------	-------------------------	-----------------------	--

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

Автор		
Тема		
Руководитель		
Порядок выполнения работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
Подготовительный этап		
Формулировка темы проекта		
Выбор направления, формы представления конечного результата		
Постановка проблемы		
Определение критериев результативности		
Формулировка цели и задач проекта		
Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий		
Определение доступных ресурсов		
План выполнения проекта		
Этап выполнения проекта		
Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации		
Моделирование		
Предварительный контроль достижения результата		
Доработка (коррекция) полученных результатов		
Оформление отчета		
Титульный лист		
Постановка проблемы		
Определение критериев результативности		
Создание концепции проекта		
Определение доступных ресурсов		
Реализация плана, корректировка		
Оценка эффективности и результативности		
Список использованных источников информации		
Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.)		
Подготовка представления конечного результата		
Рецензирование проекта руководителем		
Подготовка демонстрационной версии (презентации)		
Подготовка стендового доклада		
Защита проекта		

МАКЕТ РЕЦЕНЗИИ (для руководителя ПРОЕКТА)

РЕЦЕНЗИЯ

на итоговый индивидуальный проект «Название», выполненный обучающимся 11 класса (ФАМИЛИЯ, ИМЯ обучающегося)

Настоящая работа представляется актуальной в силу того, что полученный результат – *...что создано...* имеет практическую значимость для *...где и кем может использоваться...* Уникальность результата выполнения проекта заключается в Автором определены критерии результативности (...), создана концепция проекта (...), определены доступные ресурсы.

Цель проекта – *...формулировка...* – реализована полностью (частично), создано новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора. Задачи сформулированы конкретно, диагностируемо. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой.

Автором разработана методика и план реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора. Осуществлена оценка эффективности и результативности.

Описание работы содержит все требуемые разделы.

Таким образом, указанная работа рекомендуется к защите.

Автору рекомендовано: *...что конкретно сделать для улучшения работы, или заключение о направлении работы на конкурс и т.д....*

Руководитель проекта, учитель ...предмет... Ф И.О (подпись)

Дата

Возможные типы проектов и формы их представления

1. **Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

2. **Формы представления результатов** проектной деятельности (продукт деятельности).

Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- презентация PowerPoint;
- Web-сайт;
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- стендовый доклад;
- эссе;
- газета, журнал;
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- конструкторское изделие;
- печатные статьи, рассказы, стихи, рисунки;
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- другое.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Автор				
Тема				
Критерии			Оценки членов комиссии	Комментарии
Выполнение проекта				
Титульный лист				
Постановка проблемы, актуальность и востребованность				
Определение критериев результативности				
Постановка цели и задач				
Создание концепции проекта				
Определение доступных ресурсов				
План выполнения проекта				
Результаты выполнения проекта: оригинальность, новизна, практическая значимость, самостоятельность выполнения, форма представления, корректировка				
Оценка эффективности и результативности				
Список использованных источников информации				
Наличие иллюстративного материала				
Наличие электронной версии работы				
Особое мнение				
Презентация и защита проекта				
Логика изложения (указаны: тема; актуальность и практическая значимость, новизна и востребованность проекта; цель, задачи; обзор литературы, анализ аналогов проектного решения; критерии оценки результативности; методика выполнения; результаты выполнения задач, выводы)				
Владение материалом (понимание излагаемого, аргументированность, логичность; умение ответить на вопросы)				
Наличие иллюстративного материала				
Речь (чёткость, грамотность, построение фраз и др.)				
Соблюдение регламента (до 7 мин.)				
Особое мнение				
Рекомендации				

Члены комиссии: _____

Оценка за выполнение ПРОЕКТА выставляется, исходя из следующих примерных критериев:

Критерий	"5"	"4"	"3"
1. Тема	сформулирована максимально конкретно, отражает существенные стороны проекта	отражает существенные стороны проекта	Не позволяет выявить существенные стороны и содержание проекта
2. Актуальность	определена как результат противоречия между необходимостью в итогах данного проекта и их отсутствием	работа отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ)	не определена
3. Практическая значимость	указано: для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность; результат работы может использоваться в практике	указано назначение работы; практическое применение ограничено	применение не представляется возможным
4. Новизна	создано новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора	работа содержит элементы новизны	работа носит формальный описательный характер, элементы новизны отсутствуют
5. Цели и задачи	даны конкретные формулировки. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой	формулировки задач требуют уточнения	недостаточно корректно сформулированы; или тема, цели, задачи не согласованы между собой
6. Методика выполнения	разработана методика и программа реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора	разработана методика и программа реализации проекта	методика выполнения не представляется целостной
7. Содержание описания работы	описание работы содержит все требуемые разделы	описание работы содержит все требуемые разделы	описание работы содержит все требуемые разделы

8. Устная презентация	выступление построено логично, автор владеет содержанием материала, аргументированно отвечает на вопросы, грамотно строит речь, соблюдает регламент	выступление построено недостаточно логично; автор владеет содержанием материала, не всегда аргументированно отвечает на вопросы, не всегда грамотно строит речь, соблюдает регламент	выступление построено недостаточно логично; автор не полностью владеет содержанием материала; не аргументированно отвечает на вопросы; не всегда грамотно строит речь; нарушен регламент
9. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Продемонстрирован невысокий уровень самостоятельности

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 6
имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»**

Проект

«Тема»

**Выполнил ученик 11 класса ФИО
Руководитель ФИО, специализация, место
работы**

Тольятти
202_ год