

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол № 19 от 03.05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 243-од от 03.05.2023 г.  
Директор МБУ «Лицей №6»

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Мищук



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
АЛЕКСАНДРА МАТВЕЕВИЧА МАТРОСОВА»**

**ТОЛЬЯТТИ**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) разработано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Лицей №6» (далее – Лицей) в Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и иными нормативно-правовыми актами, а также методическими письмами.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБУ «Лицей №6» и призвано способствовать управлению качеством образования в Лицее.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;
- ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Лицея;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Лицеем процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **II. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности (Приложение 1);
- условия реализации образовательных программ (Приложение 2);
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ (Приложения 3,4);

2.2. ВСОКО реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых социологических и статистических исследований;

2.3. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований (Приложение 5);

2.4. Система мониторинга качества образования в Лицее, являясь составной частью ВСОКО, обеспечивает сбор, обработку, хранение и представление информации, отражающей состояние и динамику развития образовательной организации;

2.5. В целях организованного проведения мониторинга в Лицее определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований (Приложение 6);

2.6. По результатам оценки качества образования принимаются управленческие решения на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования в Лицее;

2.7. Анализ результатов оценки качества образования используется при составлении отчета о самообследовании, анализа работы Лицея;

2.8. Информация о результатах оценки качества образования предоставляется участникам образовательных отношений.

## **III. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в Лицее определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта, рабочими программами по предметам.

3.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в Лицее.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФК ГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана реализации внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы обучения; количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

в общеобразовательном учреждении:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;

вне общеобразовательного учреждения:

- семейное образование;
- самообразование.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

#### **IV. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в Лицее.

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий.

## **V. Оценка результатов реализации ООП**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФК ГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих образовательные программы, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в форме комплексной контрольной работы;

5.2.3. Для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня используются стандартизированные материалы для промежуточной аттестации (серия «Диагностика успешного обучения»).

5.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.3. Система критериев оценки качества предметных результатов формируется с использованием модели оценки качества обучения на основе количественных и качественных показателей в динамике, показателей в абсолютных величинах, характеризующих основные аспекты качества предметных результатов на основе квалиметрической методики Н.Б. Фоминой, к.п.н., доцента кафедры профессионального развития педагогических работников ИДО МГПУ;

5.4. Обработка данных осуществляется посредством модуля МСОКО АСУ РСО СГО.

5.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Лицее согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности  
(качества процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
1.3.	Формы обучения в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• семейное образование	Имеется / не имеется Количество человек
	• самообразование	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана	Имеется / не имеется
2.4.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.5.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие индивидуальных учебных планов	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	

<sup>1</sup> В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки



	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.8.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.9.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

## Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения
<b>Кадровые</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul>	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
<b>Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная сре-</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>• с медиатекой (включая ЭОР);</li> </ul>	да/нет

<b>да</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul>	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
<b>Учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует /не соответствует

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения  
основной образовательной программы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек/ %	

	в общей численности учащихся		
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	
	Регионального уровня	человек/ %	
	Федерального уровня	человек/ %	
	Международного уровня	человек/ %	
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	
18.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	
19.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися  
основной образовательной программы  
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически  
в ходе группового проекта)**

<b>№</b>	<b>Образовательный результат</b>	<b>Параметр оценки</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Периодичность оценки</b>
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	9 класс – тест; 2-11 классы – программа развивающих занятий	Педагог-психолог	9 класс – 2 раза в год, 2-11 классы в течение учебного года
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности как одно из требований к уроку в реализации образовательных программ по ФГОС	Статистический учет	Учителя-предметники	В течение учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта;	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учителя-предметники на уроках	2-11 классы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• таблицы;</li> <li>• схемы или графика;</li> <li>• кластера</li> </ul>				
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Уроки защиты рефератов	Учителя-предметники на уроках	9-11 классы
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Конференции	Учителя-предметники на уроках	5-11 классы
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p>	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p>	Учителя-предметники	2-11 классы
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятель-	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными	Самооценка обучающихся в ходе анкетирования. Отзыв ро-	Преподаватель информатики	2-11 классы

		ности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	умениями	дителей		
--	--	---	----------	---------	--	--

\* По решению администрации Лицея



**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы\***

<b>№</b>	<b>Образовательный результат</b>	<b>Параметр оценки</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Периодичность оценки</b>
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Портфолио	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года по достижениям в портфолио
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Тестирование, 9 класс	Педагог-психолог, классный руководитель	2 раза в год
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дис-	Статистический учет	Классный руководитель	9-11 классы в конце учебного года

		плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	циplin учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Индивидуальный проект	Классный руководитель, зам. директора по ВР	9 классы в конце учебного года
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	6 класс: программы внеурочной деятельности, тестирование в 5 классе	Педагог-психолог, учителя-предметники в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	В течение учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и	Статистический учет, портфолио	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

		семьи и брака и др.	истории своего народа			
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни  Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет  Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания  Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос  Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей