Программа развития при педагогической запущенности
(основные направления и формы коррекционной работы)

Ф.И. ребенка _____Дата рождения_____
Группа _____

Развитие интеллектуальной деятельности	Игра	**н.г.**	**с.г.**	**к.г.**
1. Формирование восприятия.	- узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении.			
2. Выделение в предмете существенных деталей, частей.	- «Покажи…».			
3. Умение дорисовывать предмет.	- «Дорисуй».			
4. Восприятие цвета .	- соотнесение цвета,			
	- «Какой цвет»,			
	- «Назови цвет».			
5. Восприятие формы	- «Что за форма?»			
	- «Из каких геометрических фигур нарисован…?».			
6. Восприятие пространства.	- «Что с лева?», «Что с права»?			
	- «Сложи картинку».			
Развитие произвольного внимания. Развитие памяти.	- «Найди…»,			
	- «Сделай как у меня».			
Развитие сенсомоторной координации	- «Лабиринт», (варианты задания).			
Развитие мышления.				
1. Невербальная классификация геометрических фигур по цвету, форме.	- «Найди похожее» -«Найди такой же».			
2. Развитие способности к обобщению.	- по картинкам, названиям, подбор обобщающего слова.			
3. Исключение лишнего предмета .	- «4-ый лишний».			
4. Развитие понимания последовательности действия по серии картинок, связанных единым сюжетом.	- «Расскажи».			

Развитие речи.				
1. Развитие понимания словесной инструкции (регулирующая функция речи).	Давать словесные инструкции е подтвержденные движением.			
2. Развитие фразовой речи (по предметным, сюжетным картинкам).	- «Расскажи», «Расскажем вместе»			
3. Развитие связной речи:	- составление рассказа по малосюжетной картинке.			
Развитие элементарных математических представлений.				
1. Счетные операции:	- на конкретном материале – счет вслух; - на конкретном материале – счет «про себя»; - отвлеченно (без конкретного материала).			
Развитие эмоционально-волевой сферы.				
1. Развитие интереса к занятиям, заданиям, стойкость интереса.	- задания даются в игровой форме, учитывая интересы ребенка, - давать задания соответственно возрастным и психическим особенностями ребенка..			
2. Развитие самоконтроля в деятельности.	- спрашивать после выполнения каждого задания «Посмотри внимательно, правильно ты сделал задание?».			
3. Развитие способности переноса способа деятельности на аналогичные задания.	- перед вторым заданием (Подобным первому) давать инструкцию «Сделай, так же как ты делал в прошлом задании»			
4. Развитие понимания эмоционального смысла картинок, текстов.	- «Как ты думаешь, какое настроение у этой картинки?».			