Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Тольятти «Лицей №6»

структурное подразделение детский сад «Дельта»

Конспект

НОД по развитию с предметным и социальным окружением

с детьми 5-6 лет

Квест на тему: «Путешествие с Феей Животных»

Выполнила:

Педагог-психолог:
Аникина М. Г.,

Тольятти, 2016

Возрастная группа: дети среднего дошкольного возраста.
Виды деятельности детей и родителей: игровая (словесные игры)
изобразительная (рисование), коммуникативная (обсуждение вариантов ответа на задания),
Интегрированная форма: квест
Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально — коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие.
Цель: Закрепить представление детей о диких и домашних животных и среду их обитания. Способствовать развитию памяти, восприятия, внимания и речи.
Образовательные задачи: Закрепить знания о разделение животных на «диких» и «домашних». Закрепить знания о месте обитания животных (лес, дом - двор), чем питаются. Закреплять знания о цифрах, умение считать в пределах 10.Продолжать развивать умение зрительно соотносить части и целое.
Развивающие задачи Развивать внимание, мышление, воображение, память. Развивать связанную речь. Развивать сообразительность, быстрота реакции, умственная активность, нестандартность мышления. Продолжать развивать основные движения. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику руки.
Воспитательные задачи:
Воспитывать самостоятельность, умение внимательно слушать инструкции и понимать задания. Адекватно ситуации проявляют эмоциональную активность. Дети умеют формулировать свои мысли, умеют вести диалог.
Методы и приемы

1. ***Методы мотивации и стимуляции деятельности детей и родителей:***

– вводная беседа (информационного характера актуализирующая имеющийся опыт детей),
–постановка развивающих и закрепляющих задач.

2. ***Методы организации деятельности:***

– словесные (рассказ, беседа),
– наглядные (демонстрация натуральных, художественных, графических, символических объектов, показ способа действия, наблюдение
– практические осуществление рисования…

3. ***Методы контроля и оценки деятельности:***

– коллективный смотр,
– рефлексия деятельности.

Материалы и оборудование:
Раздаточный материал:
листы бумаги формата А4,, простые карандаши, цветные карандаши, краски, кисти, стаканы с водой, восковые мелки по количеству участников;
Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:
мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальный центр, презентация с демонстративным материалом.

Логика образовательной деятельности

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты

Мотивационно-целевой	Педагог: Дорогие ребята в последнее время вы много узнали о животных, какие они и где живут. Сегодня я хочу познакомить вас с феей. Её зовут Фауна и она Фея Животных. Фауна очень любит животных и радуется, когда ребята тоже знают о них много. Фауна предлагает вам по путешествовать с ней и выполнить несколько заданий, в конце она обещает всем ребятам подарить подарок. Задания, которые предлагает нам Фауна, находятся в разных местах, по этому фея приготовила нам карту, что бы было понятно куда идти и что делать. Ну что ребята вы согласны?	Дети знакомятся с Фауной. Соглашаются пройти испытания, чтобы получить от феи подарок	Дети умеют внимательно слушать инструкции, адекватно реагировать на вопросы, проявляют эмоциональную активность

Содержательно-деятельностный	Педагог: «Загадки» Посмотрите ребята, мы оказались во дворе около деревенского дома. Фауна предлагает нам отгадать её загадки про тех зверей, которые здесь живут, как вы думаете, про каких животных будут загадки? Ну что мы готовы? И так, я читаю загадку…	Дети отвечают, что загадки будут про домашних животных. Дети разгадывают загадки.	У детей развита память, развита сообразительность, быстрота реакции, умственная активность, нестандартность мышления.
	Задание «Посчитай» Ребята посмотрите, какая замечательная полянка! Кошка мама вывела погулять своих котят. Фауна просит посчитать котят все ли здесь но, сколько их не говорит. Для подсказки она дала нам несколько ответов. Нужно посчитать и сказать какой ответ правильный и нажать на нужную кнопку.	Дети считают котят и выбирают правильный ответ из предложенных вариантов.	Дети умеют считать в пределах 10.
	«Физкультминутка» Ребята, посмотрите, какой веселый колобок, он предлагает нам немного отвлечься и провести физкультминутку. Фауна согласна, а вы?	Дети двигаются под слова стиха.	У детей развиты основные движения.
	Задание «Распредели» Ребята, задание, которое мы видим, называется «распредели». Это значит, что нам нужно расселить животных, которые находятся снизу. Как вы думаете, где живёт заяц? Куда мы с вами его отправим? И т. д. перечисляем всех животных находящихся на экране.	Дети распределяют животных.	Дети ориентируются в знании диких и домашних животных; знают где они живут.
	Задание «Вопрос – ответ. Детям, предложены вопросы, на которые можно ответить или «да», или «нет» (ответы представлены в виде небольших кнопок с соответственными надписями). Необходимо правильно ответить на вопрос. При правильном ответе появляется смайлик одобрения «молодец», при неверном ответе смайлик «не правильно».	Дети отвечают на вопросы	Дети знают, чем животные питаются и где живут
	Задание «Собери и узнай» Детям, предложены кусочки картинки и сетка с цифрами. Необходимо определить какой кусочек, на какую цифру необходимо поместить, что бы собрать картинку. Педагог: Наконец-то мы с вами ребята получим долгожданный подарок от Фауны. Но смотрите, и здесь нас с вами ждёт задание! Картинку с подарком, разрезали, её необходимо собрать. Я буду спрашивать, и показывать части картинки, а вы будете говорить, на какой номер мы её поставим. Если поставим правильно, то увидим, что же решила нам подарить фея.	Дети говорят, на какую цифру ставить предложенную часть картинки. Дети узнают и озвучивают что находиться на собранной картинке	Дети умеют зрительно соотносить части и целое. Дети знают цифры.
	отвечать, правда, это или нет. Давайте <u>начнем.</u>		

Оценочно-рефлексивный	Педагог: Ну вот, закончилось наше путешествие. Фауна прощается с нами. Давайте мы скажем ей, - «До свидания». Котёнок, которого мы собрали, конечно, остался на экране, но у меня есть другие котята. Они нарисованы и не раскрашены. Я предлагаю вам забрать по котёнку, и самостоятельно придумать какого цвета они будут. А потом забрать его к себе домой, на память о нашем путешествии. Но прежде чем мы будем раскрашивать, я хочу спросить, понравилось вам путешествие? А что больше всего запомнилось? Трудно было отвечать на вопросы?	Дети прощаются с феей, обмениваются впечатлениями о путешествии, рассказывают о том насколько просто или сложно было отвечать на вопросы. Раскрашивают предложенные раскраски.	Дети умеют формулировать свои мысли, умеют вести диалог. У детей развита мелкая моторика и моторно-зрительная координация.