«Использование песочной терапии при работе с детьми раннего возраста»

Составитель: Аникина М. Г.

педагог-психолог

МБУ ООШ №7

2014г.

Песочная терапия - это

- Один из лучших методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психотерапии.
- Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития.
- Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира

Актуальность

- сложности во взаимоотношениях с взрослыми (родителями, воспитателями, учителями и сверстниками)
- психосоматические заболевания
- различные формы нарушений поведения
- сложности, связанные с изменениями в семейной ситуации: развод, появление младшего ребенка, потери и т.д.
- повышенная тревожность
- страхи
- адаптация в школе и детском саду
- неврозы

Методологическая основа

- Принцип «терапии песком» был предложен Г.К. Юнгом – швейцарским психоаналитиком, основателем аналитической терапии.
- Теоретико-методологическую основу представила его ученица Д. Каллф в 1950-х г.г. разработала терапевтический метод Sandplay для работы с детьми и взрослыми
- Современные авторы: Н.А. Сакович, Ю.С. Шиманович, Д.Т. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко

Цель занятий с песком

повышение адаптационных возможностей детей раннего возраста через использование метода песочной терапии

Психолого -педагогические задачи работы с детьми

- 1. Усиливать самостоятельность ребенка.
- 2. Развивать тактильную чувствительность, мелкая моторика.
- 3. Более гармонично и интенсивно развивать все познавательные функции

(восприятие, внимание, память и мышление), а так же речь и моторику.

Влияние игр с песком на развитие ребенка

- Способствует развитию речи (фонетика, лексика, грамматика)
- Стабилизирует эмоциональное состояние
- Развивает творческий потенциал
- Активизирует пространственное воображение, образно-логические мышление
- Развивает тактильно-кинестетическую чувствительность

Условия применения песочной терапии

- организация предметно-развивающей среды в ДОУ,
- осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками,
- создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей;
- включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы с песком.

Методы и приемы песочной терапии

- Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки), элементы экспериментирования, наблюдения;
- Игровая деятельность (обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь», инсценировка, элементы театрализации);
- Словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки);
- Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование)

Структура занятия

Разминка (или разогревающие игры).

Этап прикосновений и игр на поверхности сухого песка.

- Цель: снижение психофизического напряжения, регуляция мышечного напряжения, расслабление, развитие тактильной чувствительности, воображения, закрепление знаний о сенсорных эталонах.

2. Непосредственно обучающая часть.

- Цель: развитие сенсорных способностей, предметно-практических манипуляций, тонкой моторики, познавательной и речевой активности.

3. Завершающий этап. Этап прикосновений и игр на поверхности мокрого песка.

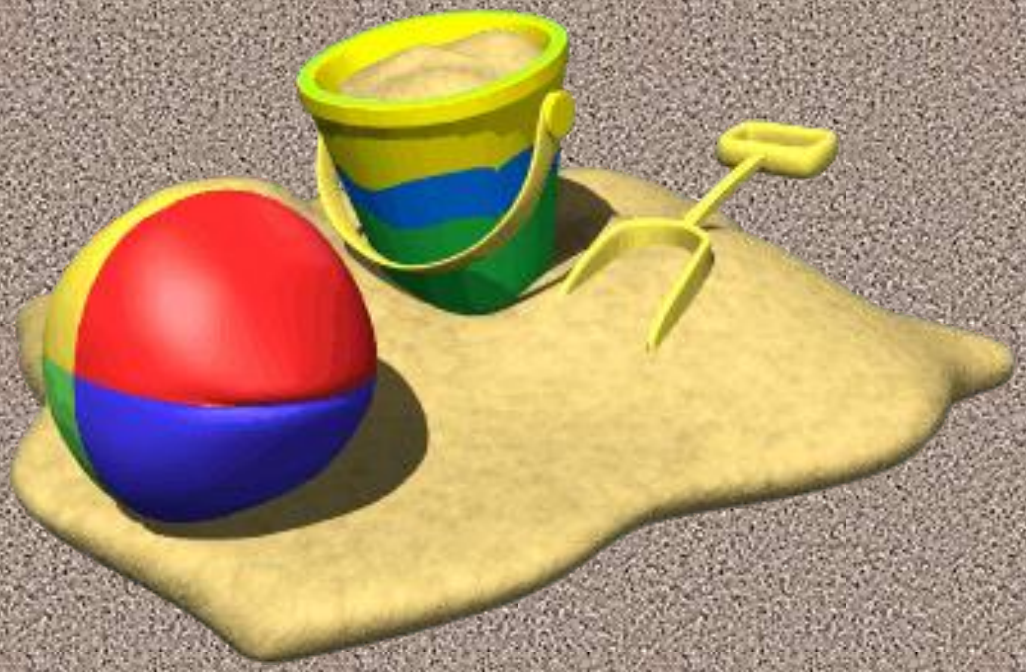
- Цель: приобретение нового сенсорного опыта, благодаря которому дети узнают о своих физических и чувственных возможностях, а так же о свойствах вещей, которые их окружают.

Оборудование и материалы

Формы работы с детьми

1. Сюжетные игры – «Построим дорожку (дом, заборчик)», «Норки для мышки». Освоив простую постройку, даем усложнение с использованием бросового материала (палочки, травка, дощечки, платочки и т.д.).
2. Игры-забавы – «Найди предмет», «Откопай сюрприз», «Спрячь ты, а я буду искать», «Необыкновенные следы».
3. Дидактические игры-упражнения - «Узоры на песке», «Мы создаем мир».
4. Рассказывание сказок – лепим героев или рисуем на песке палочкой сказку и сопровождаем рассказом.
5. Инсценирование: «Девочка чумазая», «Испечем пирожки».
6. Читаем на песке – предварительно лепим формочки животных или предметов, а потом показываем детям и читаем стихотворение, например, из цикла А.Барто «Игрушки».
7. Рисование песком – хорошо просушенный и просеянный песок набираем в ладошку или насыпаем в кулечек с отрезанным уголком и рисуем по готовому контуру картинку.
8. Конструирование – используем метод «наплыва» (полужидкий песок выливается постепенно в определенную форму «Замок из песка»).

Виды работы в педагогической песочнице



Сюжетные игры

Игры-забавы

Дидактические игры-упражнения

Инсценирование

Читаем на песке

Рисование песком и на песке

Конструирование

Создание песочных «секретов»

Составление узоров на песке

Рассказывание сказок

Результативность

У детей:

- повысился общий эмоциональный фон;
- снизился уровень тревожности;
- повысилась познавательная и игровая активность, уровень взаимодействия со взрослыми и сверстниками

У родителей:

- проявился интерес к вопросам воспитания и развития детей, помогающим ребенку легче адаптироваться к условиям ДОУ;
- повысилась психолого-педагогическая культура;

У педагогов:

- получены дополнительные психолого-педагогические знания, умения и навыки для более качественной работы с детьми раннего возраста в период адаптации.

Здравствуй, песочек!