

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича
Матросова»

«Принята»
педагогическим советом
от 27.05.2022 г.
Протокол №4



«Утверждена»
приказом от 30.05.2022 года №50
Директор МБУ «Лицей №6»
Е.Ю.Мицук

**Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности для
детей дошкольного возраста (4-5 лет)
"Росточек". Автор: Бадеян А.Р.**

г. Тольятти

2022 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
	• учебный план	6
	• содержание учебно-тематического плана	7
	• учебно-тематический план	16
1.4.	Планируемые результаты	17
2	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Методические материалы	19
3	Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС ДО прописано, что один из основных принципов дошкольного образования – «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, который в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяет экспериментирование, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Ребёнок настроен на познание мира, он хочет его познавать.

Название Программы: Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) "Росточек».

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной программы - естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) "Росточек" (далее Программа) стали следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании. Характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Относительно новые формы работы по экологическому образованию, связаны с использованием ИКТ:

- электронные рассылки материалов и переписка с родителями при проведении ИОМ,
- скайп-консультации.

Экологическое образование обучающихся успешно реализуются посредством инновационных видов образовательных технологий, таких как:

- проектные методы, проведение ИОМ,
- экологическая тропа,
- исследовательско-опытническая деятельность на занятиях,
- социально-игровые методы,
- мультимедийные презентации,
- использование компьютерных технологий.

Новизна Программы прослеживается в методологическом подходе к реализации программы, который включает:

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;
- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;
- сочетание разных видов деятельности на занятиях с использованием физкультминуток;
- создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала.

Актуальность Программы.

Актуальность Программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Отличительные особенности Программы

Ведущей идеей данной Программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие познавательных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего

обучения, при которых синтезируются элементы учебного, игрового и поискового взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию экологических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий дети решают экологические задачи, отгадывают загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и использовать полученные знания в самостоятельной деятельности. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального дифференцированного подхода к детям.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий экологического содержания, которые помогают расширять представления об окружающем мире, формируют устойчивый интерес к исследовательской деятельности, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Работа направлена на развитие поисково – познавательной деятельности детей 4- 5 лет; на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.

Адресат Программы: воспитанники средней группы (4-5 лет). Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития.

Примерный портрет дошкольника, для которого будет актуальным обучение по данной программе:

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Внимание становится более устойчивым. Интенсивно развивается память ребенка.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В этом возрасте начинаем закладывать основы эмоционального отношения к объектам живой и неживой природы. В целом, данный возраст можно рассматривать, как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе, как части природы.

Объем Программы. По программе «Росточек» дети занимаются 72 часа в год по 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 20 минут.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, обсуждение)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, экспериментирование, опыты, экскурсия, акция)

- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Показ мультимедийных материалов.

Тип занятия: комбинированный.

Формы и режим занятий. Программа предусматривает проведение занятий с детьми в групповой форме, применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Продолжительность занятий составляет один академический час в неделю (20 минут) в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21.

Срок освоения Программы – 72 часа в год.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
2. Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
3. Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, находить причинно-следственные связи.
4. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
5. Через взаимосвязь с другими видами деятельности систематизировать элементарные экологические представления детей.
6. Прививать навыки культурного и экологически - грамотного поведения детей в природе.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям	8 ч	-	8 ч	Наблюдение, диагностика
2.	Основной блок	56 ч	-	56 ч	Структурное наблюдение
3.	Заключительный блок	8 ч	-	8 ч	Диагностика
Итого		72	-	72	

Содержание учебно-тематического плана

1. История воды и воздуха
2. Что на поверхности?- изучаем свойства песка, глины, почвы.
3. Предметы с секретом- изучаем свойства веществ и материалов (стекло, дерево, резина, магнит).
4. Тайны живой природы - изучаем мир животных и растений.
5. Что мы знаем о себе?- продолжаем знакомить с организмом человека, с органами чувств.

Учебно-тематический план

Раздел познавательно-исследовательской деятельности	Тема, цель совместной образовательной деятельности	Количество занятий	Материал и оборудование
История воды и воздуха.	1.Тема: Гололедица. Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое-твердое); учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы, формулировать выводы в ходе совершения практических действий.	1	Лупа, емкость со льдом, емкость со снегом, чашка с песком.
Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	2.Тема: Камни. Цели: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.	2	Лупа, набор плотных (непористых) камней разной формы и размера, емкость с водой.
Предметы с секретом (свойства веществ и материалов).	3.Тема: Деревянный мир. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами древесины; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	2	Лупа, детали из древесины (бруски, предметы обихода), емкость с водой.
История воды и воздуха	4.Тема: Как “растет” вода? Цель: формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности.	1	Лупа, емкость с водой, камни разного размера, карточки-схемы с изображением свойств воды.

Тайны живой природы животных и растений). (мир и)	5.Тема: Как корень “служит”? Цель: формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	1	Лупа, зеркала, кусочки лимона, соль, сахар.
Что мы знаем о себе? (Организм человека)	6.Тема: Что “умеет” язычок ? Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	1	Схематическое изображение частей растений, два стакана с окрашенной водой, полотняная салфетка, ветка растения бальзамин.
История воды и воздуха	7.Тема: Где прячется воздух? Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес	2	Лупа, емкость с водой, резиновые груши, воздушный шарик, карточки-схемы с изображением свойств воздуха.
Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	8.Тема: Мерзнет ли песок? Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность.	1	Лупа, две емкости с сухим песком, емкость с замороженным песком, лейка с водой.
Предметы с секретом (свойства веществ и материалов).	9.Тема: Стекланный мир. Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.	2	Лупа, предметы из стекла, емкость с водой.
История воды и воздуха	10.Тема: Какой бывает вода? Цель: закреплять знания	1	Лупа, две емкости с чистой водой, стакан с

	детей о свойствах воды; формировать понятия “чистая вода - прозрачная”, ”грязная-непрозрачная”, ”фильтрация”; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность.		песком, почвой, пластиковые стаканчики, марля, монеты.
Тайны живой природы (мир животных и растений)	11.Тема: «Чем полезен холодный снег для растений?» Цель: формировать у детей понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	1	Лупа, два термометра, несколько одеял, лопатки для уборки снега.
История воды и воздуха	12.Тема: Помощница вода. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера.	2	Лупа, карточки-схемы с изображением свойств воды, карточка с изображением рук под струей воды, емкость с водой, мыло, несколько испачканных мелом и гуашевой краской игрушек.
Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	13.Тема: Сравнение свойств песка, глины и почвы. Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования.	2	Лупа, образцы песка, почвы и глины (на каждого ребенка), емкость с водой.
Предметы с секретом (свойства веществ и материалов).	14.Тема: Какие разные игрушки! Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять	1	Лупа, мелкие игрушки из резины и пластмассы, небольшие куски резины и пластмассы, емкость с водой.

	практические действия; развивать познавательный интерес.		
Предметы с секретом (свойства веществ и материалов).	15.Тема: Поплаваем? Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет- не тоне в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования.	1	Лупа, предметы, игрушки из различных материалов, две емкости с водой, карточки-схемы с символами “тонет в воде” и “не тонет в воде”.
Тайны живой природы (мир животных и растений)	16.Тема: Расти, семечко, расти? Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	2	Лупа, семена фасоли (два семечка), две плоские тарелки, полотняная салфетка, карточки-схемы с изображением символов роста и развития растения.
История воды и воздуха	17.Тема: Водяные переливы. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	1	Пластиковые стаканчики одинаковой формы, прозрачные емкости разной формы, лейка с водой, карточки-схемы с изображением свойств воды.
Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). История воды и воздуха.	18.Тема: Мыльные сказки. Цель: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям.	1	Лупы «сыщиков», кусочки сухого мыла, несколько емкостей с водой (тазиков), мелкие резиновые игрушки.
Предметы с секретом (свойства веществ и материалов).	19.Тема: Сравнение свойств резины и древесины. Цель: Закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить	2	Лупы «сыщиков», изделия из резины и древесины.

	выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.		
Четыре сезона (природные явления).	20.Тема: Почему тает снег? Цель: формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.	1	Проектор, экран, видеосюжет о смене времен года (в соответствии с возрастом детей и длящийся не более 5 минут), мяч(с наклейкой, обозначающей место проживания Персонажа), настольная лампа.
Тайны живой природы (мир животных и растений)	21.Тема: Сажаем лук. Цель: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследований.	2	Луковицы, горшочки (емкости) для посадки, лейка с водой, совочки, плодородная почва; карточки-схемы с изображением условий, необходимых для роста и развития растений; посаженная ранее и увядшая луковица в пластиковом стаканчике.
Что мы знаем о себе? (организм человека).	22.Тема: Ушки-подслушки». Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес.	1	Детские музыкальные инструменты, «звучащие» предметы, настольная ширма, аудиозапись легкоузнаваемых звуков (пение птиц, гул самолета, шум двигателя автомобиля, лай собаки, гром и пр.)
История воды и воздуха	23.Тема: На поиски воды. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.	1	Емкости с водой, поролоновые губки, мягкая ветошь, кусочки резины, деревянный брусок, вата бумажные салфетки, карточки-схемы с изображениями свойств воды.

История воды и воздуха	24.Тема: Где прячется воздух? Цель: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, определение.	2	Лупы «сыщиков», емкости с водой, поролоновые губки, пластиковая бутылка, пористые камни, осколок красного кирпича.
Предметы с секретом (свойства веществ и материалов).	25.Тема: Магнитная сила. Цель: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщённым способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям.	2	Металлические и неметаллические предметы, прозрачная емкость с водой, футляры от шоколадных яиц с гайками в большие магниты.
Предметы с секретом. Тайны живой природы.	26.Тема: Что природа создала? Что сделал человек? Цель: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	2	Корзинка, предметы, сделанные руками человека (пластиковые, резиновые, предметы, ткань), природные объекты (ветка дерева, деревянный спил), предметы, сделанные из природных объектов (глиняные и деревянные игрушки и другие предметы).
Тайны живой природы (мир животных и растений)	27.Тема: Птички дома. Цель: формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместимые со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.	1	Лупы «сыщиков», птичье гнездо (имитация), веточки разной длины, пух, вата, сухая прошлогодняя трава.
История воды и воздуха	28.Тема: Чистая вода. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение	2	Лупы «сыщиков», прозрачные пластиковые стаканчики: один с водой, второй пустой (на каждого ребенка); почва.

	самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.		
Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	29.Тема: Ищем клад (на прогулке) Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	2	Две песочницы (или большие емкости) с песком – одна с влажным, вторая с сухим; емкость с водой, мелкие предметы, игрушки (10 шт.), лупы «сыщиков», 2 одинаковые карты с обозначением «клада».
Что мы знаем о себе? (организм человека).	30.Тема: Видимые-невидимые отпечатки. Цель: продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	1	Лупы «сыщиков», небольшие листы бумаги, мягкие кисточки, детская присыпка, смешанная с раскрошенным углем для рисования, влажные салфетки.
История воды и воздуха	31.Тема: Из чего «сделаны» облака? Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.	1	Пластиковая бутылка, горячая вода, кубики льда.
Что на поверхности?	32.Тема: Что быстрее осядет? (на прогулке). Цель: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности.	2	Лупы «сыщиков», по 4 прозрачных пластиковых стакана с водой на каждую подгруппу детей, песок, глина, почва.
История воды	33.Тема: Мыльные шутки. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, изменениями ее свойств под воздействием других веществ	2	Лупы «сыщиков», большая пластиковая емкость с водой, пластиковые стаканчики, крышечки с круглыми

	(мыла); закреплять умение формулировать вывод в ходе совершения практических действий.		отверстиями для выдувания мыльных пузырей, жидкое мыло.
	34.Тема: Сделаем чище! Цель: закреплять знания об очищающем свойстве воды; продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	1	Лупы «сыщиков», емкость с чистой водой, пустая ёмкость, немытые ягоды или фрукты, несколько загрязненных песком игрушек, дуршлаг, тарелочка, марля-фильтр.
	35.Тема: Вода в решете. Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; познакомить со свойством растительного масла образовывать тонкую пленку, мешая проникновению воды; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.	1	Лупы «сыщиков», емкость с чистой водой, пустая ёмкость, лейка, сито (решето), бутылочка растительного масла.
	36.Тема: Кто выпил водичку? Цель: продолжать учить детей определять свойства исследуемого объекта (воды); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	2	Лупы «сыщиков», 3 прозрачные емкости, лейки с водой, поролоновые губки, деревянные и металлические кубики.
Все о воздухе	37.Тема: Играй и пой, трубочка! Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; закреплять умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.	2	Коктейльные трубочки и ножницы для каждого ребенка, лейка с водой, продолговатый футляр (пенал).

		38.Тема: Воздух, воздух, ты могуч! Цель: закреплять знания детей о свойствах воздуха; продолжать учить формулировать вывод в ходе исследования; развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение.	1	Пластиковые стаканчики (по 2 шт.) и коктейльные трубочки для каждого ребенка.
Тайны живой природы (мир животных и растений)		39.Тема: Какого цвета...цветок? Цель: продолжать учить детей обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности	2	Цветок петунии розового цвета, три прозрачные пластиковые ёмкости разного размера, раствор нашатырного спирта.
		40.Тема: В цветнике. Цель: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; закреплять умение формулировать выводы в ходе практических действий; развивать любознательность.	1	Лупы «сыщиков», лейки с водой, декоративный бордюр.
		41.Тема: Прилип, как репей! Цель: закреплять умение детей устанавливать взаимосвязь внешнего вида растений с их приспособляемостью к окружающему; развивать любознательность.	1	Лупы «сыщиков», репейник (коробочки с семенами), семена различных растений, поднос, небольшие лоскутки ткани.
Предметы секретом.	с	42.Тема: «Сильный» металл. Цель: формировать у детей знания о свойствах магнита; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	2	Магниты разного размера, мелкие неопасные металлические предметы на подносе.
		43.Тема: Собиратели воды. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами различных материалов; закреплять умение	2	Лупы «сыщиков», бумага и ткань разного вида и плотности, резина, поролоновая губка, полиэтиленовый пакет,

	исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.		ёмкость с водой.
	44.Тема: Сминаем-разминаем... Цель: продолжать знакомить детей со свойствами ткани в сравнении; закреплять умение самостоятельного осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	1	Лупы «сыщиков», лоскутки ткани различного вида и плотности, ёмкость с водой.
Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	45.Тема: Есть ли жизнь...в песке? Цель: продолжать закреплять знания детей о свойствах песка; развивать умения констатировать факты, формулировать выводы.	2	Лупы «сыщиков», песок, бумажные трубочки, простые карандаши, атрибуты для игры с песком.
	46.Тема: Глиняные превращения. Цель: продолжать учить детей выделять свойства исследуемого объекта (глины), самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.	2	Бумажные конусы (из ватмана), клей-карандаш.
История звука	47.Тема: Кто громче крикнет? Цель: закреплять у детей знания о свойствах звука; продолжать учить совершать исследовательские действия; развивать интерес к опытной деятельности.	2	Лупы «сыщиков», одинаковые по размеру комки сухой глины, ёмкость с водой, пластиковые стаканчики для каждого ребёнка.
	48.Тема: Голос высокой травы. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами звука, возможностями его извлечения; развивать познавательный интерес.	1	Плоские травинки, узкие полоски бумаги, полиэтилена, ткани.
Итого: 72 часа			

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

К концу года воспитанники смогут:

- Дети самостоятельно обнаруживают законы природы.
- Обогащается память детей, активизируются мыслительные процессы, развивается речь.
- Накапливается фонд умственных приемов и операций.
- Дети используют познавательный опыт с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- В исследовательской деятельности дети используют мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Проявляют инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
- У детей проявляется бережное отношение к окружающему миру.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие Экскурсия	Помещение группы	Наблюдение Выполнение творческого задания Практическая деятельность
2	Октябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Помещение группы	Наблюдение Практическая деятельность
3	Ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие Экскурсия	Помещение группы	Проведение опытов Выполнение творческого задания
4	Декабрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Помещение группы	Наблюдение Проведение опытов

5	Январь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Помещение группы	Наблюдение Практическая деятельность
6	Февраль	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Помещение группы	Выполнение творческого задания
7	Март	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Помещение группы	Наблюдение Проведение опытов Выполнение заданий
8	Апрель	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие Экскурсия	Помещение группы	Наблюдение Практическая деятельность
9	Май	Вторая половина дня	Групповая	8	Занятие соревнование	Помещение группы	Выполнение творческого задания Диагностика

2.2. Условия реализации Программы

Условия для занятий:

1. Проходят в групповом помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками. В проведении работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться. Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с группой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-эксперименты; игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций.

Для деятельности используется время, когда дети не перевозбуждены и не утомлены (после дневного сна). Длительность составляет 2 раз в неделю.

Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность. Продолжительность занятия – 20 минут 2 раза в неделю. Количество детей в группе – 10 человек.

2.3. Формы аттестации

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации является система уровней: высокий, средний, низкий. В ходе аттестации воспитанников определяются уровни: теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных достижений.

Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Поэтому, существует 3 этапа аттестации:

- Начальная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение).
- Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года при переходе ребенка на следующий учебный год).
- Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы).

Методы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.;
- диагностические игры.

Диагностические задания:

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
2. Дидактическая игра «Что из чего?»
3. Игра «Угадай, где мы живем?»
4. Называние объектов неживой природы и их свойства.
5. Называние частей комнатных растений, дерева, цветка, умение различать их.
6. Дидактическая игра «Времена года»
7. Называние частей тела .

Источник контрольно-измерительных материалов

Название	Автор	Выходные данные
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2016.)

2.4.Методические материалы

- Наличие уголка – лаборатории для детского экспериментирования в каждой группе;
- Демонстрационное лабораторное оборудование;
- Дидактический материал, игры экологического содержания;
- Условия для практической работы по охране окружающей среды.

В большинстве своём, воспитатели детских садов, связывают экологическое образование детей дошкольного возраста лишь с привитием им любви и бережного отношения к природе. Между тем именно привнесение научно-экологического подхода позволяет переориентировать ознакомление детей с природой на экологическое образование и уже в дошкольном возрасте начать формирование экологической культуры.

Техническое оснащение занятий

Оборудование:

- столы
- стулья
- мольберт
- доска
- плакаты
- демонстрационные карты схемы
- индивидуальные карты схемы

- CD и аудио материал

- магнитофон

Приборы и оборудование для мини-лаборатории

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

5. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

6. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

А также:

- книги познавательного характера для среднего возраста;

- тематические альбомы;

- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани" "Бумага", "Пуговицы"

- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)

- Песок, глина;

- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

- материалы для игр с мыльной пеной,

красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

- семена бобов, фасоли, гороха

- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

- персонажи, наделанные определенными чертами("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

Материалы для организации экспериментирования

1. Бусинки, пуговицы.

2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.

3. Пластиковые бутылочки разного размера.

4. Разноцветные прищепки и резинки.

5. Камешки разных размеров.

6. Винтики, гайки, шурупы.

7. Пробки.

8. Пух и перья.

10. Фото пленки.

11. Полиэтиленовые пакетики.

12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.

13. Спилы дерева.

14. Вата, синтепон.
15. Деревянные катушки.
16. Киндер-сюрпризы
17. Глина, песок.
18. Вода и пищевые красители.
19. Бумага разных сортов

3. Список литературы

1. Дрягунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада». М.: Просвещение, 1981 – 80с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ «Сфера», 2016.- 192 с.;
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2015. – 333 с.
4. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319 с.
5. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-320с.-(Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.-128 с.
7. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки: Экология для малышей». М.: Прометей; Книголюб, 2002, 104с.