

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза
Александра Матвеевича Матросова»

«Принята»
педагогическим советом
от 27.05.2022 г.
Протокол №4



«Утверждена»
приказом от 30.05.2022 года №50
М.Директор МБУ «Лицей №6»
Е.Ю.Мицук

**Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности для
детей дошкольного возраста (3-4 года)
"Почемучка". Автор: Трифонова Е.В.**

г. Тольятти

2022 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	
	• учебный план	5
	• содержание учебно-тематического плана	6
	• учебно-тематический план	7
1.4.	Планируемые результаты	13
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Методические материалы	15
3	Список литературы	16

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка

Основой для разработки Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Почемучка» стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Название программы: Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 года) "Почемучка" (далее – Программа).

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа осуществляется на основании научно-обоснованного взгляда Н.Н. Поддьякова о детском экспериментировании, как ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности.

Новизна Программы направлена на рациональное сочетание заданий: расширение кругозора и развитие творческого воображения. Ведущая роль на занятиях отводится опытно-экспериментальной деятельности детей. Программа предполагает предоставление детям возможности самостоятельно добывать дополнительную информацию.

Актуальность Программы. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее

время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Отличительные особенности Программы. Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Таким образом, исследования огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться, что и определяет актуальность выбранного направления. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка.

Адресат Программы: воспитанники 2 младшей группы (3-4 лет). Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития.

Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение, по данной Программе.

- Построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников. Восприятие детей младшего возраста становится более развитым.
- Экспериментальная деятельность предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.
- Наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.
- Экспериментально – поисковая деятельность предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
- Научный подход предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 минут.

Объем Программы. По программе «Почемучка» дети занимаются 72 часа в год по 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 15 минут.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Показ мультимедийных материалов.

Тип занятия: комбинированный.

Формы и режим занятий. Программа предусматривает проведение занятий с детьми в групповой форме, применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Продолжительность занятий составляет один академический час в неделю (15 минут) в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, «ученого».

Задачи Программы:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развитие представлений о свойствах веществ; явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, глины, воздуха, камня, древесины, пластмассы, металла, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении; о влиянии одних на свойства других.
3. Развитие способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.
4. Развитие мыслительных способностей: операций анализа, классификации, сравнения, обобщения; формирование способов познания путем сенсорного анализа, развитие самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Формы работы: занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность которого - 15 минут (1 академический час).

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям	8 ч	-	8 ч	Наблюдение, диагностика

2.	Основной блок	56 ч	-	56 ч	Структурное наблюдение
3.	Заключительный блок	8 ч	-	8 ч	Диагностика
Итого		72 ч	-	72 ч	

Содержание учебно-тематического плана

Методы и приемы экспериментирования.

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия;
- проблемные ситуации.

Формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Учебно-тематический план

№	Название темы урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	История воды и воздуха	Тема: Вода? Вода! Познакомить детей со свойствами воды: прозрачность, текучесть, бесцветность; включить детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта.	2
2	История воды и воздуха	Тема: Неуловимый воздух. Познакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, лёгкий, невидимый, заполняет всё пространство. Учить детей обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни.	2
3	Чудеса цвета и тени	Тема: В тенёчке или на солнышке? Познакомить детей с понятиями «солнечная сторона», «теньевая сторона», с их отличиями; продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.	1
4	Что на поверхности? (Изучение свойств песка, почвы, глины).	Тема: Песочные пироги. Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, учить самостоятельно, выделять свойства изучаемого объекта; включать детей, в совместные, с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	1
5	История воды и воздуха	Тема: Сравнение свойств воды и воздуха. Обобщить знания детей о свойствах воды и воздуха, выделить их похожие и отличительные особенности; продолжать учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.	2
6	Чудеса света и тени	Тема: Луч света. Продолжать знакомить детей со свойствами света (проникновение луча света сквозь разные по плотности и структуре предметы); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	1
7	Предметы с секретом	Тема: Тёплый – холодный. Познакомить детей с определением температуры твёрдых предметов осязательным способом; продолжать учить	1

		детей обобщённым способом исследования разных объектов окружающей жизни.	
8	История воды и воздуха	Тема: Что спряталось в воде? Познакомить детей с одним из свойств воды; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.	2
9	Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)	Тема: Металлическая история. Познакомить детей со свойствами металла; продолжать учить самостоятельно, выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера	2
10	Предметы с секретом	Тема: Тацкое «дело». Познакомить детей со свойствами ткани; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.	2
11	История воды и воздуха	Тема: Ледяная история. Познакомить детей с одним из состояний воды (лёд); формировать понятие взаимосвязи состояния вещества; продолжать учить, самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы.	2
12	Предметы с секретом	Тема: Тёплый – холодный. Познакомить детей с определением температуры твёрдых предметов осязательным способом; продолжать учить детей обобщённым способом исследования разных объектов окружающей жизни.	1
13	Предметы с секретом	Тема: Модный спор (сравнение свойств бумаги и ткани). Обобщить знания детей о свойствах бумаги и ткани, выделить похожие и отличительные особенности; продолжать учить самостоятельно, выделять свойства изучаемого объекта; включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.	1
14	История воды и воздуха	Тема: Цветной лёд. Продолжать знакомить детей с одним из состояний воды (лёд); учить устанавливать взаимосвязь воды и льда; формировать умение опытно-экспериментальным путём исследовать явления окружающей действительности.	2
15	Чудеса света и тени	Тема: Луч света. Продолжать знакомить детей со свойствами света (проникновение луча света сквозь разные по плотности и структуре предметы); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью	1

		практических познавательных действий.	
16	История воды и воздуха	Тема: Талая вода. Продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между состояниями воды (твёрдое - жидкое); учить выделять свойства изучаемого объекта - формировать понятие о том, что талая вода не пригодна для питья.	1
17	История воды и воздуха	Тема: Где быстрее растает лёд. Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектом исследования и созданной для исследования средой; продолжать учить самостоятельно, осуществлять практические действия; стимулировать использование исследовательских действий.	1
18	История воды и воздуха	Тема: «Живая вода» (1-я часть). Познакомить детей со значением воды для роста растений; формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира; учить формулировать выводы; развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.	2
19	История воды и воздуха	Тема: Мыльные чудеса. Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами окружающего мира с помощью практических действий; познакомить детей со свойством мыла, растворённого в воде.	1
20	Предметы с секретом	Тема: Ты плыви, плыви! Познакомить детей со свойствами материалов (плавучестью); формировать умение опытно-экспериментальным путём выделять определённое свойство; формировать понятие о зависимости качества материала и его способности держаться на воде.	2
21	История воды и воздуха	Тема: «Живая вода» (2-я часть).	1
22	История воды и воздуха	Тема: Водичка, приём! Обобщить знания о свойствах воды – возможность и невозможность растворять в себе различные свойства, учить определять свойства с помощью практических исследовательских действий; формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта; развивать познавательный интерес.	1
23	История воды и воздуха	Тема: Такая полезная вода! Обобщить знания детей о свойствах воды; выявить новое свойство: вода может склеивать бумагу; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	1
24	История воды и	Тема: Пенный замок.	1

	воздуха	Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, закреплять знания о свойствах воздуха.	
25	История воды и воздуха	Тема: Водичка на прогулке. Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие «жидкое состояние», учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	2
26	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Песочные струйки. Познакомить детей со свойством песка – сыпучесть, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия.	1
27	Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)	Тема: Птичья радость. Познакомить детей со свойством магнита притягивать металлические предметы, включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта.	1
28	Что на поверхности?	Тема: Песок или глина? Продолжать учить сравнивать свойства двух веществ (песок, глина), используя практические обследовательские действия, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта.	1
29	Чудеса света и тени	Тема: Что ярче светит? Продолжать учить сравнивать свойства и качества объектов исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.	1
30	История воды и воздуха	Тема: Ароматный воздух. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха – не имеет запаха, но может передавать, переносить ароматы, продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий.	2
31	Чудеса света и тени	Тема: Зазеркалье. Познакомить детей со свойством зеркала отражать предметы (на примере двух зеркал, расположенных друг против друга), продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.	2
32	Предметы с секретом	Тема: Магнитное притяжение. Продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивания металлических предметов, учить детей обобщённым способам исследования различных объектов.	1
33	История воды и воздуха	Тема: Парилка. Познакомить детей с одним из состояний воды (пар), учить устанавливать взаимосвязь между состоянием	1

		веществ с помощью практических действий.	
34	Что на поверхности?	Тема: Цветной песок. Продолжать знакомить детей со свойствами песка, закреплять умение экспериментировать с несколькими материалами (песок, краска), поддерживать познавательный интерес.	1
35	Чудеса света и тени	Тема: Солнечные зайчики. Формировать у детей понимание способности света отражаться от зеркальной поверхности, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	2
36	Предметы с секретом	Тема: Пластмассовый мир. Познакомить детей со свойствами пластмассы (тёплая, гибкая – гнётся, прочная – не бьётся), закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам	1
37	Что на поверхности?	Тема: Что содержит почва? Познакомить детей с взаимосвязью почвы и воздуха (воздух содержится в почве), продолжать учить самостоятельно, осуществлять практические действия.	1
38	Предметы с секретом	Тема: Металл или пластмасса? Продолжать учить сравнивать свойства различных материалов, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	1
39	Предметы с секретом	Тема: Что узнали «сыщики»? Обобщить знания об изученных веществах и материалах, их свойствах, качествах и отличиях, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	1
40	История воды	Тема: Лейся, водичка! Продолжать знакомить детей со свойствами воды, выделять её свойства; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	1
41	История воды	Тема: Радужная вода. Закреплять знания о свойствах воды (растворяет в себе окрашивающие вещества); учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	1
42	История воды	Тема: В чём поможет нам вода? Закреплять знания детей о значении воды для человека; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий.	1
43	История воды	Тема: Такая полезная вода! Обобщить знания детей о свойствах воды; выявить новое свойство: вода может склеивать бумагу; закреплять	2

		умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	
44	История воды	Тема: Водичка, приём! Обобщить знания о свойствах воды – возможность и невозможность растворять в себе различные свойства, учить определять свойства с помощью практических обследовательских действий; формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта; развивать познавательный интерес.	1
45	История воды	Тема: Подъёмная сила воды. Продолжать учить детей выделять свойства исследуемого объекта (воды), включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	1
46	Всё о воздухе	Тема: Дует, дует... воздух? Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий.	1
47	Всё о воздухе	Тема: Где «живёт» воздух? Закреплять знания детей об одном из свойств воздуха – заполнять собой всё пространство; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.	1
48	Всё о воздухе	Тема: Спасение утопающих. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; учить обобщённым способам исследования различных объектов.	1
49	Всё о воздухе	Тема: Откуда появились пузырьки? Продолжать знакомить детей с наличием воздуха в различных предметах; закреплять умение формулировать выводы в ходе практических действий.	1
50	Предметы с секретом	Тема: Что нагреется быстрее? Формировать у детей знания о способности предметов из различных материалов сохранять тепло; включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	1
51	Предметы с секретом	Тема: Каменная история. Продолжать знакомить детей со свойствами камней; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	2
52	Предметы с секретом	Тема: Из бумаги и из ткани... Продолжать знакомить детей со свойствами материалов в	1

		сравнении (бумага, ткань); закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия.	
53	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Что «умеет» песок? Продолжать закреплять знания детей о свойствах песка; развивать умения констатировать факты, формулировать выводы.	2
54	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Друзья – песок, почва и глина. Закреплять умение выделять свойства исследуемых объектов в сравнении (песок, почва, глина).	2
Итого: 72 часа			

1.4. Планируемые результаты

Инициатива по проведению экспериментов распределяется равномерно между детьми и воспитателем. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают выводы. В таких случаях роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом опыта и выполнением правил безопасности. Особо следует отметить, что вышесказанное не может быть отнесено ко всем детям. Среди них имеются значительные различия, и рядом с ребенком, владеющим высокой культурой экспериментирования, может находиться ровесник, который по уровню развития близок к средней группе. В таком случае нужно терпеливо обучать ребенка навыкам экспериментирования. Степень овладения навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка.

К концу года:

Воспитанник должен	
Знать	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности.
Иметь представление	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
Уметь	Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников. Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	--------------------------	---------------	--------	--------------	------------------	----------------

1	Сентябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение Выполнение творческого задания
2	Октябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение
3	Ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Выполнение творческого задания
4	Декабрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение
5	Январь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение
6	Февраль	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Выполнение творческого задания
7	Март	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение
8	Апрель	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение
9	Май	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Выполнение творческого задания Экспресс-опрос

2.2. Условия реализации Программы

- Демонстрационный материал.
- Технические средства.
- Наличие места для оборудования.
- Наличие места для проведения деятельности.
- Взаимодействие с родителями.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Количество детей в группе – 10 человек.

Формы организации совместной деятельности с детьми:

- Рассказы воспитателя о природе, животных
- Организация опытов
- Индивидуальные задания
- Беседы - диалоги
- Чтение литературы

Методы и приемы работы:

- наглядный (слуховой, зрительный);
- словесный;
- практический;
- игровой;
- творческий и т.д.

2.3. Формы аттестации

Педагогический мониторинг - первичная, промежуточная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика проходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития воспитанников.

Промежуточная диагностика - проходит параллельно изучению материала с целью проверки получения новых знаний.

Итоговая диагностика - проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия.

Методы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.;
- диагностические игры.

2.4. Методические материалы

Перечень оборудования

- Ёмкости разного размера 10 шт.
- Мерные кружки 10 шт.
- Воронки 10 шт. Лейки 5 шт.
- Формочки 15 шт.
- Опилки 1 уп.
- Камушки 1 уп.
- Песок 1 уп.
- Вода

- Трубочки 1 уп.
- Мыло 2 шт.
- Пищевые красители 1 уп.
- Бумага различной текстуры, разного цвета, разного формата 5 уп.
- Цветной картон 5 уп.
- Клей 10 шт.
- Кисти для клея 10 шт.
- Подставки для кистей 10 шт.
- Ножницы 10 шт. Акварельные краски 10 шт.
- Гуашь 10 шт. Кисти для красок 10 шт.
- Цветные карандаши 10 уп.
- Бросовый материал
- Природный материал
- Пластилин 10 уп.
- Крупы
- Глина 3 уп. Пух и перья
- Винтики, гайки, шурупы
- Бусины, пуговицы 3 уп.
- Увеличительные стёкла 5 шт.
- Разнообразные сосуды 10 шт.
- Клеёнчатые фартуки 10 шт.
- Карточки-схемы проведения экспериментов 25 шт.

Перечень технических средств обучения

- Телевизор 1 шт.
- Магнитофон 1 шт.
- Ноутбук 1 шт.
- Магнитная доска 1 шт.

3.Список литературы

1. Васильев Ю. Р. Занимательное природоведение. М.,
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-м.: Мозаика-Синтез,
3. Варыгина В.В., Горбач Т.В. Исследовательская деятельность в ДОУ: опыты, эксперименты, игры, вечера «Сейчас узнаем». КИНПО(ПКиПРО)ССО,
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва
5. Дмитриева Н. Я. Естествознание. М.- Просвещение,
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: ТЦ Сфера, М.: Сфера,
7. Иванова А.И. Человек. Естетственно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду.
1. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами.-м.,
2. Ковинько Л. В. Секреты природы это интересно. М - Линка-Пресс.,
3. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших дошкольников. Волгоград: Учитель,
4. Левитман М. Х. Экология предмет: интересно или нет? СП. б.,

5. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательно исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Волгоград: Учитель,
6. Нищева Н.В. Организация опытно экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,
7. Нищева Н.В. Организация опытно экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,
8. Нищева Н.В.. Проектный метод в организации познавательно исследовательской деятельности в детском саду СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,
9. Нищева Н.В. Опыт экспериментальной деятельности в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,
10. Нищева Н.В. Познавательно исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,
11. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». М.:
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС,
13. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага. - СПб: ТЦ Сфера,