

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича  
Матросова»

**«Принята»**

педагогическим советом

от 27.05.2022 г.

**«Утверждена»**

приказом от 30.05.2022 года №50

Директор МБУ «Лицей №6»

Е.Ю.Мицук

**Дополнительная общеобразовательная  
программа – дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности для  
детей дошкольного возраста (5-6 лет)  
«Любознайка». Автор: Круглова Н.В.**

г. Тольятти

2022 г.

## Содержание

№	Наименование раздела	Страница
<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы</b>	2
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	2
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
	• учебный план	1
	• содержание учебно-тематического плана	8
	• учебно-тематический план	9
1.4.	Планируемые результаты	9
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	10
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Методические материалы	12
3	Список литературы	13

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Современная концепция общего образования на первое место ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Если до недавнего времени основное внимание было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые знания и умения, то теперь положение коренным образом изменилось. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя по возможности последствия. Поэтому задача современного обучения состоит не просто в сообщении знаний, а в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира. Оно должно строиться как самостоятельный творческий поиск.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире.

Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику.

Ребенок познает мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребенка более полными, достоверными и прочными.

Актуальность. Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка. Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память. Таким образом, недостаточный уровень развития мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами.

5-летние дети легче и лучше, чем дети другого возраста, обучаются чтению. Упущено время – потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Дошкольники необычайно чувствительны к разного рода воздействиям, они, как губка, впитывают впечатления, но далеко не сразу выдают результаты. Исследования, проведенные современными российскими психологами, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям более старшего возраста.

В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приемов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и

развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Любознайка» (далее – Программа) поможет облегчить ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения и имеет социально-гуманитарную направленность.

Основой для разработки Программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Новизна. Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: квесты, синквейны, цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

Отличительной особенностью Программы является её универсальность, состоящая в том, что все занятия строятся с учетом разного уровня развития детей и направлены на интеллектуальное и творческое развитие детей дошкольного возраста. Это позволяет дифференцированно подходить к нагрузке каждого ребенка и творчески решать поставленные задачи. В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям».

Адресат Программы: предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по Программе:

- проявляет любознательность,
- задает вопросы взрослым и сверстникам;

- интересуется причинно-следственными связями,
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- проявляет творческую активность, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,
- способен к принятию собственных решений;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Объем Программы. Дети занимаются 72 часа в год по 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, карточек, кубиков и др.);
- практический (выполнение заданий, упражнений в рабочих тетрадях, развивающая игра);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Тип занятия: комбинированный.

Возраст детей: Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).

Форма и режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Методики, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Поэтому в работе с детьми используются задачи-шутки, загадки, ребусы, головоломки, занимательные задачи логического содержания.

Программа предусматривает проведение занятий с детьми в групповой форме, применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Продолжительность занятий составляет один академический час в неделю (25 минут) в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21.

Для того чтобы материал лучше воспринимался детьми, его скомпоновали так, чтобы на одном занятии решались задачи примерно одного уровня трудности, но из разных разделов. На изучение каждой темы отводится определенное количество времени, необходимое для ее полного усвоения. Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради позволяют усваивать и осмысливать материал.

Срок освоения Программы – 72 часа в год.

### 1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: научить детей мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала дошкольника.

Задачи Программы:

- Развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- Формировать умение составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- Формировать умение классифицировать предметы по различным основаниям;
- Формировать умение сравнивать предметы и образы;
- Формировать умение соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- Развивать быстроту мышления;

- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Развивать мелкую моторику;
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Методики, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Поэтому в работе с детьми используются задачи-шутки, загадки, ребусы, головоломки, занимательные задачи логического содержания.

Для того чтобы материал лучше воспринимался детьми, его скомпоновали так, чтобы на одном занятии решались задачи примерно одного уровня трудности, но из разных разделов. На изучение каждой темы отводится определенное количество времени, необходимое для ее полного усвоения. Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради позволяют усваивать и осмысливать материал.

### 1.3 Содержание Программы

#### Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям	10 ч	-	10 ч	Наблюдение, диагностика
2.	Основной блок	56 ч	-	56 ч	Структурное наблюдение
3.	Заключительный блок	6 ч	-	6 ч	Диагностика
Итого		72	-	72	

#### Содержание учебно-тематического плана

Формирование основных умений у детей 5-6 лет:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
2. Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
8. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

9. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.

10. Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры их частей.

13. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, справа-слева, выше-ниже, раньше-позже, и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

15. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году

#### Учебно - тематический план Программы

№	Тема урока	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1	«Королевство добрых игр» (слуховая память)	Игра «Чего не хватает на этих рисунках» (Стародубцева с. 9) рабочая тетрадь Занятие №1	1
2	«Приветствие: комплимент» (слуховая память)	Игра «Покажи и назови» (Стародубцева с. 10) рабочая тетрадь Занятие №2	1
3	Творческое задание: Правила (слуховая память)	Игра «Часть-целое» (Стародубцева с. 11) рабочая тетрадь Занятие №3	1
4	«Встреча с другом» (слуховая память)	Игра на внимательность «Узнай фигуру» (Стародубцева с. 12) рабочая тетрадь Занятие №4	1
5	«Слово в облаках» (зрительная память)	Упражнения: «Цветные шарики», «Самый внимательный - 1», «Разведчик» (картотека) рабочая тетрадь Занятие №5, с.13	1
6	«Живые картинки» (зрительная память)	Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» (Ю. Соколова с.24 – 33 рабочая тетрадь Занятие №6	1
7	Игра «Слепой и поводырь» (зрительная память)	Игра - презентация «Геометрические фигуры» рабочая тетрадь Занятие №7	2
8	«Подарки осени» (зрительная память)	Игра «Запрещенный цвет» (Ю.Стародубцева с.14) рабочая тетрадь Занятие №1	1
9	«Поездка за город» (классификация)	Игра «Пустое место» (Гаврина, с.2) рабочая тетрадь Занятие №9	1
10	«Мы знаем!» (классификация)	Игра «Найди пару» (Стародубцева с 14) рабочая тетрадь Занятие №1	1
11	«Запомни и нарисуй» (классификация)	Игра «Дорисуй нужный предмет» (Гаврина с.4) рабочая тетрадь Занятие №11	1
12	«Колпак мой треугольный» (сравнение)	Игра «Дорисуй Фигуру», рабочая тетрадь Занятие №3 (Гаврина)	1
13	«Исключи лишнее» (сравнение)	Игра «День и ночь» (Стародубцева с 16) рабочая тетрадь Занятие №13	1
14	«Незнайка загадывает загадки» (сравнение)	Игра «Загадочное письмо» (Гаврина, с.3,) рабочая тетрадь Занятие №4	2
15	«Шепталки – кричалки -	Игра «Покупки сказочных героев» (Гаврина, с.9)	1

	молчалки»(ограничение)	рабочая тетрадь Занятие №4	
16	«Найди отличия» (ограничение)	Игра «Силуэты» (Гаврина, с. 16) рабочая тетрадь Занятие №16	1
17	«Назови другим словом» (систематизация)	Игра «Точный поворот» (Стародубцева, с.20) рабочая тетрадь	1
18	Упражнение «Облако» (систематизация)	Игра «Четыре времени года» (Стародубцева с.21); рабочая тетрадь	1
19	«Что у меня получается лучше всего»(систематизация)	Игра «Составь и расскажи» (Стародубцева с.18) рабочая тетрадь	1
20	Упражнение «Яблоня» (составление рассказа по серии картинок)	Игра «Мы готовимся в поход» (Стародубцева) рабочая тетрадь с.19	1
21	«Хлопни в ладоши» (составление рассказа по серии картинок)	Игра «Что было сначала, а что потом?» (Гаврина с.8) рабочая тетрадь Занятие №21	2
22	«Найди такую же» (графические навыки и развитие моторики)	Игра «Продолжи рисунок» (Гаврина, с.13) рабочая тетрадь Занятие №6	1
23	«Какой фигуры не стало» (графические навыки и развитие моторики)	Игра «Заполни таблицу» (Стародубцева, с. 27) рабочая тетрадь	1
24	«Где, чей домик?» (графические навыки и развитие моторики)	Игра «Дорисуй домик» (Гаврина с.14) рабочая тетрадь Занятие №7	1
25	«Что перепутал художник?» (смысловое соотнесение)	Игра «Где спрятались мячи» (Гаврина, с.18) рабочая тетрадь Занятие №9	1
26	«Много- один» (смысловое соотнесение)	Игра «Соедини в целое» (Гаврина, с.20) рабочая тетрадь Занятие №10	1
27	«Лабиринт» (смысловое соотнесение)	Игра на воображение «Угадай-ка» (Стародубцева с. 33) рабочая тетрадь	1
28	«Поездка в деревню» (смысловое соотнесение)	Упражнения «Наступалки», «Распутай следы» (Гаврина) рабочая тетрадь Занятие №7, с.15	2
29	«Угадай на ощупь» (отрицание)	Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого «Слова на букву Ц» (Гаврина, с.17), рабочая тетрадь Занятие №29	1
30	«Закончи предложение» (отрицание)	Игра «Заполни пустое место» (Стародубцева с.28), рабочая тетрадь	1
31	«Встреча с любимыми героями» (отрицание)	«Подбери по смыслу» (Гаврина с. 23) рабочая тетрадь Занятие №11	1
32	«Таблица и лица» (отрицание)	Игра «Найди смысловую пару» (Стародубцева, с.39) рабочая тетрадь Занятие №32	1
33	Логическая игра «Петушок» по А.Зак (воображение)	Игра «Запомни путь» (Стародубцева с. 10) рабочая тетрадь,с. №33	1
34	Игра «Пожелания» (воображение)	Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) Гаврина рабочая тетрадь Занятие №9, с.18	1
35	Игра «Путаница» (воображение)	Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок»	2



		рабочая тетрадь Занятие №35	
36	Упражнение «Нелепицы» (воображение)	Игра «Тайное движение» (Стародубцева с.41) рабочая тетрадь	1
37	«Волшебный круг» (моделирование)	Игра «Сложи по образцу» (кубики, Лего), Гаврина рабочая тетрадь Занятие №7, с.14	1
37	«Запомни и нарисуй» (моделирование)	Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек), Стародубцева, с.39	1
39	«Заверши поговорку верно» (моделирование)	Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье, кукла), Гаврина рабочая тетрадь Занятие №10, с.21	1
40	Логическая игра «Волк» по А.Зак (моделирование)	Игра «Угощение для медвежат» (Деньеш, с. 6) рабочая тетрадь Занятие №40	1
41	«Марафон. Логические ряды» (анализ, синтез)	Игра-презентация «Найди лишнее» Гаврина рабочая тетрадь Занятие №12, с.25	2
42	«Заверши двойные имена сказочных героев» (анализ, синтез)	Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» Стародубцева с.45 рабочая тетрадь	1
43	«Решаем фруктовые примеры» (анализ, синтез)	Игра «Целое из частей» Гаврина с.31 рабочая тетрадь Занятие №15	1
44	Упражнение «Букет для мамы» (анализ, синтез)	Игра «Найди фрагменты» (Гаврина с. 28) рабочая тетрадь Занятие №14	1
45	Упражнение «Закрой глаза, слушай, исправляй ошибки» (обобщение)	Игра «Дорисуй-ка», игра «Затейники» (Стародубцева с.59) рабочая тетрадь	1
46	Игра «Математическое лото» (обобщение)	Игра с геометрическими фигурами «Заплатки» (Гаврина с.24) рабочая тетрадь Занятие №12	1
47	Упражнения «Пять отличий», «Слова, слоги, звуки» (обобщение)	Игра «Отгадай и покажи», игра «Птица, рыба, зверь» (Стародубцева с.63) рабочая тетрадь	1
48	Игра «Магазин» (обобщение)	Игра «Найди одинаковые игрушки», упражнение «Раскрась лишнюю игрушку» (Гаврина, с.22, 24) Занятие №11,12	2
49	Игра «Тише едешь» (пространственное мышление)	Игра «Пантомима» (Стародубцева с. 64) рабочая тетрадь Занятие №49	1
50	«Подарок группе» (пространственное мышление)	Упражнение «Заколдованный шарик» (Стародубцева с.40) рабочая тетрадь	1
51	Упражнение «Восстанови рисунки» (пространственное мышление)	Игра «Повтори» («Графические диктанты для детей 5-7 лет» В.Т. Голубь. Занятие №29 «Собачка»	1
52	Игра «Закончи предложение» (аналогия)	Игра «Подарки» («Графические диктанты для детей 5-7 лет» В.Т. Голубь) альбом Занятие №28 «Торшер»	1
53	Графический диктант «Телефон» (аналогия)	Игра «Инопланетяне» («Графические диктанты для детей 5-7 лет» В.Т. Голубь) альбом Занятие №32	1
54	Упражнение «Правильный выбор» (аналогия)	Игры «Если... значит», «Исправь ошибки» (Гаврина с.23) рабочая тетрадь Занятие №11	1
55	Упражнение «Формулировка определений» (аналогия)	Игра «Чего больше, догадайся?», упражнение «Продолжи» (Гаврина с.28) рабочая тетрадь Занятие №14	2
56	«Магия числа» (умозаключения)	Задачи на логику, игра «Какое число пропущено» (Гаврина с.29) рабочая тетрадь Занятие №14	1
57	Игра «Рыцарь, принцесса,	Словесная игра «Концовка» («Графические	1

	дракон» (умозаключения)	диктанты для детей 5-7 лет» В.Т. Голубь) альбом Занятие №6	
58	Упражнение: «Сказка наоборот» (умозаключения)	Игра «Чересчур», игра «Сундук с сокровищами» (Гаврина с.32) рабочая тетрадь Занятие №15	1
59	Игра «Какая одежда?» (умозаключения)	Игра «Верно - не верно» (Гаврина с.30) рабочая тетрадь Занятие №15	1
60	Упражнение «Глагольные ассоциации». (закономерности)	Игра «Дорисуй недостающие предметы» («Графические диктанты для детей 5-7 лет» В.Т. Голубь) альбом Занятие №7	1
61	Упражнение «Подбор синонимов и антонимов» (закономерности)	Игра «Стёртое лото» (Гаврина, с.31) рабочая тетрадь Занятие №15	1
62	Игра «Земля-воздух-огонь» (логические задачи)	Упражнения «Сравнение понятий», «Прилагательные ассоциации», «Понятия по порядку», «Подбор омонимов» (Стародубцева с.41)	2
63	сочинение «Сказки наоборот» (логические задачи)	Упражнения «Повар-неумеха», «Путаница», «Овощная небылица» «Объяснялки» («Графические диктанты для детей 5-7 лет» В.Т. Голубь) альбом Занятие №20	1
Итого			72 ч.

#### 1.4 Планируемые результаты

Главным результатом реализации программы является – повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
-------	----------	-------	-----------------

1.	Тесты «Проверяем мышление и логику у детей 5-7 лет»	О.С. Жукова	Таблица оценки ответов ребенка
2.	Тесты для детей «Проверяем знания дошкольника – внимание, мышление, память, мелкая моторика»	С.Е. Гаврина И. Т. Топоркова	Высокий уровень – если по данной теме у ребенка преобладают красные звездочки, одна-две желтых и совсем нет синих. Средний уровень – если у ребенка преобладают желтые звездочки. Низкий уровень – если по данной теме у ребенка преобладают синие звездочки, одна – две желтые и совсем нет красных.
3.	Тестовые задания для проверки знаний детей «Мышление»	С.В. Бурдина	Если ребенок набрал от 20 до 24 баллов – у него высокий уровень развития мышления; От 11 до 19 – средний уровень; От 1 до 10 – низкий уровень.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение Выполнение творческого задания
2	Октябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение
3	Ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Выполнение творческого задания
4	Декабрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение
5	Январь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение
6	Февраль	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Выполнение творческого задания
7	Март	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение
8	Апрель	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение
9	Май	Вторая половина дня	Групповая	8	Занятие соревнование	Групповая комната	Выполнение творческого задания Экспресс-

## 2.2 Условия реализации Программы

Условия для занятий:

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками. В проведении работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых.

Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с группой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; соревновательно - развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций.

Для деятельности используется время, когда дети не перевозбуждены и не утомлены (после дневного сна). Длительность составляет 2 раз в неделю.

Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность.

### 2.3 Формы аттестации

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации является система уровней: высокий, средний, низкий. В ходе аттестации воспитанников определяются уровни: теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных достижений.

Методы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.;
- диагностические игры.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

*Критерии оценки усвоения программы:*

Высокий уровень.

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Он наблюдателен, внимателен, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре, в микро группе.

Средний уровень.

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но не всегда

оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень.

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывают затруднения, с которыми он не справляется. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и не усидчив. Не умеет работать в паре и в микро группе.

Формой подведения итогов реализации Программы является тестирование.

Программно - методическое обеспечение Программы

2.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Мультимедийное оборудование
- Логические блоки Дьенеша
- Цветные палочки Кьюизенера
- Конструкторы по типу «Лего»
- Дидактические игры и задания развивающей направленности
- Геометрические фигуры и тела
- Наборы разрезных картинок
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры
- Игрушки
- Фланелеграф
- Мольберт
- Чудесный мешочек
- Знаки-символы.
- Пластмассовый и деревянный строительный материал
- Геометрическая мозаика
- Счётные палочки
- Предметные картинки
- Лото.

### 3. Список литературы

1. Рабочая тетрадь А.И.Савенков «Развитие логического мышления» 5-6 лет. 2 тетради. Самара Издательство «Учебная литература» (серия «Маленький исследователь» 2010г.
2. Рабочая тетрадь С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина. Школа для дошколят 5 лет «Развиваем мышление», ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» Москва 2009 г.
3. Папка дошкольника «Логика». С.В. Бурдина. Игра «Забавы в картинках» г.Киров ВЕСНА ДИЗАЙН 2010 г.
4. Папка дошкольника «Знакомим с клеточками». С.В. Бурдина. Игра «Забавы в картинках» г. Киров ВЕСНА ДИЗАЙН 2010 г.
5. Дошкольная папка «Аналогии». Технологии Буракова. Бураков Пресс. 2013 г. Москва.
6. Дошкольная папка «Найди девятый». Технологии Буракова. Бураков Пресс, 2013 г. Москва.
7. Пособия: кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера.

8. Игры «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Волшебный листик».
9. Познавательная игра – лото «Логика» С.В.Бурдина. Игра «Забавы в картинках» 2013 г.
10. Развивающая игра – лото «Разгадай головоломку» С.В.Бурдина. Игра «Забавы в картинках» 2013 г.
11. Развивающий материал «Развиваем внимание» С.В. Бурдина. Игра «Забавы в картинках» 2012г.
12. «Графические диктанты для детей 5-7 лет» В.Т. Голубь Москва «ВАКО» 2009г.
13. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Я развиваю логику. Ярославль, Академия развития. 2009.
14. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Я учусь думать творчески. Ярославль, Академия развития. 2009.
15. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Школа для малышей. Развиваем внимание, восприятие, логику. Ярославль. Академия развития, 2008.
16. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. Ярославль, Академия развития, 2010.
17. Светлова И. Логика. М., 2007.
18. Альбом по развитию малыша. Логика, внимание, память, пространственное мышление.. - М.: Издательство «АСТ», 2016.
19. Альбом по развитию математических способностей, логического мышления, памяти, интеллекта, цвето- и формовосприятия. - Москва: Огни, 2018.
20. Белошистая, А. В. Задания для развития логического мышления / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. - М.: Дрофа, 2020.
21. Бут, Свини Л. Игры для развития системного мышления / Бут Свини Л.. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018
22. Дмитриева, В. Г. Альбом по развитию мышления. 4-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2015
23. Долгова, О. И. "Что лишнее?" Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования / О.И. Долгова, Е.В. Зиборова. - М.: В. Секачев, 2016
24. Ермилова, А.В. 100 игр на развитие мышления / А.В. Ермилова. - М.: Феникс, 2015
25. Игры для ума. Зеленая книга. Развиваем логическое мышление и креативность!. - М.: Питер, 2020.
26. Игры для ума. Красная книга. Развиваем логическое мышление и креативность!. - М.: Питер, 2015
27. С.Е.Гаврина Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, др. - М.: Академия развития, 2016
28. Силберг, Дж. Детские игры на развитие восприятия и ощущений / Дж. Силберг. - М.: Попурри, 2020
29. Стародубцева, И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников / И.В. Стародубцева. - М.: АРКТИ, 2019
30. Субботина, Л. Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей / Л.Ю. Субботина. - М.: Харвест, Академия Развития, 2017
31. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М., 2008.
32. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2007
33. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М., 2013
34. Упражнение на каждый день: логика для дошкольников. Л.Ф.Тихомирова
35. Развитие мышления. Разработки занятий. З.А.Ефанова 2010г
36. 80 веселых развивающих игр для вашего малыша. Фред Роджерс 2009г
37. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.