

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра
Матвеевича Матросова»

«Принята»
педагогическим советом
от 27.05.2022 г.
Протокол №4

«Утверждена»
приказом от 30.05.2022 года №50
Директор МБУ «Лицей №6»
Е.Ю.Мицук



**Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа технической
направленности для детей раннего возраста
(2-3 года) «Лего-бэби». Автор: Круглова Н.В.**

г. Тольятти

2022 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
	учебный план	
	содержание учебно-тематического плана	
	учебно-тематический план	
1.4.	Планируемые результаты	8
2	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	10
2.3	Формы аттестации	
2.4	Методические материалы	
2.5	Методы проведения диагностики, диагностические карты	11
3	Список литературы	
		13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения), что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе.

Конструирование в детском саду было во все времена. Оно проводится с детьми всех возрастов, как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в игровой форме.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как лего-конструирование.

Эта технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО), потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать в коллективе.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Дети пробуют установить на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

В процессе систематического обучения конструированию у детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности. Наряду с конструктивно-техническими умениями формируется умение целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить.

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Работа с деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Организовать работу с конструктором можно по определенному алгоритму.

Основными задачами в организации конструктивной деятельности с детьми, является:

- развитие мелкой моторики;
- диалогической и монологической речи;
- расширение словарного запаса дошкольника.

Организация широкой речевой практики является необходимым условием для успешного решения задачи самостоятельного творческого использования слов. В связи с этим для развития связной речи ребенку необходимо предлагать материал, требующий анализа, обобщения, систематизации.

Тогда от односложных высказываний ситуативного характера он перейдет к сложным формам контекстного речевого общения.

Для решения этой задачи организуется разнообразная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и образовательная деятельность, в свободной самостоятельной деятельности, дети применяют навыки, полученные из рассказа педагога и из своих наблюдений, составляя разные виды рассказов.

Поэтому в процессе конструирования с детьми тематических построек, необходимо использовать разные виды рассказывания: повествовательные, описательные, которые помогают рассказать или презентовать свой продукт деятельности. А так же речь - рассуждение, в которой каждый ребенок рассказывает всю последовательность в своей работе: почему он построил именно эту композицию, для чего она нужна и т.д., то есть выдвигает свои предполагаемые гипотезы, и их анализирует. Это в полной мере позволяет сделать вывод для чего он делал свою постройку.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей раннего возраста (2-3 года) «Лего-бэби» (далее – Программа) заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Конструктор LEGO это нечто большее, чем просто игрушки! Кубики LEGO совмещают творчество и веселье, они заставляют оживать целые вселенные. Игры с LEGO развивают у детей любознательность, социальные навыки и воображение. Кубики LEGO стимулируют развитие творческого потенциала ребенка. Даже в трёхлетнем возрасте дети прекрасно собирают модели, согласно инструкциям и помощи взрослого. Малыши также учатся "подражать", то есть строить конструкцию согласно образцу. Чтобы игра длилась дольше, сложность должна соответствовать возрасту ребёнка.

Обучаясь по Программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность Программы. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Кубик LEGO – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного обучения. Потому что, играя в LEGO, дети создают свой собственный мир и познают окружающий. Система обучения основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний, она идеальна для эффективной мотивации детей 21 века.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, развития логического и пространственного мышления.

Адресат Программы – дети в возрасте 2-3 лет.

Объём и срок освоения Программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май)

Общее количество учебных часов для освоения Программы –36 часов.

Форма обучения – очная.

Методические приемы:

- 1) Наглядный метод - Рассмотрение на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- 2) Информационно - рецептивный метод- Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
- 3) Репродуктивный метод - Воспроизводство знаний и способов деятельности.
- 4) Практический метод - Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
- 5) Словесный метод - Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
- 6) Проблемный метод - Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- 7) Игровой метод - Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- 8) Частично-поисковый метод - Решение проблемных задач с помощью педагога.

Тип занятия: практический.

Формы и режим занятий. Программа предусматривает проведение занятий с детьми в групповой форме, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность и усвоение материала может быть разной.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить конструировать модели по заданной схеме;
- обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- расширять знания детей об окружающем мире.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;
- развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- стимулировать детское научно-техническое творчество.

Воспитательные:

- воспитывать умение и желание трудиться;
- воспитывать культуру и этику общения.

Принципы построения Программы:

- 1) Принцип доступности - предусматривает осуществление конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей;
- 2) Принцип наглядности - обучение и воспитание предполагает, как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов;
- 3) Принцип последовательности - заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности;
- 4) Принцип систематичности обучения и воспитания- достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный блок	6ч	2 ч	4 ч	Наблюдение
2	Основной блок	28ч	-	28 ч	Наблюдение
3	Заключительный блок	2ч	-	2ч	Диагностика

Содержание учебно-тематического плана

В группах раннего возраста применяются следующие виды занятий:

- конструирование по образцу

- конструирование с опорой на схемы
- конструирование по собственному замыслу.
- В своей работе используются формы организации работы с детьми: сказки, создание построек, моделей героев известных сказок, а затем использование их в играх, играх-драматизациях, беседы.

Вышеперечисленные формы организации работы с детьми реализуются через следующие методы обучения конструированию:

- а). Анализ образцов, выполненных одним способом.
- б). Анализ несовершенной поделки.
- в). Педагогическая оценка или анализ результатов деятельности.
- г). Игровые приемы: игры на развитие высших психических функций (упражнения на развитие логического мышления, воображения, классификации, логические закономерности, развитие внимания и памяти, пространственное ориентирование, симметрии).

Важно чаще предлагать детям такие конструктивные задачи, которые заставляли бы их думать, искать решение, пробовать, изобретать. А если деятельность ребенка носит творческий характер, она заставляет его думать, а значит – мыслить, и становится привлекательной, позволяет открывать в самом себе новые возможности, а это сильный и действенный стимул к занятиям по конструированию.

- При взаимодействии с родителями педагоги могут использовать следующие формы работы:

консультации (по конструктивной, творческой деятельности детей, что должен знать и уметь ребенок в определенном возрасте, как развивать детское творчество, какой наглядный материал и конструкторы лучше приобрести),

папки – передвижки;

выставки детских работ с участием родителей, конкурсы.

развлечения,

родительские собрания, мастер – класс

- Взаимодействие с педагогами

Учебно-тематический план

Месяц	№	Кол-во занятий	Название тем	Содержание работы
Сентябрь	1	1	«Лего -волшебная страна»	Кирпичики Лего. Как правильно соединять. Как правильно играть.
Сентябрь	2	1	Знакомство с Лего-человечком	В «Лего-стране» тоже есть жители. Руки-ноги все двигается и поворачивается.
Сентябрь	3	1	Конструирование по образцу.	Первая постройка «Стул и стол для друга». Развивается мелкая моторика, концентрируется внимание.
Сентябрь	4	1	«Дочки-матери» «Моя семья»	Моделирование различных бытовых ситуаций (приготовление еды, умывание, обязанности, праздники и т.д.)
Октябрь	5	1	«Дочки-матери» Часть семьи «Мама»	Проигрывание разных ситуаций между мамой и ребенком.
Октябрь	6	1	«Дочки-матери» Часть семьи «Папа»	Проигрывание разных ситуаций между папой и ребенком.

Октябрь	7	1	«Дочки-матери» День рождение. Атрибуты. Угощение	В процессе игры проигрываются эпизоды праздника. Как украшается дом, приготовление праздничного стола, торта, свечи. Приготовление и оформление подарка.
Октябрь	8	1	Свободное конструирование	«Дом для собаки», «Мебель», «Торт на день рождения» и т.д. Развивает воображение, креативное и творческое мышление.
Ноябрь	9	1	«Большая ферма»	Построй настоящую ферму с помощью больших кубиков
Ноябрь	10	1	«Большая ферма» Забота о животных	Постройка загонов для животных. Кормление и уход. Звукоподражание.
Ноябрь	11	1	«Большая ферма» Что растет на грядках?	Повторение закрепление темы «Овощи». Загадки. «Что посеешь, то и пожнешь». Конструирование по образцу.
Ноябрь	12	1	Конструирование по образцу	Жизни на ферме
Декабрь	13	1	Свободное конструирование	Конструирование по собственному замыслу. Развивает воображение, креативное и творческое мышление.
Декабрь	14	1	«Детская площадка» Как вести себя на детской площадке	Какими бывают игры? Безопасное поведение на детской площадке. Качели, горки.
Декабрь	15	1	«Детская площадка» 1-2-3-4-5	Повторение и закрепление счета до пяти.
Январь	20	1	«Детская площадка». Какими бывают игры	Названия разных игр. Проигрывание игр лего-человечками.
Февраль	21	1	Свободное конструирование по образцу	«Клумба с цветами»
Февраль	22	2	«Лото с животными»	Дети будут изучать форму предметов и их цвет. Расширяем словарный запас.
Февраль	23	1	«Лото с животными»	Строим по карточкам-изображение зверька. Занятия включают в себя элементы игры и обучения.
Февраль	24	1	«Лото с животными»	Строим по карточкам-изображение зверька. Занятия включают в себя элементы игры и обучения.
Март	25	1	Творческое занятие	Свободное конструирование. Развивает воображение, креативное и творческое мышление.
Март	26	1	«Лего-Софт»	Большие кирпичики и кубики. Как играть? Закрепление темы «форма и цвет»
Март	27	1	«Лего-Софт»	Учимся строить стены. Башня, здания. Правильно скрепляем детали.
Март	28	1	«Лего-Софт»	«Фигуры людей, животных»
Апрель	29	1	«Лего-Софт»	Свободное конструирование.

Апрель	30	1	«Общественный и муниципальный транспорт»	Как работают дорожные службы. Обязанности машин.
Апрель	31	1	«Общественный и муниципальный транспорт»	Безопасность дорожного движения и основные правила дорожного движения.
Апрель	32	1	«Общественный и муниципальный транспорт»	Если сломалась машина.
Май	33	1	«Общественный и муниципальный транспорт».	Свободное конструирование. Творческое занятие. Развивает воображение, креативное и творческое мышление.
Май	34	1	«Общественный и муниципальный транспорт»	Конструирование по образцу. «Дом для машины-гараж»
Май	35	1	Творческое занятие.	Свободное конструирование. Развивает воображение, креативное и творческое мышление.
Май	36	1	Творческое занятие.	Свободное конструирование. Развивает воображение, креативное и творческое мышление.

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
-будет знать -основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы); - основные приемы конструирования; - основные цвета;	<ul style="list-style-type: none"> -будет развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
-будет уметь - соединять детали конструктора LEGO; - изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину; - обыгрывать постройки, объединять их по сюжету	-будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
-будет иметь представление -о простейшем анализе созданных построек; - о вариантах создания конструкций, при добавлении других деталей.	-будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
-расширит представления о LEGO-конструкторе	- будет сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;	-будут сформированы правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Лего -волшебная страна»	Группа	Предварительный контроль
2	Сентябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	Знакомство с Лего-человечком	Группа	
3	Сентябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	Конструирование по образцу	Группа	
4	Сентябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Дочки-матери» «Моя семья»	Группа	
5	Октябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Дочки-матери» Часть семьи «Мама»	Группа	
6	Октябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Дочки-матери» Часть семьи «Папа»	Группа	
7	Октябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Дочки-матери» День рождение. Атрибуты. Угощение	Группа	
8	Октябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	Свободное конструирование	Группа	
9	Ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Большая ферма»	Группа	Предварительный контроль
10	Ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Большая ферма» Забота о животных.	Группа	
11	Ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Большая ферма» Что растет на грядках?	Группа	
12	Ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	1	Конструирование по образцу	Группа	
13	Декабрь	Вторая половина дня	Групповая	1	Свободное конструирование	Группа	
14	Декабрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Детская площадка» Как вести себя на детской площадке.	Группа	
15	Декабрь	Вторая половина дня	Групповая	1	«Детская площадка» 1-2-3-4-5	Группа	
16	Декабрь	Вторая половина дня	Групповая	1		Группа	
17	Январь	Вторая половина дня	Групповая	1		Группа	
18	Январь	Вторая	Групповая	1		Группа	

		половина дня			«Детская площадка» Какими бывают игры		Итоговый контроль
19	Январь	Вторая половина дня	Групповая	1		Группа	
20	Январь	Вторая половина дня	Групповая	1	Группа		
21	Февраль	Вторая половина дня	Групповая	1	Свободное конструирование по образцу	Группа	
22	Февраль	Вторая половина дня	Групповая	1	«Лото с животными»	Группа	
23	Февраль	Вторая половина дня	Групповая	1	«Лото с животными»	Группа	
24	Февраль	Вторая половина дня	Групповая	1	«Лото с животными»	Группа	
25	Март	Вторая половина дня	Групповая	1	Творческое занятие	Группа	
26	Март	Вторая половина дня	Групповая	1	«Лего-Софт»	Группа	
27	Март	Вторая половина дня	Групповая	1	«Лего-Софт»	Группа	
28	Март	Вторая половина дня	Групповая	1	«Лего-Софт»	Группа	
29	Апрель	Вторая половина дня	Групповая	1	«Лего-Софт»	Группа	
30	Апрель	Вторая половина дня	Групповая	1	«Общественный и муниципальный транспорт»	Группа	
31	Апрель	Вторая половина дня	Групповая	1	«Общественный и муниципальный транспорт»	Группа	
32	Апрель	Вторая половина дня	Групповая	1	«Общественный и муниципальный транспорт»	Группа	
33	Май	Вторая половина дня	Групповая	1	«Общественный и муниципальный транспорт»	Группа	
34	Май	Вторая половина дня	Групповая	1	«Общественный и муниципальный транспорт»	Группа	
35	Май	Вторая половина дня	Групповая	1	Творческое занятие.	Группа	
36	Май	Вторая половина дня	Групповая	1	Творческое занятие.	Группа	

2.2. Условия реализации Программы

Для реализации данной Программы в группе детского сада должны быть созданы следующие условия:

- помещение со свободным пространством, где можно заниматься 4-8 участникам;
- ковровое покрытие ;
- дидактический материал;

- наглядный, демонстрационный материал;
- стандартные наборы Лего; Лего edukation; Лего duplo.
- технические карты.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы и виды контроля

- Начальный или входной контроль (в начале учебного года).

Цель: определение уровня развития детей, их творческих способностей и предпочтений, задатков, эмоциональной активности.

Формы контроля: беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

- Текущий контроль (в течение всего учебного года).

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление уровня их ответственности, заинтересованности, затруднений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.

- Промежуточный или итоговый контроль (по окончании изучения темы или раздела).

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения.

Формы контроля: выставка, конкурс, защита проекта, опрос, демонстрация моделей, презентация творческих работ.

- Итоговый контроль (в конце учебного года или курса обучения).

Цель: определение изменений в показателях уровня развития личности ребенка, его творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение (в том числе самостоятельное). Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Формы контроля:

- выставка;
- конкурс;
- презентация творческих работ;
- итоговые занятия;
- коллективная рефлексия;

2.4.Методические материалы.

Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися:

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- Творческое моделирование

Деятельность детей первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к

предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

2.5 Методы проведения диагностики, диагностические карты.

Мониторинговая карта по ЛЕГО конструированию

№	Ф.И. ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итог	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

3. Список литературы

1. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г.
2. Журба Н.Н., Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно - методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации /Н.Н. Журба, Ю.В. Ребиков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2010 г.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001 г.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов - дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС, 2003 г.
5. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
6. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие /О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2003 г.
7. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: пособие для воспитателей детского сада и родителей /Н.Ф Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: Просвещение, 1994 г.
8. Федеральные государственные требования дошкольного обучения.
9. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей: книга для родителей и преподавателей кружков робототехники /С.А. Филиппов. – Спб.: Наука, 2010 г.
10. Халамов В.Н. Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011 г.
11. Халамов В.Н. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011 г.

12. Шайдунова В.Н. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: справочное пособие /В.Н. Шайдунова. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.