

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра
Матвеевича Матросова»

«Принята»
педагогическим советом
от 27.05.2022 г.
Протокол №4



«Утверждена»
приказом от 30.05.2022 года №50
Директор МБУ «Лицей №6»
Е.Ю.Мицук

**Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности для
детей дошкольного возраста (6-7 лет)
"Юннат". Автор: Хабарова О.А.**

г. Тольятти

2022 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
	• учебный план	9
	• содержание учебно-тематического плана	10
	• учебно-тематический план	11
1.4.	Планируемые результаты	13
2	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Методические материалы	18
3	Список литературы	19

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС ДО прописано, что один из основных принципов дошкольного образования – «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. Ребёнок настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

О преимуществах данного метода говорили многие выдающиеся педагоги и психологи как: Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л. С. Выготский и многие другие.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Юннат» (далее – «Программа») определяет организацию познавательно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (содержание, формы) в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей).

Название программы: Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) "Юннат"(далее – Программа).

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Реализация Программы позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления.

Нормативным основанием данной Программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 75);

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип системности (предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик)
- Принцип сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей).
- Принцип индивидуализации (предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей).
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность).
- Принцип соответствия предметно-пространственной развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников.

- Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии как основа преобразовательной деятельности.

Актуальность

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование. Познавательно-экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное.

Познавательное развитие согласно ФГОС является одним из основных направлений развития ребёнка, а, следовательно, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает очень большое значение в процессе становления ребёнка.

Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глазах у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Новизна Программы состоит в том, что

- Содержание Программы сориентировано на создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей, собственного познавательного опыта каждого ребенка.
- Особое внимание уделяется развитию любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий на основе поисково-исследовательской деятельности.
- Занятия проводятся эмоционально в игровой форме посредством использования опытов и экспериментов.
- В создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Обучение по Программе организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что

он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Отличительные особенности Программы

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрированным видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисково-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им.

Адресат Программы: воспитанники подготовительной группы (6-7 лет). Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе.

- Потребность в полноценном контакте ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, развитие пространственного восприятия, "образного мышления".
- Развитие сенсорной сферы ребенка (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать).
- Продолжают активно развиваться: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.
- Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов.
- Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.
- Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.
- Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.
- Происходит дальнейшее развитие познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка.
- Расширяется кругозор: ребенку интересно все, что связано с окружающим миром.
- Возросший объем памяти позволяет впитывать познавательную информацию. В этом возрасте ребенок запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

Объем Программы. По Программе дети занимаются 72 часа в год по 2 раза в неделю Продолжительность одного занятия 30 минут.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Игровой метод (экспериментальные игры, позволяющие убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей; дидактические игры, на развитие внимания, памяти; сюжетные игры; игры-конкурсы)
- Практический метод (действия с лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов, опыты, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный метод (наблюдение, схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений, картинки, рисунки, плакаты, фотографии, показ мультимедийных материалов)

Тип занятия: комбинированный.

Формы и режим занятий.

Программа предусматривает проведение занятий с детьми в групповой форме, применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной. Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Первая часть предполагает усвоение детьми новых знаний (рассказ, беседа с показом опытов, экспериментов, игр-превращений, викторин), вторая часть – практическая (опытническая деятельность, наблюдения). Такая структура занятий позволяет детям не потерять интерес к обучению и стимулирует развитие новых навыков и умений.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования /О.В. Дыбина/			
Этапы реализации	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Подготовительный этап	Актуализация проблемной ситуации. Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт– схем и т.д. Мотивация детей к исследовательской деятельности. Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием.	Осознание и осмысление проблемы. Подготовка рабочего места.	Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса. Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента.
Этап формулирования	Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей	Формулирование цели эксперимента	Обозначена цель эксперимента или

цели эксперимента или опыта	к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез. Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости.	или опыта (совместно со взрослым). Выдвижение рабочих гипотез.	опыта. Выдвинуто несколько рабочих гипотез.
Этап планирования экспериментальной деятельности	Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Подведение детей к выполнению алгоритма действий.	Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта.	Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта.
Этап коррекции проблемы	Корректирующие действия по мере необходимости.	Уточнение проблемы. Обсуждение новых гипотез по мере необходимости.	Предотвращение отклонений от поставленной цели.
Практический этап детского экспериментирования	Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента.	Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии. В случае не подтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действии. Если гипотеза подтвердилась - формулирование выводов.	Проведенный эксперимент или опыт.
Заключительный этап	Подведение итогов, оценивание результатов. Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.	Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения.	Подтверждение (опровержение) предположений.

Продолжительность занятий составляет один академический час (30 минут) два раза в неделю в соответствии с требованиями САНПИН 1.2.3685-21.

Срок освоения Программы – 72 часа в год.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для формирования у дошкольников поисково- познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей

действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, «ученого».

Задачи Программы:

Образовательные:

- Формирование способности видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости.
- Формирование начальных естественнонаучных представлений.
- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи.
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ и материалов (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Формировать интерес к поисковой деятельности.
- Развитие личного познавательного опыта с помощью наглядных средств (эталонов, символов, заместителей, моделей).
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно –экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности, коммуникативные навыки, мыслительные операции, способность делать самостоятельные выводы.
- Расширение понимания опытно-экспериментальной задачи способом включения в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Поддержание инициативы, сообразительности, самостоятельности; расширение кругозора.

Воспитательные:

- Воспитание ценностного отношения к окружающей действительности.
- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи, усидчивости и аккуратности.
- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию, дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№	Наименование раздела,	Всего	В том числе	Форма
---	-----------------------	-------	-------------	-------

	темы	часов	теоретических	практических	контроля
1.	Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям	8 ч	-	8 ч	Наблюдение, диагностика
2.	Основной блок	56 ч	-	56 ч	Структурное наблюдение
3.	Заключительный блок	8 ч	-	8 ч	Диагностика
Итого		72	-	72	

Содержание учебно-тематического плана

1. Живая природа:

- Растения и животные – живые организмы. Они дышат, растут, размножаются, питаются, развиваются. У них есть общие признаки, сходства и различия, специфические потребности (в тепле, воздухе, почве).
- Строение, функции, значение частей растений.
- Особенности строения и функций некоторых частей тела и органов у животных.
- Многообразие живых организмов, их приспособление (строение, дыхание, размножение, способ питания, повадки).
- Представление об основных компонентах сред обитания (земля, воздух, вода).
- Влияние факторов неживой природы (воды, света, тепла, почвы) на живую природу.
- Характерные особенности сезонов (времен года) в неживой природе и живой.
- Взаимосвязи и взаимообусловленность объектов и явлений природы (живая - неживая природа, животные - растения, растения - животные, животные - животные, человек - природа).
- Представления о механизме приспособления, об эволюции животных и растений, об естественном отборе.
- Характерные особенности растений и животных, позволяющие классифицировать и систематизировать их по разным признакам (строение, образ жизни, питание и др.).

2. Неживая природа:

- Свойства и признаки веществ: воздух, вода, песок, глина, камни, чернозем, как часть почвы.
- Три агрегатных состояния веществ - твердое, жидкое, газообразное. Их свойства и качества, круговорот воды в природе.
- Планета Земля (рельеф, смена сезонов, части суши, природные катаклизмы).
- Космос, небесные тела.

3. Физические явления:

- Свет – свойства и признаки, приборы, цветообразование.
- Магнетизм.
- Вес, притяжение.
- Электричество, технический прогресс.
- Звуки – их разнообразие, источники, причины возникновения.
- Теплота, тепловые явления, влияние тепла на свойства веществ, измерение температуры тел.
- Движение, упругость, давление, сила, передача энергии от одного тела к другому.
- Время (день и ночь, сутки, недели, месяцы, календарь, часы).

4. Человек:

- Человек - живой организм, особенности строения и функционирования органов и систем.

- Человек - пользователь природы, роль человека в природе.
- 5. Рукотворный мир:
 - Предмет, как таковой, его признаки, свойства, качества, материалы, связи.
 - Роль человека в добычании и производстве материалов.
 - Предмет, как результат деятельности человека (назначение, удовлетворение разных потребностей, компонент трудового процесса).
 - Предмет-творение человеческой мысли (многообразие, его преобразование, взгляд «прошлое - настоящее – будущее», отношение в системе «человек - предмет - природа - человек»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела), урока	Содержание учебного раздела, урока	Кол-во часов
1	Свет и тень	Тень, появьись! Причина появления тени, устанавливать взаимосвязь между объектами исследования .	1
2	Тайны живой природы (мир растений)	Разгадываем секрет листьев. Строение листьев деревьев.	1
3	История воды и воздуха	Погасим пламя. Свойство воздуха (кислород)	1
4	Предметы с секретом (Свойства веществ и материалов)	Напиши мне письмо... ,взаимосвязь объектов исследования, обобщение полученных знаний , познавательный интерес	1
5	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Из песка... ,использовать исследуемый объект (песок) в разных целях, умение обобщать полученные знания ,развивать интерес к объектам исследования	2
6	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Полезно – вредно. Знакомство с факторами ,влияющими на организм человека, обобщать полученные знания , интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	2
7	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Легкие. Начальные знания о внутренних органах человека (легкие), вывод в процессе исследовательских действий, познавательный интерес.	1
8	Свойства веществ и материалов	Компас. Знакомство с компасом-предмет определяющий стороны света.	1
9	История воды и воздуха	Такая разная вода. Разнообразие воды в природе, Развивать мыслительные процессы - анализ, сравнение, обобщение.	2
10	Тайны живой природы (мир животных и растений)	Опавшие листья. Взаимосвязи в живой природе, исследование различных объектов, интерес к исследованию.	1
11	Тайны живой природы (мир животных и растений)	Чей домик? Места обитания различных живых существ.	2
12	Что мы знаем о себе?	Наша кожа. Организм человека, Кожа человека,	1
13	История воды и воздуха. Что на поверхности. Свет и тень.	Тройной эффект. Исследование, познание.	2
14	Космические путешествия.	На чем держится луна? Знакомство, познание, первоначальные знания о силе притяжения.	1
15	История воды и воздуха.	Воздух влажный и сухой. Свойства воздуха, познание, экспериментирование ,мышление.	1
16	Тайны живой природы (мир	Создаем... Оранжерею! Условия необходимые для роста и	2

	растений)	развития растений, тепло необходимое для роста растений, познание.	
17	История воды и воздуха	Вода особого рода. Свойства различных состояний воды (твердая – жидкая)	2
18	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Овощи и фрукты - «водные» продукты. Наличие воды в овощах и фруктах.	2
19	История воды и воздуха	Вкусный лед. Свойства льда, практические действия, познавательный интерес.	1
20	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Молочная история. Размножение бактерий в питательной среде.	1
21	История воды и воздуха.	Двойной эффект. Свойства воды (при различной температуре).	2
22	Что мы знаем о себе? (организм человека)	Слушаем сердце. Функционирование организма человека. Опытно – экспериментальная деятельность.	1
23	История воды и воздуха.	Раскрасим зиму. Свойства снега. Познавательный интерес. Обследовательские действия.	1
24	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	И все-таки они растворяются! Понятие растворимости веществ	2
25	История воды и воздуха.	Мешаем – перемешиваем... Свойства воды растворять-не растворять в себе различные вещества. Исследовать явления с помощью практических познавательных действий.	2
26	Космические путешествия	Маленький шар в большом пространстве. Понятие «космос», «космическое пространство», исследование.	1
27	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Расти, вырастай !Понятие, фактор внешней среды, необходимых для роста и развития растений. Экспериментирование.	2
28	История воды и воздуха.	Тает, тает лед. Свойства льда как одно из состояний воды. Познание. Экспериментирование.	1
29	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)	Из чего состоит почва? Свойства и качества материала (почвы), интерес, исследование.	1
30	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Намагничивание. Явление магнетизма, практические действия, познавательный интерес.	2
31	История воды и воздуха.	Создаем – снежинки! Свойства и состояние воды. Познание. Экспериментирование.	1
32	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Спеет, поспекает... Условия для роста растений, представление о процессе созревания растений, развивать познавательный интерес.	2
33	Природные зоны.	Растения пустыни и саванны. Животные. Почему в пустыне у животных окрас – светлее, чем в лесу?	1
34	Характерные особенности факторов внешней среды:	Пустыня. Почему в пустыне бывают росы, но все же мало воды?	1
35	Характерные особенности факторов внешней среды:	Тундра. Почему в Тундре всегда сыро?	1
36	Характерные особенности факторов внешней среды:	Арктика. Когда в Арктике лето, и почему летом в Арктике солнце не заходит?	1
37	Характерные особенности факторов внешней среды:	Джунгли. Как в Джунглях?	1
38	Тайны живой природы (мир растений)	Основные признаки. Понятие живых и неживых объектов природа, устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.	1

39	Тайны живой природы (мир растений)	Вырастит – не вырастет... устанавливать влияние качества почвы на рост растения, интерес к практическим действиям.	2
40	Тайны живой природы (мир растений)	Цветочные секреты. Первоначальное понятие о размножении и росте цветов, развивать познавательный интерес.	1
41	Тайны живой природы (мир растений)	Это – хорошо, а это – плохо! Знакомство с полезными и вредными влияниями объектов неживой природы на жизнедеятельность человека, самостоятельно осуществлять практические действия.	1
42	Тайны живой природы (мир растений)	Урожай родится, если потрудиться! Понятие о необходимости бережного отношения к растениям и осуществлять регулярный уход за ними, развивать мыслительные операции – анализ, обобщение.	2
43	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Летающие магниты. Свойства магнита, устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, развивать интерес к практическим действиям.	1
44	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	«Особое» Э-ЛЕК-ТРИ-ЧЕСТ-ВО. Знакомство со статическим электричеством, самостоятельно формулировать выводы, опытно – экспериментальная деятельность.	1
45	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Как обычная линейка! Знакомство с историей происхождения линейки, развивать интерес к исследованиям.	2
46	История воды и воздуха	Ветер, ветер, ты могуч! Познакомить с природными явлениями, как ветер. Исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	2
47	История воды и воздуха	Большой, а не тонет?! Знакомить с зависимостью параметров объекта и его свойства, познавательный интерес.	1
48	История воды и воздуха	Роса – росинка. Разнообразие природных явлений, представление о процессе образования росы, развивать мыслительные процессы.	2
49	История воды и воздуха	Радуга – дуга. Понятие о причинах появления радуги, познавательные действия экспериментального характера.	1
50	История воды и воздуха	Слышишь? Эхо-о-о... Природное явление – Эхо. Самостоятельно формулировать выводы, любознательность.	1
51	Что мы знаем о себе? (организм человека)	Человек – часть живой природы. Понятие об особенностях человека как объекта живой природы. Самостоятельно формулировать выводы.	1
52	Что мы знаем о себе? (организм человека)	Все о ногах. Первоначальное представление о ногах. Осуществлять обследовательские действия, познавательный интерес.	1
53	Космические путешествия	Звездопад. Знакомство с космическими объектами и явлениями.	1
Итого:			72 часа

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- У детей развиты предпосылки диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь, способствует проявлению творческих способностей.

- У детей развит собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
 - У детей расширены перспективы познавательно-исследовательской деятельности путем включения в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
 - Дети инициативны, сообразительны, пытливы, самостоятельны.
- К концу года воспитанники смогут:
- Классифицировать и группировать предметы по общим качествам и характерным деталям.
 - Различать качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.).
 - Различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
 - Использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
 - Обследовать предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
 - Самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами.
 - Самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним.
 - Получать удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполнять исследовательские действия.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Теоретическое и практическое	групповая комната, развивающий центр Лаборатория «Почемучка», территория ДОУ	Наблюдение, устный опрос, игра, практическое задание исследовательской направленности, выполнение творческого задания
2	Октябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Теоретическое и практическое	групповая комната, развивающий центр Лаборатория «Почемучка», территория ДОУ	Устный опрос, игра, практическое задание исследовательской направленности,

3	Ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Теоретическое и практическое	групповая комната, развивающий центр Лаборатория «Почемучка», территория ДОУ	Устный опрос, игра, практическое задание исследовательской направленности
4	Декабрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Теоретическое и практическое	групповая комната, развивающий центр Лаборатория «Почемучка», территория ДОУ	Наблюдение, устный опрос, игра, практическое задание исследовательской направленности, выполнение творческого задания
5	Январь	Вторая половина дня	Групповая	8	Теоретическое и практическое	групповая комната, развивающий центр Лаборатория «Почемучка», территория ДОУ	Наблюдение, устный опрос, игра, практическое задание исследовательской направленности, выполнение творческого задания
6	Февраль	Вторая половина дня	Групповая	8	Теоретическое и практическое	групповая комната, развивающий центр Лаборатория «Почемучка», территория ДОУ	Наблюдение, устный опрос, игра, практическое задание исследовательской направленности, выполнение творческого задания
7	Март	Вторая половина дня	Групповая	8	Теоретическое и практическое	групповая комната, развивающий центр Лаборатория «Почемучка»	Наблюдение, устный опрос, игра, практическое задание исследовательской направленности, выполнение творческого задания
8	Апрель	Вторая половина дня	Групповая	8	Теоретическое и практическое	групповая комната, развивающий центр Лаборатория «Почемучка»	Наблюдение, устный опрос, игра, практическое задание исследовательской направленности, выполнение творческого задания

							задания
9	Май	Вторая половина дня	Групповая	8	Теоретическое и практическое	групповая комната, развивающий центр Лаборатория «Почемучка», территория ДООУ	Наблюдение, устный опрос, игра, практическое задание исследовательской направленности, выполнение творческого задания

2.2. Условия реализации Программы

Условия для занятий:

Занятия проводятся в просторном, светлом, сухом помещении, с естественным доступом воздуха, с достаточным дневным и вечерним освещением, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам.

Столы и стулья соответствуют росту детей.

Для проведения занятий необходимы: демонстрационный и раздаточный материал, карточки с алгоритмом проведения опытов, материалы для проведения опытов и экспериментов (колбы, пробирки, прозрачные ёмкости и т.д.), простые и цветные карандаши, блокноты, лоточки для индивидуального раздаточного материала по количеству детей.

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда включает в себя развивающие центры:

- Лаборатория «Почемучка» позволяет расширить познавательный опыт воспитанников, овладеть средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов.
- Центр «Природа» представляет возможность для расширения познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности природоведческого содержания.
- Центр «Мастерская» предназначен для преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности (изготовление макетов, тематических альбомов и пр.).
- Центр «Здравствуй, книга» способствует накоплению познавательного опыта, формированию умения самостоятельно «добывать» нужную информацию.
- В центре «Игра» для уточнения, систематизации знаний, умений, навыков, их использовании в игровой деятельности представлены различные дидактические игры в соответствии с возрастом по различным разделам.

Состояние материальной базы для осуществления познавательно-экспериментальной деятельности с воспитанниками в ДООУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Для деятельности используется время, когда дети не перевозбуждены и не утомлены (после дневного сна). Продолжительность занятия – 30 минут 2 раза в неделю. Количество детей в группе – 10 человек.

2.3. Формы аттестации

Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в образовательной области «Познавательное развитие»;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей.

Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Поэтому, существует 3 этапа аттестации:

- Начальная (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение).
- Промежуточная (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие).
- Итоговая (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Диагностическая методика: на основе педагогических наблюдений воспитателя, анализа и изучения результатов экспериментальной деятельности заполняется индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования обучающихся с использованием системы уровней (высокий, средний, низкий).

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	Начало года	Середина года	Конец года
1	Умение видеть и выделять проблему			
2	Умение принимать и ставить цель			
3	Умение решать проблемы			
4	Умение анализировать объект или явление			
5	Умение выделять существенные признаки и связи			
6	Умение сопоставлять различные факты			
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения			
8	Умение делать выводы			

Источник контрольно-измерительных материалов: за основу взята «Структурно – логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте»

Название	Автор	Выходные данные
«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»	А.И.Иванова	М.:ТЦ Сфера ,2009 с. 46-53.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Показатели	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Отношение к экспериментальной деятельности	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.
Целеполагание	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения выдвигает гипотезы,	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает

	предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	взрослого. Ребёнок высказывает предположения, гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.	выдвинутые другими гипотезы.
Планирование	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.
Реализация	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом)
Рефлексия	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует. Не вникая в его подлинное содержание.

2.4. Методические материалы

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать, индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Оборудование:

- Персональные ПК – 1 шт. (состоящий из монитора, системного блока, клавиатуры и «мышки)
- Мульти-медиа проектор – 1 шт.
- Электронная доска – 1 шт.
- Магнитофон;
- Компакт диски;
- Магнитная доска;
- Картотека опытов и экспериментов;
- Приборы-помощники: увеличительные стекла, лупы, микроскопы, весы, песочные часы, компас, магниты, бинокль, фонарик, глобус;
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- Природный материал: камни, глина, песок, почва, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена растений и т.д.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.;
- Прочие материалы: зеркала, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, трубочки для коктейля, пластиковые ложечки, свечи, бумажные салфетки в качестве фильтровальной бумаги, воронки, резиновые груши, комплекты для игр с водой и песком, с ветром, воздушные шары. и др.;
- Дневник наблюдений;
- Карточки-схемы проведения экспериментов;
- Книги познавательного характера.

3. Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
2. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
3. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
4. Дыбина О.В. « Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
5. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
6. Дыбина О.В. «Что было до...» игры- путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
7. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.

8. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
11. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
12. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
13. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
14. Кондратьева Н.Н. и др., «Мы», программа экологического образования детей. 2-е издание, испр. и допол. СПб: Детство – пресс, 2000г.
15. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
16. Мадера А.Г., Пятикоп А.П., Репьев С.А. «Опыты без взрывов». М., изд. Дом Карапуз, 2005г.
17. Мейяни А.; перевод с итальянского И.Э.Мотылевой «Большая книга экспериментов для школьников». ООО РОСМЭН – Издат, 2001г.
18. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
19. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.
20. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
21. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).
22. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
23. Рыжова Н.А. «Почва – живая земля. Блок занятий «Почва», М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).