

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича
Матросова»

«Принята»

педагогическим советом
от 27.05.2022 г.

«Утверждена»

приказом от 30.05.2022 года №50

Директор МБУ «Лицей №6»

Е.Ю.Мицук

**Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для
детей дошкольного возраста 4-5 лет
«Игралочка. Математика для детей 4-5 лет»
Автор: Баландина С.П.**

г. Тольятти

2022 г.

Содержание

| № | Наименование раздела | Страница |
|------|--|----------|
| 1. | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (общая характеристика программы) | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | |
| 1.3. | Содержание программы <ul style="list-style-type: none">• учебный план• содержание учебно-тематического плана• учебно-тематический план | |
| 1.4. | Планируемые результаты | |
| 2 | Комплекс организационно-педагогических условий | 14 |
| 2.1. | Календарный учебный график | |
| 2.2. | Условия реализации программы | |
| 2.3. | Формы аттестации | |
| 2.4. | Методические материалы | |
| 3 | Список литературы | 17 |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка» имеет социально-гуманитарную **направленность**. Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

За основу построения Программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

Программа предназначена для работы с детьми 4 - 5 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 и 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет).

Актуальность Программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- Структура программы позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования.
- Программа может быть эффективно использована для индивидуальной работы с детьми, в том числе и в условиях семейного образования.

Новизна Программы состоит в том, что каждое знание дается ребенку не просто, а в виде открытия, которое совершает он сам.

Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон).

Отличительные особенности Программы

В основу Программы положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Программа разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия.

Одна из особенностей программы «Игралочка» заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при

этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком. Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!».

Адресат Программы: воспитанники средней группы (4-5 лет). Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития.

Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе.

Первоначальные представления детей о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, формируются в детской практической и игровой деятельности. Восприятию множественности предметов, явлений способствует все окружение ребенка: множество предметов, окружающих ребенка; множество людей, знакомых и незнакомых; множество звуков и т.д. К концу третьего года жизни дети овладевают умением дифференцировать множества (предметные совокупности, а также множества звуков). При относительно раннем практическом уровне умения различать совокупности с контрастной численностью элементов множества слова «один», «мало» появляются в активном словаре детей позже, чем слово «много». Для детей четвертого года жизни главным становится восприятие границ множества, что ослабляет восприятие отдельных элементов. Детям еще трудно абстрагироваться от качественных признаков предметов (размер, форма, цвет) и их пространственного расположения. Восприятие детьми количества зависит от способа расположения предметов. Отдельные элементы множества воспринимаются легче, когда они расположены в ряд, однако при таком расположении детям пока еще трудно увидеть границы множества. Поэтому обучение счету идет продуктивнее, когда предметы расположены в ряд, а с целью выделения границы множества воспитатель вводит «обобщающий жест». В младшем возрасте дети начинают осваивать счет. Это сложный и длительный процесс, так как счет как деятельность состоит из ряда компонентов: называние слов-числительных по порядку, соотнесение их с предметами (взаимно однозначно), определение итогового числа. Постепенно у детей формируется слуховой образ натурального ряда (слова-числительные выстраиваются в ряд, называясь по порядку). Осознание итогового значения числа приводит не только к умению отвечать на вопрос «сколько?», но и сравнивать множества и числа на наглядной основе. Восприятие и мышление ребенка перестраиваются, вырабатывается осознание принципа сохранения количества. У них вырабатывается умение видеть одно и то же количество независимо от внешних несущественных признаков; дети начинают понимать, что одно и то же количество может

быть представлено из разных объектов, отличаться размером занимаемой площади, расположением. Вначале ребенок называет числительные, дотрагиваясь до каждого предмета рукой, и завершает счет обобщающим жестом. Постепенно движения рук заменяются движением глаз, отпадает необходимость делать обобщающий жест, голос заменяется шепотом, а потом молчанием – все переходит в умственную работу. В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового. К младшему возрасту дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается недифференцированно, малыши ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми. На четвертом году жизни дети начинают выделять формы как существенные признаки предметов. Они узнают предметы по форме (выделяют форму как существенный признак), знакомятся с эталонами (распознают геометрические фигуры и некоторые их свойства). Познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, называния словом. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов. Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы. На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат. Младший дошкольный возраст – период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. На основе знания своего тела (ориентировки «на себе») становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Различные направления ребенок, прежде всего, соотносит с определенными частями собственного тела: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – там, где лицо; позади – там, где спина, и т.д. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений. В младшем возрасте дети легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости, им труднее сориентироваться в движении, чем в статичном положении. Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной

жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются. Представления о последовательности частей суток дополняются знакомством со значением слов «вчера, сегодня, завтра».

Объем Программы. По программе «Занимательная математика» дети занимаются 72 часа в год по 2 раза в неделю Продолжительность одного занятия 20 минут.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

Успех математического развития дошкольников во многом зависит от атмосферы доброжелательности, творчества, созидания. Исходя из этого, Программа базируется на дидактических принципах **деятельностного метода** (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г. Петерсон):

- **психологической комфортности** – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **деятельности** – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;
- **целостности** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **минимакса** – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **вариативности** – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **творчества** – собственного опыта творческой деятельности;
- **непрерывности** – обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.

Данные принципы являются здоровьесберегающими. Одновременно с этим они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа.

| Методы | Средства |
|---|---|
| <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения (коллективные, индивидуальные, комплексные, однотипные, репродуктивные, продуктивные) | <p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные (звуковые), аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра (предметные, словесные, настольно-печатные) • обучающая игра • сюжетно-дидактическая игра • игра-драматизация • подвижная игра • моделирование • элементарные опыты <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ способа действия • наблюдение • восстановление картины целого по отдельным признакам • демонстрация способа действия <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение • инструкция • пояснения, разъяснения, указания • вопросы (репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные) • словесные отчеты детей • контроль и оценка <p>Методы, повышающие познавательную активность</p> <ul style="list-style-type: none"> •элементарный анализ •сравнение по контрасту и подобию, сходству •группировка и классификация •моделирование и конструирование •ответы на вопросы детей •приучение к самостоятельному | <p>символический материал, в том числе макеты, карты, модели, и др.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>поиску ответов на вопросы</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <ul style="list-style-type: none"> •воображаемая ситуация •игры-драматизации •сюрпризные моменты и элементы новизны •юмор и шутка •сочетание разнообразных средств на одном занятии | |
|---|--|

Тип занятия: комбинированный.

Формы и режим занятий.

При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

В программе «Игралочка» выделяются три типа занятий (образовательных ситуаций) с детьми:

- «открытия» нового знания;
- тренировочного типа;
- обобщающего типа.

Слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается авторами как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых.

Особенность программы состоит в том, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия».

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Продолжительность занятий составляет один академический час в неделю (20 минут) в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21.

Срок освоения Программы – 72 часа в год.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы

В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях. При этом доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний. В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО. Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования конкретные математические знания рассматриваются авторами не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др. Поэтому конкретное содержание в программе «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию. Задачи математического развития в программе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Задачи Программы:

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта:
- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок; воспитание:
- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

| № | Наименование раздела, | Всего | В том числе | Форма |
|---|-----------------------|-------|-------------|-------|
|---|-----------------------|-------|-------------|-------|

| | темы | часов | теоретических | практических | контроля |
|--------------|--|-----------|---------------|--------------|-------------------------|
| 1. | Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям | 8 ч | - | 8 ч | Наблюдение, диагностика |
| 2. | Основной блок | 56 ч | - | 56 ч | Структурное наблюдение |
| 3. | Заключительный блок | 8 ч | - | 8 ч | Диагностика |
| Итого | | 72 | - | 72 | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Сравнение предметов и групп предметов

- Развитие умения выделять и сравнивать предметы (по форме, цвету, размеру, назначению).
- Составление групп предметов (выделение общих свойств предметов).
- Развитие умения понимать и использовать высказывания с отрицанием свойств (например, неквадратные, нежелтые и пр.).
- Совершенствование умения видеть и продолжать закономерность.
- Развитие представлений о значении понятия «ритм» (закономерность).

2. Количество и счет

- Формирование понимания обобщенного, абстрактного характера числа.
- Освоение счета до 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы).
- Обучение умению называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд, по кругу, квадрату, трапеции, кучкой), умению относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, согласование числительных с существительным в роде и падеже.
- Знакомство с записью чисел от 1 до 8.
- Развитие умения объяснять, как получилось новое число, закрепление представлений об образовании соседних чисел и отношениях между ними.
- Понимание значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.
- Закрепление умения отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу, закрепление представлений об образовании последующего числа из предыдущего.
- Формирование представлений о числовом ряде (ряде натуральных чисел), опыта построения числового ряда, нахождения места числа в ряду.
- Выработка счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?»

- Знакомство с порядковым счетом, развитие умения отвечать на вопрос «который?».

3. Величины

- Уточнение понимание слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий».
- Формирование умения грамотно использовать термины: «толще – тоньше», «одинаковые по толщине» и др.
- Закрепление способов сравнения предметов по длине.
- Освоение способов сравнения предметов – по высоте, толщине и ширине.
- Упорядочивание предметов по длине, высоте, ширине, толщине.
- Обучение выкладыванию сериационных рядов, восстановлению порядка в нарушенной последовательности. Знакомство с правилами сериации.

3. Геометрические формы

- Закрепление представлений о круге, квадрате и треугольнике.
- Знакомство с плоскими фигурами: квадрат, овал, прямоугольник.
- Знакомство с общими и отличительными свойствами и признаками прямоугольника и квадрата путем сравнения этих фигур.
- Знакомство с объемными геометрическими фигурами – кубом, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой, сравнение их между собой.
- Формирование умения соотносить плоские геометрические фигуры с объемными.
- Развитие умения находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

4. Пространственно-временные представления

- Уточнение представлений о временных отношениях «раньше –позже» («сначала –потом»), составление сериационных рядов по данным временным отношениям.
- Расширение представлений о частях суток, формирование умения находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- Уточнение понимания смысла слов «внутри», «снаружи», «вперед», «сзади», «между».
- Знакомство с ориентировкой в пространстве –по плану-карте (схеме).
- Совершенствование умения двигаться в указанном направлении, определение положения предмета по отношению к себе.

Учебно-тематический план

| № | Название темы урока | Содержание учебного раздела | Количество часов |
|---|---|---|------------------|
| 1 | Выявление математических представлений детей. | <ul style="list-style-type: none"> • «Пересчитай предметы» • «Найди пару» | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2 | Выявление математических представлений детей. | <ul style="list-style-type: none"> • «Нарисуй картинку» • «Найди лишнее» | 2 |
| 3 | Повторение | Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.1 | 2 |
| 4 | Повторение | Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.2 | 2 |
| 5 | Пространственные отношения: раньше - позже. | Игры «Фотографии» «Назови правильно» «Дикие - домашние» «Разложи по порядку» «Раньше – позже» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 3-4 | 2 |
| 6 | Счет до четырех. Число и цифра 4. | Игры «Нарядим елку» «Уберем игрушки» «Найди подарок» «Выложи узор» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.5-6 | 2 |
| 7 | Квадрат. | Игра «Назови магазин» «Вывеска» «Квадрат» «Полоски» «Поездка на автобусе» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.7-8 | 2 |
| 8 | Куб. | Игра «Покупка подарка» «Построй дом» «Фотоателье» «Фотографы» «Найди предмет» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.9-10 | 2 |
| 9 | Пространственные отношения: сверху — внизу. | Игра «Найди свое место» «Расставь посуду» «Наведи порядок» «Накрой на стол» «Что где?» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.11-12 | 2 |
| 10 | Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине. | Игра «На другой берег» «Одеяла» «Спят усталые игрушки» «Полотенца» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.13-14 | 2 |
| 11 | Счет до пяти. Число и цифра 5. | Игра «Билет на поезд» «Отдых в лесу» «По ягоды» «Ягодка для мамы» | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | «Вкусные ягоды» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.15-16 | |
| 12 | Овал. | Игра «Посадка в поезд» «Мы едем. Едем, едем...» «Наведем порядок» «Положи в коробку» «Поезд» «На полянке» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.17-18 | 2 |
| 13 | Пространственные отношения: внутри — снаружи. | Игра «Белочки» «Бабушкины запасы» «Засолка капусты» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.19-20 | 2 |
| 14 | Пространственные отношения: впереди - сзади — между. | Игра «Дорога к платформе» «Поезд» «Репка» «Что изменилось?» «Найди пару» «Художники» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.21-22 | 2 |
| 15 | Пара. | Игра «Собираемся на каток» «Подбери лыжи» «Найди варежку» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.23-24 | 2 |
| 16 | Прямоугольник. | Игра «Билеты в театр» «Прямоугольник и квадрат» «Тропинка» «Мост» «Подбери по форме» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.25-26 | 2 |
| 17 | Числовой ряд. | Игра «Домики» «Прятки» «Клумбы» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.27-28 | 2 |
| 18 | Ритм. | Игра «Художники» «В разном ритме» «Орнаменты» «Найди пару» «Выложи орнамент» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.29-30 | 2 |
| 19 | Счет до шести. Число и цифра 6. | Игра «Прогулка в лес» «Посади дерево» «Вместе веселей!» | 2 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|
| | | Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.31-32 | |
| 20 | Порядковый счет. | Игра «В магазине» «Кубики» «Найди свое место» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.33-34 | 2 |
| 21 | Сравнение по длине. | Игра «На улице» «В магазине» «числовой ряд» «Покупка лент» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.35-36 | 2 |
| 22 | Счет до семи. Число и цифра 7. | Игра «Гости» «Колпачки» «Цветы для Белоснежки» «Сделай бусы» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.37-38 | 2 |
| 23 | Числа и цифры 1—7. | Игра «Цветик – семицветик» «Засели жильцов в дома» «Подбери ключи» «Сравни по длине» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.39-40 | 2 |
| 24 | Сравнение по толщине. | Игра «Строим теремок» «Лавочки» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.41-42 | 2 |
| 25 | Сравнение по высоте. | Игра «Подбери дома» «По росту – становись!» «Срубь елку» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.43-44 | 2 |
| 26 | План. | Игра «Покупка билета» «Спектакль» «Деление на пары» «За грибами» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.45-46 | 2 |
| 27 | Счет до восьми. Число и цифра 8. | Игра «Как зовут короля» «Кто поедет на бал» «Кавалеры и дамы» «Обед в замке» «Цветы для мамы» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.47-48 | 2 |
| 28 | Сравнение по длине, ширине и толщине. | Игра «Найди собак» «Поездка в магазин» «Коврики для собак» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. | 2 |

| | | | |
|--------|----------------------|--|---------|
| | | Стр.49-50 | |
| 29 | Цилиндр. | Игра «Магазин» «Грузчики» «Расставь по местам» «Фотографы» «Найди паспорт» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.51-52 | 2 |
| 30 | Конус. | Игра «Необычный детский сад» «Найди похожие предметы» «Фотограф» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.53-54 | 2 |
| 31 | Призма и пирамида. | Игра «В стране геометрических фигур» «Слева, справа» «Найди пару» «Найди паспорт» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.55-56 | 2 |
| 32 | Геометрические тела. | Игра «Переход через болото» «Помоги ежу» «Спасение жителей геометрической страны» «Поиск обратной дороги» Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 57-58 | 2 |
| 33 | Повторение | Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 59-60 | 2 |
| 34 | Повторение | Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 61- 62 | 2 |
| 35 | Повторение | Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 63-64 | 3 |
| 36 | Итоговое занятие | | 1 |
| Итого: | | | 72 часа |

1.4. Планируемые результаты

К завершению второго года обучения по Программе (обычно к 5 годам)

2. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.
3. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
4. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.
5. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.

6. - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
 7. - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
 8. - проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
 9. - рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
- Это обеспечит целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

| № | Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|----------|--------------------------|---------------|--------|-----------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Сентябрь | Вторая половина дня | Групповая | 8 | Игровое занятие | Групповое помещение | Наблюдение задания |
| 2 | Октябрь | Вторая половина дня | Групповая | 8 | Игровое занятие | Групповое помещение | Наблюдение |
| 3 | Ноябрь | Вторая половина дня | Групповая | 8 | Игровое занятие | Групповое помещение | Выполнение задания |
| 4 | Декабрь | Вторая половина дня | Групповая | 8 | Игровое занятие | Групповое помещение | Наблюдение |
| 5 | Январь | Вторая половина дня | Групповая | 8 | Игровое занятие | Групповое помещение | Наблюдение |
| 6 | Февраль | Вторая половина дня | Групповая | 8 | Игровое занятие | Групповое помещение | Выполнение задания |
| 7 | Март | Вторая половина дня | Групповая | 8 | Игровое занятие | Групповое помещение | Наблюдение |
| 8 | Апрель | Вторая половина дня | Групповая | 8 | Игровое занятие | Групповое помещение | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|-----|---------------------|-----------|---|--------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 9 | Май | Вторая половина дня | Групповая | 8 | Итоговое игровое занятие | Групповое помещение | Выполнение диагностического задания |
|---|-----|---------------------|-----------|---|--------------------------|---------------------|-------------------------------------|

2.2. Условия реализации Программы

В основу организации образовательного процесса в программе «Игралочка» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия». Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария.

Для деятельности используется время, когда дети не перевозбуждены и не утомлены (после дневного сна). Длительность составляет 2 раза в неделю.

Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность. Продолжительность занятия – 20 минут. Количество детей в группе – 10 человек.

2.3. Формы аттестации

Результативность участия ребенка в Программе оценивается:

- По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).
- На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).
- Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).
- Для оценки эффективности занятий по Программе по окончании курса проводится итоговая диагностика.
- Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и, соответственно, эффективность работы Программы.

Способы определения результативности:

- Наблюдение

- Моделирование несложных диагностических ситуаций с детьми (индивидуально или в небольших подгруппах по 6 – 8 человек).

Диагностические задания:

1. Умение считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умение находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.
2. Умение узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
3. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
4. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывать правую и левую руки; называть части суток, устанавливать их последовательность.

2.4. Методические материалы

Основной программно-методический комплект «Игралочка» (основной компонент Программы) содержательно представлен в курсе математического развития дошкольников «Игралочка – ступенька к школе» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Курс включает в себя:

- 1) методические рекомендации для педагогов;
- 2) рабочие тетради для ребенка;
- 3) демонстрационный материал;
- 4) раздаточный материал.

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать, индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

Оборудование:

- Учебный класс с ростовой мебелью
- Персональные ПК – 1 шт. (состоящий из монитора, системного блока, клавиатуры и «мышки»)

- Цифровой фотоаппарат – 1 шт.
- Аудиоколонки – 2 шт.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку

Наглядно – образный материал

1. Наглядно - дидактический материал;
2. Игровые атрибуты;
3. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
4. Стихи, загадки.

Предметно-развивающая среда:

1. Рабочая зона
2. Зона двигательной деятельности
3. Доска и мел
4. Числовой ряд от 0 до 10
5. Ёмкость-плошка для хранения ИЧР
6. Ёмкость-плошка для мелкого раздаточного материала

Демонстрационный основной материал подразделяется на основной и вспомогательный.

Основной материал - это картинки, которые легко нарисовать на доске (или листе бумаги большего формата). Однако более сложную часть основного демонстрационного материала лучше приготовить в презентации, что позволит представить его в более наглядном и красочном варианте.

Вспомогательный материал, который при перечне даётся обычно со словом: «желательно», лучше приготовить заранее в одном из рекомендованных вариантов исполнения.

В качестве «ведущих», а также многого другого демонстрационного материала, удобнее всего использовать игрушки. Самые удобные – это небольшие резиновые игрушки, изображающие зверей и птиц, они хорошо стоят на столе. Любые игрушки всегда можно заменить соответствующими картинками на экране.

Рисунки должны быть просты и доступны ребёнку. Во многих случаях для сериации используются разные геометрические фигуры.

Раздаточный материал является обязательным весь. Он должен быть подготовлен в полном объёме (хотя бы в самом упрощённом виде) заранее с учетом его подробного описания, данного в начале каждого урока в разделе: «Раздаточный материал».

3.Список литературы

- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
- Петерсон Л.Г. программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М., 2007.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.
- Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада, 2015 (CD-ROM)
- Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. – М.: Ювента, 2010.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2. – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2016.
- Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011. – 64 с.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
- Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие / Автор-составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.