

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова»

**«Принята»**  
педагогическим советом  
от 27.05.2022 г.  
Протокол №4



**«Утверждена»**  
приказом от 30.05.2022 года №50  
Директор МБУ «Лицей №6»  
Е.Ю. Мицук

**Дополнительная общеобразовательная  
программа – дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности для детей  
дошкольного возраста 3-4 лет  
«Игралочка, Математика для детей 3-4 лет»  
Автор: Макарова Д.С.**

г. Тольятти

2022 г.

## Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы</b>	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы <ul style="list-style-type: none"><li>• учебный план</li><li>• содержание учебно-тематического плана</li><li>• учебно-тематический план</li></ul>	12
1.4.	Планируемые результаты	14
2	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Методические материалы	17
3	<b>Список литературы</b>	18

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе, непосредственным образом затрагивают сферу образования на всех ее уровнях, в том числе и на дошкольном. В настоящее время в системе отечественного дошкольного образования происходят изменения, которые без преувеличения можно назвать революционными. Впервые за всю историю существования в России системы образования дошкольное детство признано особым самоценным уровнем. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) закрепил за дошкольной ступенью статус первого уровня системы общего образования.

Таким образом, благодаря достижениям в педагогике, психологии и методологии в последние годы идея об определяющем, решающем значении дошкольного возраста для всего последующего развития личности получила правовое обоснование. Перенос в современных нормативных документах акцента с подготовки ребенка к школе на полноценное проживание детства как самоценного и социально значимого периода способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования. Этими результатами становятся, в первую очередь, социализация детей, свой для каждого ребенка уровень развития любознательности, активности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, поиску решений в новой, нестандартной ситуации, в условиях дефицита информации.

Все это должно стать прочной основой не только для успешного обучения ребенка в школе, но и полноценной реализации его личностного потенциала на всех этапах жизни. Преемственность между разными уровнями образования обеспечивается единой концепцией к построению образовательного процесса, а именно – системно-деятельностным подходом, пронизывающим все образовательные стандарты, в том числе и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО). В связи с этим особую актуальность приобретает проблема создания современного педагогического инструментария, основанного на системно-деятельностном подходе и обеспечивающего решение современных задач дошкольного образования, с одной стороны, с позиций уникальности дошкольного детства, а с другой, с позиций непрерывности образования на протяжении всей жизни человека.

Один из вариантов решения данных задач предложен в непрерывной образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, реализующей системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). На дошкольном уровне образовательная система Л.Г. Петерсон представлена в образовательной программе дошкольного образования «Мир 5 открытий» (под научным руководством Л.Г. Петерсон, общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой) и парциальной образовательной программе математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.). Именно их мы взяли за основу построения дополнительной общеобразовательной программы - социально-

гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 года) "Игралочка" (Далее – Программа).

Программа предназначена для работы с детьми 3-4 лет в МБУ «Лицей №6»; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Нормативным основанием данной Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Парциальная образовательная программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.)
- Образовательная программа дошкольного образования «Мир 5 открытий» (под научным руководством Л.Г. Петерсон, общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой)

**Актуальность** Программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,

- занятия по данной программе можно начинать в любом возрасте,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

**Новизна** Программы состоит в том, что каждое знание дается ребенку не просто, а в виде открытия, которое совершает он сам.

### **Отличительные особенности Программы**

В основу Программы положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Программа разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия.

Среди основных принципов к построению Программы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике. Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в Программе ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка». Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики. Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому Программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др. Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной Программы, отсюда и ее название: «Игралочка».

Одна из особенностей Программы заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком. Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!».

**Адресат Программы:** воспитанники второй младшей группы (3-4 лет). Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития.

**Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе.**

Младший дошкольный возраст – особенный период жизни ребенка. В это время у детей развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным

эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Младшие дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Дети приобретают элементарные знания о множестве, числе, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве. Они овладевают счетом и измерениями линейных и объемных объектов с помощью условных и общепринятых мер, устанавливают количественные отношения между величинами, целыми и частями.

Главная задача математического развития детей во второй младшей группе – ознакомление с множеством. Работа с детьми этого возраста направлена в основном на формирование представлений о границах множества и его элементах, умений и навыков в поэлементном сравнении контрастных и смежных множеств, на овладение приемами накладывания и прикладывания. Именно в этой возрастной группе дети должны уметь свободно сравнивать множества прикладываемых предметов, размещения их попарно: напротив большой матрешки – одну маленькую и т. д. Организуя занятие, воспитатель должен позаботиться о разнообразии наглядного материала, а также приемов обучения, использовать игровые ситуации. Приемы практического сравнения в единстве со словом создают условия для осознания получаемых детьми знаний.

В процессе непосредственного сравнения (путем накладывания, прикладывания и приставления) дети 4-го года жизни учатся различать и обозначать соответствующими словами одинаковые и разные по величине (размеру) предметы. Они ставят предметы рядом, определяют результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий; высокий – низкий; широкий – узкий. Именно в этой группе дети учатся обследовать величину предметов зрением, на ощупь, с помощью движений, сравнивать предметы контрастные и равные по длине, ширине, высоте, пользуясь приемами накладывания и прикладывания (длиннее – короче). Особое значение в формировании представлений о размере приобретают дидактические игры и упражнения. Это прежде всего игры и упражнения на усвоение соотношения предметов по размеру в целом и по остальным параметрам (длине, ширине, высоте). Можно организовать игры «Большой и маленький», «Спрячь шарик в ладони», «Соберем пирамидку из колец» и другие, а также игры и упражнения на развитие глазомера: «Найди такое же кольцо», «Построим дом», «Собирание фруктов» и др. Именно в этой возрастной группе формируются достаточно определенные знания о форме предметов и геометрических фигурах как эталонах формы. Дети учатся различать шар, куб, квадрат, круг, треугольник, пользуясь приемами обследования этих фигур с помощью тактильно-двигательного и зрительного анализаторов. Самые важные моменты при ознакомлении с формой – зрительное и тактильно-двигательное восприятие формы, разнообразные практические действия, развивающие сенсорные способности ребенка. Обследование детьми формы предмета включает такие действия: показ (демонстрация) геометрической фигуры, обследование с помощью

конкретных практических (обводя по контуру) действий; сравнение геометрических фигур с предметами, схожими по форме; закрепление особенностей геометрической фигуры во время рисования, лепки, аппликации. Детей второй младшей группы учат различать пространственные направления: от наблюдателя (от себя); вперед (вперед); назад (сзади); вверх, вниз; различать правую и левую руки; пользоваться обозначением пространственных направлений. Особенностью формирования пространственной ориентировки в младшей группе является опора на чувственную основу, накопление практического опыта. В обучении широко используются объяснения, указания, упражнения, игры-занятия, дидактические и подвижные игры. Ознакомление со взаимнообратными направлениями осуществляется попарно: вверх – вниз; слева – направо и т. д. Вследствие многократных восприятий одних и тех же пространственных свойств становится возможным отделение пространственных способностей от самих предметов. Под влиянием обучения у детей формируется способность воспринимать группу предметов во взаимосвязи их разных размеров. Необходимым условием успешного обозначения пространственного размещения предметов является их территориальная общность. В математическом развитии младших дошкольников большое значение имеют понимание и правильное использование слов, указывающих на время действия: было, есть, будет; различие и название частей суток: утро, день, вечер, ночь; понимание слов, которые указывают на продолжение и соотношение времени: долго, недолго, сейчас, позже, раньше; обозначение последовательности логически связанных событий в несложных сюжетах. Формирование начальных математических знаний и представлений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счёта, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект.

**Объем Программы.** По Программе дети занимаются 72 часа в год по 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 15 минут.

Форма обучения – очная.

**Методы обучения:**

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую главную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания. Педагогическим инструментом для создания такой образовательной среды является система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

**Принцип психологической комфортности.**

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

**Принцип деятельности.** Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

Принцип целостности. У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

Принцип вариативности. Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

Принцип творчества. Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности. Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми младшего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию лично значимой для детей образовательной ситуации.

Увлеченность детей, их горящие глаза, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно. Условие необходимое, но не достаточное, — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе организованной образовательной деятельности необходимых представлений, умений, качеств. И здесь на помощь педагогу приходит соответствующий новым требованиям педагогический инструментарий — описанная выше система дидактических принципов и технология «Ситуация».



Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В старшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид.

1) Введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»),

2) Актуализация. На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

3) Затруднение в ситуации. На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» — «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

4) «Открытие» нового знания (способа действий). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

5) Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений. На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

6) Осмысление (итог). На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа — тренировать (мыслительную операцию, познавательный интерес, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений. Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако в данном курсе они имеют принципиально новое содержание: не

формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Структура занятий тренировочного типа:

- 1) Введение в игру,
- 2) Игровая деятельность,
- 3) Осмысление (итог).

Целями занятий обобщающего типа являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно - проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием обоих воспитателей, работающих в группе (один организует образовательный процесс, другой фиксирует результаты детей). Основными формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек). На занятиях обобщающего типа категорически недопустимо создание обстановки экзамена. Такая обстановка приведет лишь к никому не нужной нервозности, потере интереса ребенка к занятиям, при этом результаты диагностики нельзя будет считать объективными.

Продолжительность занятий составляет один академический час в неделю (15 минут) в соответствии с требованиями САНПИН 1.2.3685-21.

Срок освоения Программы – 72 часа в год.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

В соответствии с принятым в Программе методологическим подходом ее основной **целью** становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной **целью** образования на всех без исключения его уровнях.

При этом доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний.

В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования конкретные математические знания рассматриваются авторами не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины,

выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др.

Поэтому конкретное содержание в Программе подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Задачи математического развития в Программе определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Так, приоритетными **задачами** в Программе являются развитие:

1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.

2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

3. Развитие мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- классификация;
- аналогия.

4. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

5. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

6. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

7. Увеличение объема внимания и памяти.

8. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные

9. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

10. Положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

### 1.3.Содержание Программы Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям	8 ч	-	8 ч	Наблюдение, диагностика
2.	Основной блок	56 ч	-	56 ч	Структурное наблюдение
3.	Заключительный блок	8 ч	-	8 ч	Диагностика
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	

#### Содержание учебно-тематического плана

#### *Сравнение предметов и групп предметов*

- Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.
- Объединение предметов в группу по общему признаку.
- Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.
- Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).
- Формирование представлений о сохранении количества.
- Поиск и составление закономерностей.

#### **Числа и арифметические действия с ними**

- Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.
- Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 3. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.
- Знакомство с наглядным изображением чисел 1—3. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

#### **Величина**

- Формирование представлений о *длине* предмета.
- Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.
- Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

#### **Пространственно-временные представления**

- Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи - внутри, за — перед — между
- Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх - вниз, направо - налево и т. д.).
- Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат,
- треугольник, круг, шар. План.

### Учебно-тематический план

№	Название темы урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
№	Название темы урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	Повторение	Занятие № 1. стр. 16	1
2	Повторение	Занятие № 2. Стр. 17	1
3	Повторение	Занятие № 3. стр. 18	1
4	Повторение	Занятие № 4. стр. 19	1
5	Цвет	Занятие № 5, стр.21	2
6	Цвет	Занятие № 6, стр.24	2
7	Цвет	Занятие № 7, стр.25	2
8	Цвет	Занятие № 8, стр.27	2
9	Оттенки цветов	Занятие №9, стр.28	2
10	Оттенки цветов	Занятие №10, стр.31	2
11	Оттенки цветов	Занятие № 1, стр.32	2
12	Оттенки цветов (Повторение)	Занятие №12, стр.33	1
13	Большой и маленький	Занятие №13, стр.34	2
14	Большой и маленький	Занятие № 14,стр. 36	2
15	Цвет и форма	Занятие №15, стр.38	2
16	Цвет и форма	Занятие № 16, стр.39	2
17	Один-много	Занятие №17, стр.40	2
18	Один-много	Занятие № 18, стр.42	2
19	Столько же, больше, меньше	Занятие № 19, стр.44	2
20	Столько же, больше, меньше	Занятие № 20, стр.47	2
21	Столько же, больше, меньше	Занятие № 21, стр.50	2
22	Столько же, больше, меньше	Занятие № 22, стр.53	2
23	Счет до двух	Занятие № 23, стр.55	2
24	Числа и цифры 1 и 2	Занятие № 24, стр.58	2
25	Числа и цифры 1 и 2	Занятие № 25, стр.60	2
26	Длиннее -короче	Занятие № 26,стр.63	2
27	Круг	Занятие № 27, стр.66	3
28	Шар	Занятие № 28,стр.71	2
29	Счет до трех	Занятие № 29, стр.75	2
30	Закрепляем счет до трех	Занятие №30, стр.77	2

31	Треугольник	Занятие № 31, стр.78	2
32	Число и цифра 3	Занятие № 32, стр.83	2
33	На, над, под	Занятие № 33, стр.87	2
34	Выше-ниже	Занятие № 34, стр.90	2
35	Высокий-низкий	Занятие № 35, стр.92	2
36	Слева-справа	Занятие № 36, 94	2
37	Повторение	Занятие № 37	2
38	Повторение	Занятие № 38	2
Итого:			72 аса

#### 1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе **основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом). Одновременно у детей формируются следующие основные умения.

Уровень А (планируемый минимум)

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.
- 4) Умение соотносить запись чисел 1—3 с количеством предметов.
- 5) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее — короче и т. д.).
- 6) Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 8) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 9) Умение показывать правую и левую руки.

Уровень Б (дополнительный желаемый уровень)

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из

- 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
  - 5) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 3 предметов.
  - 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
  - 7) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше — ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.
  - 8) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
  - 9) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
  - 10) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
  - 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Календарный учебный график**

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Кабинет развивающего обучения	Наблюдение Выполнение творческого задания
2	Октябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Кабинет развивающего обучения	Наблюдение
3	Ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Кабинет развивающего обучения	Выполнение творческого задания
4	Декабрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Кабинет развивающего обучения	Наблюдение
5	Январь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Кабинет развивающего обучения	Наблюдение
6	Февраль	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Кабинет развивающего обучения	Выполнение творческого задания
7	Март	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Кабинет развивающего обучения	Наблюдение
8	Апрель	Вторая половина	Групповая	8	Игровое занятие	Кабинет развивающего	Наблюдение

		дня				обучения	
9	Май	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Кабинет развивающего обучения	Выполнение творческого задания Экспресс-опрос

## 2.2. Условия реализации Программы

Условия для занятий:

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками. В проведении работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться. Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с группой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций.

Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность. Продолжительность занятия – 15 минут. Количество детей в группе – 10 человек.

## 2.3. Формы аттестации

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации является система уровней: высокий, средний, низкий. В ходе аттестации воспитанников определяются уровни: теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных достижений. Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Поэтому, существует 3 этапа аттестации:

- Начальная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение).
- Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года при переходе ребенка на следующий учебный год).
- Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы).

Методы аттестации:



- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.;
- диагностические игры.

Диагностические задания:

К завершению первого года обучения (к 4 годам)

1. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.
  - 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
  - 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
  - 0 баллов – не может выполнить задание.
2. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
  - 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
  - 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
  - 0 баллов – не может выполнить задание.
3. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
  - 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
  - 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
  - 0 баллов – не может выполнить задание.
4. Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева.
  - 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
  - 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
  - 0 баллов – не может выполнить задание.

#### 2.4. Методические материалы

Основной программно-методический комплект «Игралочка» (основной компонент программы) содержательно представлен в курсе математического развития дошкольников «Игралочка – ступенька к школе» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Курс включает в себя:

- 1) методические рекомендации для педагогов;
- 2) рабочие тетради для ребенка;
- 3) демонстрационный материал;
- 4) раздаточный материал.

Оборудование:

- Учебный класс с ростовой мебелью;
- Навесная доска школьного типа;
- Крупные игрушки;
- Набор геометрических фигур;
- Разные виды конструктора.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;

- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку

#### Наглядно – образный материал

1. Наглядно - дидактический материал;
2. Игровые атрибуты;
3. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
4. Стихи, загадки.

#### Предметно-развивающая среда:

1. Рабочая зона
2. Зона двигательной деятельности
3. Доска и мел
4. Числовой ряд от 0 до 10
5. Ёмкость-плошка для хранения ИЧР
6. Ёмкость-плошка для мелкого раздаточного материала

Демонстрационный основной материал подразделяется на основной и вспомогательный.

Основной материал - это картинки, которые легко нарисовать на доске (или листе бумаги большего формата). Однако более сложную часть основного демонстрационного материала лучше приготовить в презентации, что позволит представить его в более наглядном и красочном варианте.

Вспомогательный материал, который при перечне даётся обычно со словом: «желательно», лучше приготовить заранее в одном из рекомендованных вариантов исполнения.

В качестве «ведущих», а также многого другого демонстрационного материала, удобнее всего использовать игрушки. Самые удобные – это небольшие резиновые игрушки, изображающие зверей и птиц, они хорошо стоят на столе. Любые игрушки всегда можно заменить соответствующими картинками на экране.

Рисунки должны быть просты и доступны ребёнку. Во многих случаях для сериации используются разные геометрические фигуры.

Раздаточный материал является обязательным весь. Он должен быть приготовлен в полном объёме (хотя бы в самом упрощённом виде) заранее с учетом его подробного описания, данного в начале каждого урока в разделе: «Раздаточный материал».

### **3.Список литературы**

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 3 – 4 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2016.

Трифорова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 1 (3–4 лет).