

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза
Александра Матвеевича Матросова»

«Принята»
педагогическим советом
от 27.05.2022 г.
Протокол №4



«Утверждена»
приказом от 30.05.2022 года №50
Директор МБУ «Лицей №6»
Е.Ю.Мицук

**Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для
детей дошкольного возраста (5-6 лет)
«АБВГДейка». Автор: Фадеева И.В.**

г. Тольятти

2022 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
	• учебный план	6
	• содержание учебно-тематического плана	6
	• учебно-тематический план	8
1.4.	Планируемые результаты	11
2	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Методические материалы	13
3	Список литературы	15
4	Приложение 1 Контрольно-измерительные материалы	16
5	Приложение 2 Конспекты занятий	20

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Особая роль развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. Основы формирования всесторонне развитой личности будущего гражданина закладываются в дошкольном детстве. Перед педагогическими работниками, организаторами дошкольного дела и учеными в настоящее время стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Проблемы, которые существуют в настоящее время, необходимо решать в связи с требованиями современной практики.

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л. С. Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой». Раннее развитие – это тот фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н. А. Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребенка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать устойчивую потребность к познанию. Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «АБВГДейка» (далее Программа) предназначена для работы с детьми 5-6 лет в МБУ «Лицей №6»; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия.

Программа включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативным основанием Программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность Программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню подготовленности обучению грамотности выпускников детского сада.

Новизна Программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде интересных приключений, заданий от героев Слыша и Буковки, что не утомляет маленького ребенка и способствует развитию познавательных способностей; овладению основами грамматики, звуковым анализом слов; развитию интереса к чтению; предпосылки успешного обучения в школе. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Внесен новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Отличительные особенности Программы. Программа поможет ребенку в занимательной игровой форме усвоить такие понятия, как звук и буква, поможет понять их различия и особенности. С помощью забавных героев вы сможете подготовить слух и руку ребенка к восприятию звуков речи и письму.

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. В Программе предлагаются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, ребенок познакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Другой важной составляющей успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому в программе широко представлены упражнения и по подготовке руки к написанию букв.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Предложенные в пособии игровые методики и конспекты занятий позволят воспитателям ДОУ, логопедам подготовить детей к правильному восприятию звуков речи и письму. Представленные в книге забавные стишки о буквах и игры на развитие мелкой моторики будут способствовать их лучшей подготовленности к школьному обучению. Занятия можно проводить как индивидуально, так и с группой детей.

Программа основана на эмоционально-образном восприятии звука, буквы.

Урок – это объединённое единым сюжетом повествование-сказка, большей частью в стихах.

Стихотворная форма изложения материала создаёт у детей радостное, праздничное, настроение (позитивный настрой).

Дети являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются детям в ходе урока, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребёнка в действие.

Усвоению материала способствует позитивный настрой детей и их растущая самооценка. Дети участвуют в действии с главными героями Слышем и Буковкой и помогают выполнять

интересные задания. Новый материал отрабатывается через чтение сказок, упражнений для язычка и губ, уточнения правильного звукопроизношения, описания звука и игр со звуком.

Дополнительный материал вводится на втором занятии, где ребенок выполняет следующие задания: «Напиши букву?», «Чтение», «Рисунок по клеточкам».

Задания, предлагаемые на уроках, очень разнообразны и задействуют различные способности детей, поэтому всегда найдётся что-то, в чём даже самый слабый ребёнок может себя успешно проявить.

Урок включает в себя работу над определенной темой. Переход от одного задания к другому осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Всё это вписано в сюжетную линию урока.

В программе предусмотрена не только работа в группе, но и выполнение индивидуальных заданий.

Адресат Программы: воспитанники старшей группы (5-6 лет). Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития.

Примерный портрет воспитанника, для которого будет актуальным обучение по Программе.

- Восприятие детей старшего возраста становится более развитым. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.
- Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.
- Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25 минут.

Объем Программы. По Программе дети занимаются 72 часа в год по 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти,)
- Практический (выполнение упражнений, работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, игрушек)
- Показ мультимедийных материалов

Тип занятия: комбинированный.

Формы и режим занятий. Программа предусматривает проведение занятий с детьми в групповой форме, применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Продолжительность занятий составляет в зависимости от возраста детей: 25 минут для детей 5-6 лет в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Срок освоения Программы – 72 часа в год.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе

Задачи Программы:

Образовательные

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Овладение звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
- Развитие связанной речи.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).

Развивающие

- Подготовка руки ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики).
- Развитие слухового восприятия, внимания.
- Формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий.
- Формирование интереса к чтению.

Воспитательные

- Приобщение детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).
- Формирование умения слушать своих товарищей.
- Воспитание культуры речи.
- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
- Формирование умения работать в парах и подгруппах.

1.3.Содержание Программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям	4 ч	-	4 ч	Наблюдение, диагностика
2.	Основной блок	64 ч	-	64 ч	Наблюдение, диагностика
3.	Заключительный блок	4 ч	-	4 ч	Диагностика
Итого		72 ч	-	72 ч	

Содержание учебно-тематического плана

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - освоение начальных навыков чтения, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Освоение начальных навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про звук и букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей.

На первом занятии необходимо:

- прочитать сказку;
- проработать упражнения для губ или язычка;
- уточнить правильное произношение звука;
- описать звук;
- поиграть в игру со звуком.

Каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, стихотворение про букву.

Заканчивается каждое занятие повторением: с каким звуком мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики звука, стихотворения про букву.

Работа со звуком и буквой.

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия - знакомство со Слышим и Буковкой: развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков.

Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Гласный звук можно «тянуть» и «петь». Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того, чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произнесении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком: в каждой сказке представлена игра, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Расскажите стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;

- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Продолжительность занятия – 25 минут 2 раза в неделю в течении учебного года.

Количество в группе – 10 человек.

Программа составлена на основе программы Быковой И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела), урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	"Знакомство со Слышем"	Д\и "Где звенит колокольчик?", Какой музыкальный инструмент звучит?", "Что звучит в баночке?", "Какие звуки ты слышишь?", "Громко-тихо", "Кто говорит?", "Узнай по звучанию", "Покажи картинку"	1
2	"Знакомство с Буковкой"	Д\и "Нарисуй картинку", "Нарисуй узор по клеточкам"	1
3	Встреча Слыша и Буковки	Просмотр мультфильма "Наш друг Пишичитай"	1
4	"Звук и буква "А"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игры "Напиши букву", "Ванильное мороженое"	2
5	"Звук и буква "У"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Волчок"	2
6	"Сочетание "АУ"	Выполнение заданий "Произнеси сочетание звуков", "Рисунок по клеточкам "Лес", игра "Напиши и прочитай"	2
7	"Сочетание "УА"	Выполнение заданий "Произнеси сочетание звуков", "Рисунок по клеточкам "Зайчонок", игра "Напиши и прочитай"	2
8	"Звук и буква "О"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игры "Напиши букву", "Найди картинку", задание "Рисунок по клеточкам "Машина"	2
9	"Звук и буква "И"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Карусель, паук"	2
10	"Сочетание "ИА"	Выполнение заданий "Произнеси сочетание звуков", "Рисунок по клеточкам "Ослик", игра "Напиши и прочитай"	2
11	"Звук и буква "Ы"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Медвежонок", "Повторение"	1
12	"Звук и буква "Э"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Дядюшка Э".	2
13	Повторение гласных звуков и букв "А", "У", "О", "И", "Ы", "Э"	Игры со звуками, повторение четверостиший о буквах, работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками, задание "Чтение"	2
14	"Звук и буква "М"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, упражнение для губ "Веселый карандаш", игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Домбра".	2
15	"Звук и буква "Б"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Труба".	2
16	"Звук и буква "П"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, упражнение для губ "Сердитый ёж", игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Ёжик".	2
17	"Звук и буква "Ф"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Котенок сердится".	2

18	"Звук и буква "В"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Телевизор-улитка".	2
19	"Звук и буква "Т"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, упражнение для губ "Маленький дятел", задание "Повтори серии звуков", задание "Рисунок по клеточкам "Дятел - малыш".	2
20	"Звук и буква "Д"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Большой дятел".	2
21	Звук и буква "Н"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, упражнение для губ "Язычок силач", задание "Рисунок по клеточкам "Колокольчик".	2
22	"Звук и буква "К"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Ключ и замок", задание "Чтение"	2
23	"Звук и буква "Г"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", игра "Повтори слоги ", задание "Рисунок по клеточкам "Гусь", задание "Чтение"	2
24	"Звук и буква "Х"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Гусь летит", задание "Чтение"	2
25	"Звук и буква "С"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игры "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Родничок", задание "Чтение"	2
26	"Звук и буква "З"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Рыбка ", "Кораблик", задание "Чтение"	2
27	"Звук и буква "Ш"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Змейка", задание "Чтение"	2
28	"Звук и буква "Ж"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Жук", задание "Чтение"	2
29	"Звук и буква "Ч"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Поезд", задание "Чтение"	2
30	"Звук и буква "Ц"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Кузнечик ", задание "Чтение"	2
31	"Звук и буква "Щ"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Дракоша", задание "Чтение"	2
32	"Звук и буква "Л"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, упражнение для язычка "Пароход", игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Мышонок - капитан", задание "Чтение"	2
33	"Звук и буква "Р"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Собачка", задание "Чтение"	2
34	"Звук и буква "Й"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о букве, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Качели", задание "Чтение"	2

35	Буква "Я"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о буквах, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Гномики", задание "Чтение"	1
36	Буква "Е"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о буквах, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Домики", задание "Чтение"	1
37	Буква "Ё"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о буквах, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Песочница", задание "Чтение"	1
38	Буква "Ю"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о буквах, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Елочки", задание "Чтение"	1
39	Буквы "Ь" и "Ъ"	Игры со звуком, заучивание четверостишья о буквах, игра "Напиши букву", задание "Рисунок по клеточкам "Пони", задание "Чтение"	1
40	Повторение согласных звуков: звонкие и глухие. Знаки препинания.	Игры со звуками, повторение четверостиший о буквах, работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками игра "Напиши букву", «Знаки препинания», задание "Чтение"	1
41	Повторение согласных звуков: мягкие и твёрдые. Ударение в словах.	Игры со звуками, повторение четверостиший о буквах, работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками игра "Напиши букву", «Поставь ударение», задание "Чтение"	1
42	Викторина "Королевство Буковки"	Игры-задания на закрепление звуков и букв русского языка	1
43	Как хорошо уметь читать!	Просмотр мультфильма "Учимся читать". ИгроБуквоТека. Работа с букварем. Закрепление навыков чтения.	1
Итого:			72 часа

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения чтению ребенок должен уметь:

- читать и понимать смысл прочитанного;
- знать гласные и согласные буквы, а также различать твердые и мягкие согласные;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты;
- называть знаки препинания: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки, а также уметь ставить ударение в словах;
- писать печатные буквы и отдельные слова.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение Выполнение творческого задания
2	Октябрь	Вторая	Групповая	8	Игровое	Групповая	Наблюдение

		половина дня			занятие	комната	
3	Ноябрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Выполнение творческого задания
4	Декабрь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение Опрос
5	Январь	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение Опрос
6	Февраль	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Выполнение творческого задания
7	Март	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение
8	Апрель	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Наблюдение Опрос
9	Май	Вторая половина дня	Групповая	8	Игровое занятие	Групповая комната	Выполнение творческого задания Опрос

2.2. Условия реализации Программы

Условия для занятий:

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками. В проведении работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых.

Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться. Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с группой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций.

Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность.

2.3. Формы аттестации

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации является система уровней: высокий, средний, низкий. В ходе аттестации воспитанников определяются уровни: теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных достижений.

Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. Поэтому, существует 3 этапа аттестации:

- Начальная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение).
- Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года при переходе ребенка на следующий учебный год).
- Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения Программы).

Методы аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.;
- диагностические игры.

Критериями оценки усвоения Программы служит самостоятельность ребенка в работе: ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачи даже с помощью взрослого – это говорит о низком уровне развития; на среднем уровне – справляется с помощью взрослого, а на высоком – выполняет задание самостоятельно. Способом проверки усвоения содержания компонента образовательной области «Речевое развитие» являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года. В Программе они усложнены и добавлены дополнительные диагностические задания.

В результате изучения ребёнок должен:

- иметь достаточно богатый словарный запас;
- свободно общаться со взрослыми и детьми, аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок;
- знать все звуки и буквы русского языка;
- читать, пересказывать, драматизировать небольшие по объему тексты;
- называть любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы, жанры литературных произведений.

Диагностические задания:

- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие фонематического слуха
- Развитие графических навыков и моторики
- Развитие звуко - буквенного анализа
- Чтение

Источники контрольно-измерительных материалов

№	Название	Автор	Выходные данные
1	Диагностика готовности к чтению и письму детей	Е.В. Колесникова	М.: ТЦ Сфера ,2007

2.4.Методические материалы

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает

разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать, индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Демонстрационный основной материал подразделяется на основной и вспомогательный.

основной материал - это стандартный комплект картинок букв, серия рисунков "Рисуем по клеточкам", серия предметных картинок, комплект слоговых таблиц и слоговых цепочек.

Вспомогательный материал, который при перечне даётся обычно со словом: «желательно», лучше приготовить заранее в одном из рекомендованных вариантов исполнения (дидактические игры).

Раздаточный материал является обязательным весь. Он должен быть приготовлен в полном объёме: тетради в крупную клетку, касса букв и слогов, букварь.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Учебный класс с ростовой мебелью
- Мультимедийное оборудование
- Центр книги в группе.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по обучению детей грамоте, а именно:

- на развитие звуковой структуры речи;
- на формирования словаря;
- на развитие фонематического слуха;
- на формирование грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- на развитие мелкой моторики и подготовки ребенка к письму

Наглядно – образный материал

1. Наглядно - дидактический материал;
2. Игровые атрибуты;
3. Стихи, загадки.

Предметно-развивающая среда для реализации Программы это:

1. Рабочая зона;
2. Зона двигательной деятельности;
3. Доски (интерактивная, магнитная);
4. Ноутбук;
5. мультимедийное оборудование;
6. Касса букв и слогов;
7. Плакат «Алфавит», «Согласные звуки», «Гласные звуки»;
8. Слоговые таблицы и цепочки;
9. Ёмкость-плошка для хранения раздаточного материала.

Это обеспечит целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года.

3.Список литературы

- Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие Автор: Быкова И.А. Издательство: Детство-Пресс, 2005г.
- Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.
- Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001г.
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000г.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
- Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.

- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы
 Диагностика позволит оценить подготовку ребенка к чтению и письму.
 Диагностический лист

1. Сформированность фонематического анализа и синтеза

а) подбор слов на заданный звук (звук «п»)

может	затрудняется (с подсказкой)	не может

б) определение позиции звука

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
в слове «панама»			
в слове «лапа»			
в слове «суп»			

в) определение последовательности звуков

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
в слове «сок»			
в слове «луна»			

г) определение количества звуков

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
в слове «мак»			
в слове «мама»			

2. Умение характеризовать звуки

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
гласный [а]			
согласный [с]			
твердый [п]			
мягкий [л]			
звонкий [б]			
глухой [т]			

3. Умение выделять ударение

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может

в двухсложном слове «мама»			
в трехсложном слове «машина»			

4. Умение определять слоговую структуру

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
в двухсложном слове «пила»			
в трехсложном слове «собака»			

5. Знание букв и чтение слов

а) буквы	знает все	знает уже пройденные	не знает
	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
б) слоги			
в) слова			

6. Умение согласовывать

а) существительное с прилагательным (про что можно сказать:

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
желтый			
желтая			
желтое			

б) существительное с местоимением (про что можно сказать:

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
мой			
моя			
мое			

в) существительное с числительными (посчитай от 1 до 5:

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
ухо			
дом			
конфета			

7. Знание структуры предложения

а) Умение составить предложение

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
из 2-х слов			
из 3-х слов			
из 4-х слов			

б) Умение делить предложение на слова (сколько слов в предложении:

	может	затрудняется	не может
--	-------	--------------	----------

		(с подсказкой)	
Лена пьет			
Алик идет домой			
Мама шьет красивую юбку			

Оценка знаний:

1. 1 балл – ребёнок не ответил
2. 2балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
3. 3балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Уровни:

- Высокий уровень 85-108
- Средний уровень 61-84
- Низкий уровень 36-60

Приложение 2

Конспекты занятий

1. Знакомство: Слыш (1ч.)

В одной прекрасной сказочной стране жил-был Слыш. У Слыша были большие уши, потому что он очень любил слушать, как звучат разные звуки. А еще у Слыша был большой рот, потому что он больше всего на свете любил произносить понравившиеся ему звуки. А помогал ему веселый язычок, который жил в большом ротике у Слыша.

Слыш любил гулять в своем сказочном городе и в сказочном лесу, расположенном недалеко от города, он прислушивался к разным звукам, запоминал их и играл с ними.

Жители волшебного города вешали на дверцы сказочных домов звонкие колокольчики. Однажды Слыш шел по улице и вдруг услышал, что справа на двери дома зазвенел колокольчик. Кто-то вошел в дом.

А потом зазвенел другой колокольчик — на двери дома слева. Маленькому Слышу так понравился звон колокольчиков, что он расправил свои большие уши и стал прислушиваться: звон раздавался то справа, то слева, то впереди, то сзади.

Игра «Где звенит колокольчик?» Возьмите колокольчик, позвоните в него, затем предложите ребенку закрыть глаза и послушать, где звенит колокольчик: справа, слева, внизу, вверх, сзади от него. Предложите ребенку открыть глаза и показать или сказать, где звенел колокольчик.

Однажды утром Слыш тщательно вымыл лицо и свои большие уши, затем вышел на балкон своего сказочного дома и стал слушать. Его соседи каждый день играли на разных музыкальных инструментах: вот кто-то играет на барабане — «бум-бум-бум». А вот другой сосед заиграл на дудочке: «ти-ли-ли». Вдруг послышались прекрасные звуки металлофона: «ля-ля-ля». Слыш запомнил звучание каждого музыкального инструмента и с тех пор всегда правильно угадывал, какой инструмент звучит.

Игра «Какой музыкальный инструмент звучит?» Разложите на столе перед ребенком несколько музыкальных инструментов, например: барабан, бубен, колокольчик, погремушку.

Предложите ему самому извлечь звуки из этих инструментов и запомнить, как каждый из них звучит. Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент играете на любом инструменте. Затем предлагаете ему открыть глаза и показать или назвать, что звучало. В лесу у Слыша было несколько любимых дорожек, у каждой дорожки была своя песенка. Когда он входил в лес, то шел по дорожке из камней. Камни громко стучали под его ногами, ударяясь друг о друга. Потом Слыш поворачивал на песчаную дорожку. До его больших ушей доносилось легкое шуршание теплого песка. Рядом бежал ручеек. Слыш шлепал по воде и слушал, как весело плещется вода под его ногами.

Чтобы не забыть эти звуки, Слыш принес в лес три баночки: в одну он положил камешки, в другую насыпал песок, а в третью набрал журчащей водички. Дома Слыш разложил перед собой баночки, потом взял одну из них и начал ее тихонечко трясти — раздался шелест песка. Потом

Слыш взял другую баночку — в ней загремели камешки. А в третьей плескалась вода. Так он гремел баночками и узнавал, что в них находится.

Игра «Что звучит в баночке?» Возьмите три прозрачные баночки, положите в одну камешки, в другую — песок, а в третью налейте воду. Предложите ребенку рассмотреть баночки, пограть ими и послушать, что как звучит. Затем спрячьте баночки за ширму, погрямите какой-то одной баночкой. Малыш должен угадать на слух, что звучало.

Однажды после прогулки по журчащему ручейку Слыш промочил ноги и заболел. Пришел доктор, выписал ему волшебный цветочный сок и сладкие клубничные таблетки. Слыш лежал в кровати и принимал лекарства. Чтобы не было скучно, он стал прислушиваться к звукам, доносившимся из окна: тут подул сильный ветер, а вот запрыгали капельки дождя по подоконнику, зашуршали ветви деревьев, а вот запели птички. Послышались голоса жителей сказочного города, лай собаки.

Игра «Какие звуки ты слышишь?» Предложите ребенку прослушать магнитофонную запись с различными звуками (шум дождя, ветра, звуки улицы, лай собаки и др.) или используйте готовую пленку («Театральные шумы»). Ребенку нужно прослушать звуки и угадать, что или кто их издает.

Потом Слышу послышался тихий-тихий стук молоточка: тук-тук-тук. Это кто-то из его соседей строил себе новый красивый дом далеко на улице. Но вдруг удары молотка стали громкими: ТУК-ТУК-ТУК. Это сосед за стенкой прибавал гвоздик. Слыш поднял большие уши от удивления: оказывается, звуки могут слышаться тихо и громко. И он опять услышал: «тук-тук», «ТУК-ТУК».

Игра «Громко — тихо». Возьмите игрушечный молоточек. Предложите ребенку постучать им сперва тихо-тихо, а потом громко. Затем поменяйтесь ролями: вы стучите молоточком с разной силой, а ребенок говорит, как звучат удары: громко или тихо. (Вместо молотка можно использовать обычный карандаш или палочку.)

Вскоре Слыш поправился и побежал гулять на улицу. Здесь было столько всего интересного! Слыш увидел лохматого песика, который громко лаял: «ав-ав». Из-за дома показались рога, и он услышал: «му-му». Это соседская корова шла гулять на лужок. На дереве щебетали птички: «чик-чирик». На окне дома сидел большой рыжий кот и мурлыкал: «мур-мур». Слышу так понравились голоса животных, что он стал их повторять. А потом он закрыл глаза и попытался узнать, кто с ним здоровается. Его большие уши слышали кошку, собаку, корову, птичку

Игра «Кто говорит?» Спрячьте за ширму игрушечных домашних животных. Спрячьтесь за ширму или сядьте так, чтобы ребенок не видел ваших губ. Произносите с разными интонациями и высотой голоса звукоподражания: му-му, ав-ав, мяу и др. Малыш слушает, а потом отгадывает, кто говорит. Если ребенок угадал, чей голос звучал, ему показывается фигурка или игрушка соответствующего животного. Затем поменяйтесь с ним местами.

Потом Слыш побежал в лес, немного попрыгал по своим любимым дорожкам, выбежал на волшебную полянку и прислушался. Вдалеке струился маленький родничок: «с-с-с», ветер наклонял верхушки деревьев: «в-в-в», комарик пищал тоненьким голоском: «з-з-з», медленно проползла змейка, шурша; «ш-ш-ш».

Уже наступил поздний вечер, а Слыш все слушал и слушал волшебные звуки. С тех пор он часто приходил на лесную полянку, запоминал и угадывал звучание разных предметов и крики животных.

Игра «Узнай по звучанию». Предложите ребенку представить, что он тоже сидит на полянке и слушает разные звуки. Произносите звуки: «с-с-с», «ш-ш-ш» и т.д. Малыш отвечает, что так звучит или кто так говорит на полянке.

Одной из любимых игр Слыша была игра в *похожие слова*. Эти слова звучали почти одинаково, но отличались одним звуком. Слыш нарисовал картинки с этими волшебными словами. Он раскладывал картинки и находил предметы: вот удочка, а это — уточка, бочка — почка, глаза — гроза, мишка — миска. Была коза, а стала — коса, крыса — крыша. Как только Слыш узнавал новые похожие слова, он сразу рисовал новые картинки.

Игра «Покажи картинку». Предложите ребенку помочь Слышу найти нужную картинку. Предварительно подберите картинки с изображениями предметов, названия которых отличаются

— Да, да, это он! — обрадовалась девочка. — Спасибо, что ты помог мне, давай дружить. Меня зовут Буковка. А тебя?

— А меня — Слыш.

И они пошли гулять, разговаривая обо всем на свете. Просмотр мультфильма «Наш друг Пишичитай»

4. Звук и буква «А» (2ч.)

— Знаешь, Слыш, у меня раньше никогда не было друга, кроме моего карандаша. А почему у тебя такое интересное имя: Слыш? — спросила Буковка.

— Меня так назвали, потому что я очень люблю слушать и произносить разные звуки. А помогают мне большие уши и веселый язычок. А тебя почему зовут Буковкой?

— Потому что я очень люблю читать и писать буквы. А помогает мне мой волшебный карандаш.

— Я услышал, как ты плакала, вот так: «а-а-а?». Получается интересный звук. *(Горлышко гудит, воздух легко проходит через рот. Воздуху ничто не мешает. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминает большой круг. Звук [а] можно петь, тянуть, его легко говорить.)*

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести звук [а] правильно, в соответствии с описанной выше артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу так понравился этот звук, что он решил описать его.

Задание «Опиши звук». Попросите ребенка помочь Слышу описать звук. Спросите малыша: «Когда мы произносим звук [а], как выходит из ротика воздух?» *(Легко и свободно.)* «Есть ли преграда?» - *(Воздух не встречает никакой преграды.)* Объясните ребенку, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросите еще раз: «Звук [а] какой?» - *(Гласный.)*

Игра - «Поймай звук [а]». Предложите ребенку поиграть вместе со Слышем: хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит звук [а]. Вы произносите медленно разные гласные звуки, а малыш «ловит» только звук [а]. Далее можно усложнить игру: произносите звуки быстрее, затем добавьте согласные звуки.

А потом Слыш предложил Буковке поиграть еще в одну игру: «Кто дольше протянет этот звук». Они набрали много воздуха и произнесли: «а-а-а-а-а». Конечно же, Слыш выиграл.

Игра «Кто дольше протянет звук [а]». Попробуйте и вы с ребенком долго потянуть звук [а]. Наберите в грудь много воздуха, на плавном выдохе, не поднимая плеч и не напрягаясь, произнесите: «а-а-а». Выигрывает тот, кто тянул звук дольше.

Тогда Буковка сказала:

— А я могу с помощью моего волшебного карандаша написать букву «А».

Она достала лист бумаги и написала большую букву «А», а рядом — маленькую:

А а

— А еще я знаю стихотворение про букву «А», — заметила Буковка. — Вот послушай:

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

(В.Савичев)

Игра «Напиши букву». Возьмите любимый альбом малыша или тетрадь в клеточку и красивый карандаш (можно взять красный). Скажите, что теперь вы будете учиться писать гласные буквы вместе с Буковкой. Сначала напишите большую печатную букву «А», сопровождая письмо чтением стихотворения. Затем предложите ребенку самому написать такую же букву. Пусть ребенок напишет букву и вспомнит стихотворение про нее. Если малыш уже хорошо научился писать большую печатную букву, можно предложить ему написать маленькую букву «а». Это задание можно выполнять не только карандашом: проведите пальчиком в воздухе, как будто вы пишете букву «А», «напишите» букву на столе пальчиком. Насыпьте в неглубокую коробочку манку или песок. Напишите букву на манке (песке) пальчиком.

— Здорово, — обрадовался Слыш. — Давай я буду слушать и произносить разные звуки, а ты будешь писать и читать буквы!

Буковка радостно согласилась. А потом друзья решили нарисовать вкусное ванильное мороженое.

Ванильное мороженое. Ваш ребенок уже ориентируется на листе бумаги в клеточку, умеет находить саму клеточку на листе бумаги, нужный угол клеточки (левый верхний, правый верхний, левый нижний, правый нижний), различает стороны клеточки (левую сторону, правую сторону, верхнюю сторону, нижнюю сторону). Вы уже потренировались проводить вертикальные и горизонтальные линии по сторонам клеточки, обводить клеточку, две клеточки и больше, проводить наклонные линии из угла в угол клеточки.

А теперь попробуйте выполнять более сложные рисунки вместе со Слышем и Буковкой. Возьмите тетрадь в крупную клеточку. Предложите ребенку рассмотреть «Ванильное мороженое», которое ели Слыш и Буковка (см. рис. 2).

Предложите ребенку отступить на 2 клеточки сверху и две клеточки слева, поставить точку в правом нижнем углу второй клеточки. В 3-й клеточке ребенок рисует кружок. Отступив на одну клеточку вправо, он рисует два кружочка рядом — это два шарика ванильного мороженого для Слыша и Буковки. А потом, отступив еще на клеточку вправо, рисует два кружочка рядом, а третий — сверху (ребенок смотрит на рисунок и перерисовывает третий кружок по образцу). Эти три шарика мороженого – для Слыша, Буковки и малыша.

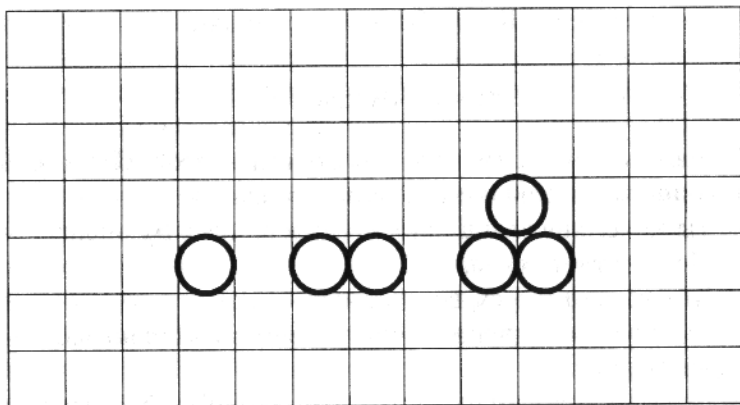


Рис. 2

А потом Слыш предложил Буковке нарисовать ее волшебный карандаш.

Задание «Рисунок по клеточкам «Карандаш Буковки» Предложите ребенку отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края (см. рис. 3)

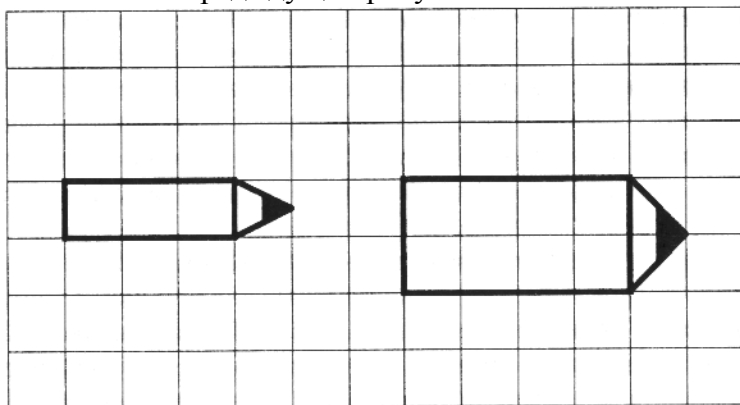


Рис. 3

листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку в соответствии с правилами, которые описаны в разделе «Как работать с рисунками».

5. Звук и буква «У» (1ч.)

Однажды друзья гуляли и подошли к лесу. Вдруг Слыш расправил свои большие уши и прислушался.

— Ты ничего не слышишь? — спросил он у Буковки.

— Нет, — ответила та.

— Кто-то воет в лесу, вот так: «у-у-у».

— Да это же мой друг волчонок гуляет с мамой по лесу, — догадалась Буковка.

Мама-волчица выла громко, вот так: «У-У-У». А маленький волчонок тихонечко подвывал: «у-у-у».

Игра «Громко — тихо». Предложите ребенку произнести звук [у] сначала громко, как мама-волчица, а потом — тихо, как волчонок. Предложите узнать, кто так говорит: произносите звук [у] сначала громко, а потом — тихо. Ребенок должен угадывать, чей голос он услышал. Затем поменяйтесь ролями: ребенок говорит, а вы — слушаете.

Слышу понравилась песенка волчонка, и он повторил: «у-у-у». (*Горлышко гудит, а воздух легко проходит через рот. Воздуху ничего не мешает. Губы Слыша даже сделали воротца для воздуха, они стали похожи на маленький кружок. Слышу было легко петь, тянуть и говорить новый звук.*)

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести звук [у] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу очень понравилась песенка волчонка, и он решил описать новый звук,

Задание «Опиши звук». Попросите ребенка помочь Слышу описать этот звук. Спросите малыша: «Когда мы произносим звук [у], как выходит из ротика воздух?» (*Легко и свободно.*) «Есть ли преграда?» (*Воздух не встречает никакой преграды.*)

Напомните ребенку, что если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, то такой звук называется гласным. Спросите ребенка еще раз: «Звук [у] какой?» (*Гласный.*)

Друзья решили поиграть с новым звуком: Буковка стала называть разные слова, а Слыш хлопал в ладоши, когда слышал звук [у] в начале слова.

Игра «Поймай звук в начале слова». Предложите ребенку присоединиться к игре друзей. Медленно называйте предложенные ниже слова, а малыша попросите внимательно вслушиваться в первый звук в каждом слове. Если это звук [у], ему надо хлопнуть в ладоши, «поймать» звук. Рекомендуемые слова: уши, улица, аист, осы, умник, иглы, утро, астра, ослик, игры, урна.

Слыш попросил Буковку написать букву «У». Она взяла волшебный карандаш и листочек бумаги, который носила всегда с собой, и написала сначала большую букву «У», а рядом — маленькую:

У у

А потом она прочитала стишок:

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

(В. Савичев)

Игра «Напиши букву». Попросите ребенка написать еще одну букву в его красивом альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «У», читая стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву, рассказывает про нее стихотворение. Когда большая буква «У» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькую печатную букву «у».

— Давай найдем волчонка и покажем ему букву «У», чтобы и он умел писать свою «песенку», — обрадовался Слыш. И друзья пошли в сказочный лес.

Буковка захватила с собой портрет волчонка, который она нарисовала дома, чтобы подарить его своему маленькому другу.

Задание «Рисунок по клеточкам "Волчонок"». Предложите ребенку тоже нарисовать волчонка, который выл в лесу. Возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку в соответствии с правилами, которые описаны в разделе «Как работать с рисунками» (см. рис. 4).

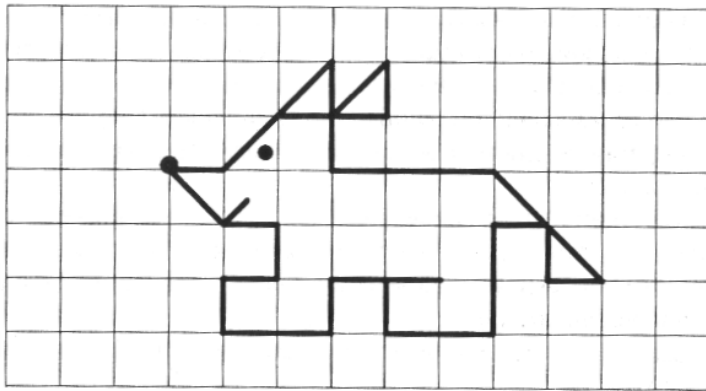


Рис. 4

5. Сочетание «АУ» (1ч.)

В лесу Слыш побежал по своей любимой дорожке из камешков. Камни весело стучали под его ногами. А Буковка пошла по другой тропинке, которая была покрыта травой. Сначала они видели друг друга среди деревьев, но потом дорожки разошлись в разные стороны и друзья потеряли друг друга из вида. Слыш не растерялся, он крикнул что есть силы: «АУ»! И в ответ он услышал тихое «ау». Это Буковка отвечала ему издалека. Они начали кричать друг другу: «АУ» — «ау», пока не встретились на красивой лесной полянке.

Игра «Эхо». Пригласите ребенка «погулять» в воображаемом лесу вместе с нашими друзьями, «пособирайте» цветы и ягодки, «поищите» грибочки. Представьте, что вы заблудились в лесу, что вы ищете друг друга. Вы кричите громко «АУ», а ребенок отвечает вам тихо: «ау». Затем поменяйтесь ролями: ребенок кричит громко, а вы отвечаете ему тихо, как эхо.

— Как я рада, что мы снова встретились. Я ведь почти заблудилась в лесу, — воскликнула Буковка при встрече.

— Хорошо, что я стал тебе кричать «АУ». Я сначала долго тянул звук [а-а-а], а потом звук [у-у-у]. Получилась песенка - «искалочка»: «ау» из двух звуков.

Задание - «Произнеси сочетание звуков». Попросите ребенка повторить вместе со Слышем песенку-искалочку»: а-а-у-у-у. Следите за слитным произнесением звуков — между ними не должно быть паузы.

— Давай я запишу себе эту песенку, чтобы не забыть ее, если мы опять потеряемся. — И Буковка написала волшебным карандашом: А потом еще раз прочитала песенку - «искалочку».



Задание - «Рисунок по клеточкам "Лес"». Предложите ребенку нарисовать густой лес, в котором заблудились Слыш и Буковка (см. рис. 5). Возьмите тетрадь в крупную

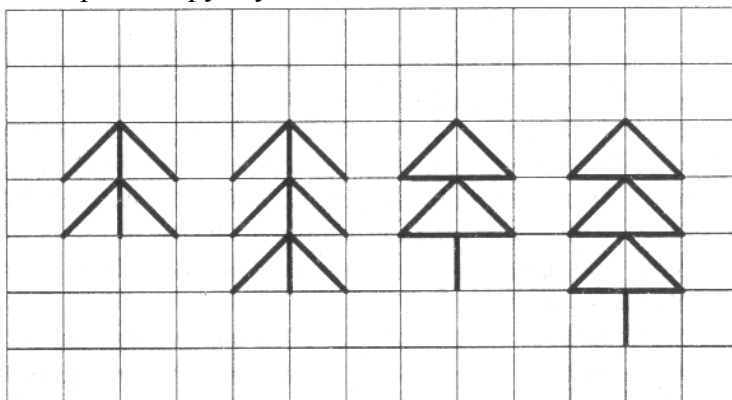


Рис. 5

клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку.

Игра «Напиши и прочитай». Откройте блокнот для письма или тетрадь на новой странице. Предложите ребенку написать песенку - «искалочку». Сначала вы сами напишите

сочетание больших печатных букв «АУ», а потом попросите малыша написать так же. Прочитайте слитно сочетание этих букв: А-А-У-У, предложите ребенку прочитать так же. Следите за тем, чтобы ребенок не делал паузы между буквами «А» и «У».

6. Сочетание «УА» (1ч.)

Вскоре на лесную полянку прибежал волчонок.

— Здравствуйте. Я слышал, кто-то кричал: «АУ». Это не вы заблудились? — взволнованно проговорил он.

— Да, — ответили друзья, — только мы уже нашли. Хорошо, что ты откликнулся на зов. Мы хотели показать тебе букву «У», ведь она обозначает твою песенку.

Волчонок присел и стал разглядывать букву. Вдруг послышался чей-то жалобный голосок: «УА-УА». Голосок доносился из травы. Волчонок раздвинул лапой траву и удивленно сказал:

— Я вижу чьи-то длинные уши, которые очень похожи на мою букву «У»! Эй, кто здесь плачет?

Друзья наклонились и увидели маленькие заячьи ушки под листочком. Это малыш-зайчонок потерял свою маму и жалобно плакал. Слыш взял зайчонка на руки и спел ему колыбельную: «а-а-а». Зайчонок успокоился и уснул.

Буковка уже знала, что надо делать. Она громко позвала:

— АУ, мама-зайчиха.

— АУ, — раздался голос зайчихи. Она выпрыгнула из-за дерева и направилась к компании друзей. Слыш отдал ей зайчонка. Мама-зайчиха поблагодарила его и ускакала вместе с малюткой.

Слыш повторил, как плакал Малыш-зайчонок: «УА». Он заметил, что если поменять звуки местами, то получится «АУ».

Задание - «Произнеси сочетание звуков». Попросите ребенка повторить вместе со Слышем, как плакал зайчонок: у-у-у-а-а-а. А затем попросите повторить песенку - «искалочку»: а-а-у-у-у. Следите за слитным произнесением звуков — между ними не должно быть паузы.

Буковка записала:

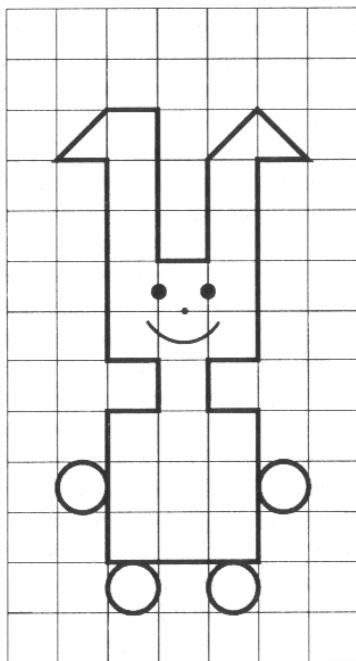


Рис. 6

Задание «Рисунок по клеточкам "Зайчонок"». Предложите ребенку вместе с Буковкой нарисовать зайчонка. Возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку в соответствии с правилами (см. рис. 6).

Игра «Напиши и прочитай» В альбоме или в тетраде на чистой странице напишите новое сочетание больших печатных букв «УА», а затем попросите ребенка написать также. Потом слитно прочитайте это сочетание: У-У-А-А, предложите ребенку прочитать «песенку» - зайчонка. Следите за тем, чтобы ребенок не делал паузы между звуками [у] и [а].

А волчонок заметил, что буква «У» похожа на ушки зайчонка.

Слыш и Буковка попрощались с волчонок и отправились домой. А дома Буковка еще раз прочитала песенку - «искалочку» и песенку зайчонка:

АУУА

Буковке так понравился маленький зайчонок, что она решила его нарисовать.

8. Звук и буква «О» (2ч.)

Однажды Слыш и Буковка сидели во дворе и играли с новыми звуками и буквами. И тут из небольшого домика, похожего на колокольчик, вышел их сосед Гномик. Он собирался ехать к своим друзьям-гномикам в другой волшебный город. Гномик стал заводить свою машину. Но машина не хотела заводиться. Гномик присел на пенечек и застонал:

— О-о-о, что же мне делать? Если машина не заведется, то я не встречу со своими друзьями. А мы собирались покататься на каруселях.

— Не горюй,— сказала Буковка. — Сейчас я принесу немного мягкого машинного масла, мы смажем мотор машины, и она заведется.

Буковка принесла душистого розового машинного масла, и Гномик смазал мотор. Машине очень понравилось масло: она зарычала и поехала. Гномик побежал ее догонять.

Слыш тем временем попробовал повторить, как стонал Гномик: «О-о-о». (Его горлышко гудело, воздух легко проходил через рот, воздуху ничего не мешало. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминала огурчик (овал). Слыш тянул, пел и легко говорил этот звук.)

Задание - «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести данный звук правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать песенку Гномика — звук [о].

Задание - «Опиши звук». Попросите ребенка помочь Слышу описать этот звук. Спросите у малыша: «Когда мы произносим звук [о], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» (Воздух не встречает никакой преграды.) Напомните ребенку, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросите еще раз: «Звук [о] какой?» (Гласный.)

А потом Буковка нарисовала несколько картинок и предложила Слышу поиграть в новую игру со звуком [о].

Игра - «Найди картинку». Подберите несколько изображений предметов, названия которых начинаются на звук [о] (осы, обруч, ослик, остров, облако, окно и др.), и несколько изображений предметов, названия которых начинаются с других гласных звуков (арбуз, улитка, иглы, автобус, индюк, аист и др.).

Скажите, что эти картинки нарисовала Буковка. Предложите ребенку помочь Слышу отобрать только те картинки, названия которых начинаются на звук [о].

Буковка решила написать букву «О», но в этот момент вернулся Гномик на своей машине и предложил друзьям поехать вместе с ним в другой город покататься на каруселях. Они с радостью согласились. Буковка посмотрела на машину, потом достала волшебный карандаш и написала:

А потом прочитала стихотворение:

Посмотрите, буква О —

У машины колесо.

(В. Савичев)

О о

Игра «Напиши букву». Попросите ребенка написать еще одну букву в его красивом альбоме или тетради. Сначала вы пишете большую печатную букву «О», читая ребенку вслух стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву, рассказывает про нее стихотворение. Когда большая буква «О» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькую печатную букву «о».

Слыш и Гномик засмеялись, а машина весело загудела. И они отправились в путешествие.

Пока друзья ехали в машине, они решили нарисовать ее.

Задание «Рисунок по клеточкам "Машина"». Предложите ребенку нарисовать машину, которая не хотела заводиться. Возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку в соответствии с правилами, которые описаны в разделе «Как работать с рисунками? (см. рис. 7).

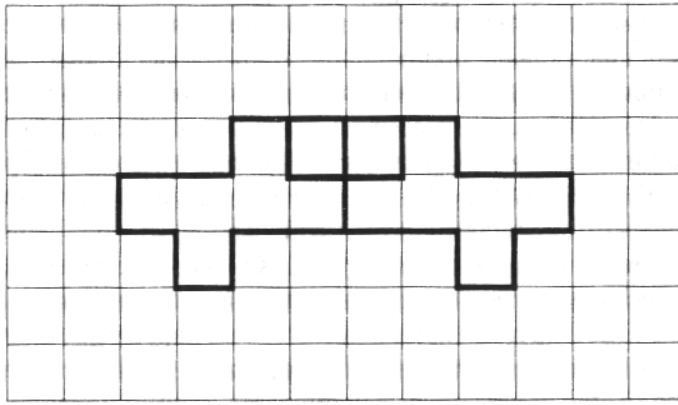


Рис. 7

9. Звук и буква «И» (2ч.)

Вскоре друзья приехали в другой сказочный город, в котором был прекрасный парк с каруселями. Гномик отправился в гости к своим друзьям, а Слыш и Буковка решили как следует повеселиться в сказочном парке. Они сели в карусель «Фиалку» и быстро покатались по кругу. «Фиалка» - крутилась и весело скрипела: «и-и-и».

Слышу очень понравилась карусель и ее веселая песенка, он стал петь скрипучую песенку: «И-и-и». (Воздух легко проходил через рот, воздуху ничем не мешало. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминала полоску. Горлышко гудело. Звук можно было петь, тянуть, легко говорить.)

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести звук [и] верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать песенку каруселей.

Задание - «Опиши звук». Попросите ребенка помочь Слышу описать звук [и]. Спросите малыша: «Когда мы произносим звук [и], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» (Воздух не встречает никакой преграды.) Напомните ребенку, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросите ребенка еще раз: «Звук [и] какой?» (Гласный.)

Слыш прислушался: разные карусели скрипели по-разному: маленькая карусель «Василек» - пела тоненьким голоском: и-и-и, а большая карусель «Паук» - скрипела басом: И-И-И.

Игра «Высоко — низко». Предложите ребенку «поскрипеть», как карусели. Сначала попросите его спеть «песенку» карусели «Василька» тоненьким голоском: и-и-и. Затем произнесите вместе с ребенком «песенку» карусели «Паука» низким голосом: И-И-И. Потом можно поиграть так: вы произносите звук [и] тоненьким голосом или басом, а ребенок угадывает, какие карусели «скрипят». Затем звуки произносит ребенок, а вы отгадываете.

Буковка достала волшебный карандаш и написала букву «И»:

И и

А вот и стишок:

Три иголки — буква И,

Пальчик ты не уколи!

(В. Савичев)

Игра «Напиши букву». Попросите ребенка написать еще одну букву в его красивом альбоме или в тетради. Сначала вы напишите большую печатную букву «И», читая стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и сам рассказывает про нее стихотворение. Когда большая буква «И» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с ребенком написать маленькую печатную букву «и».

Задание - «Рисунок по клеточкам "Карусель Паук"».

Предложите ребенку нарисовать карусель в виде паука, на которой катались Слыш и Буковка. Для этого возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 8).

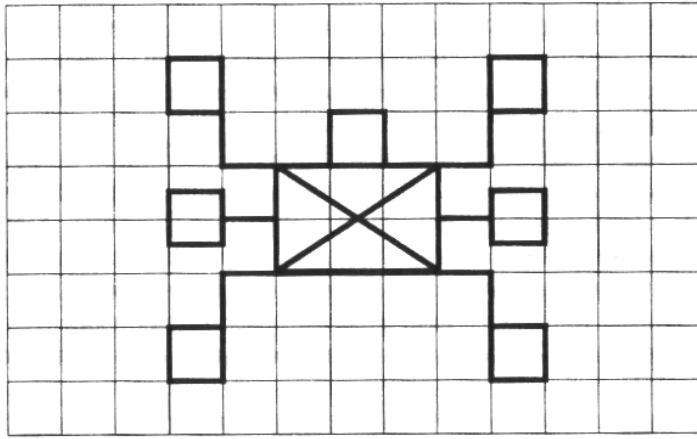


Рис. 8

10. Сочетание «ИА» (1ч.)

После того как друзья вдоволь накатались на каруселях, они решили прогуляться по парку. Рядом с клумбой васильков они увидели ослика.

— Иа, садитесь ко мне на спину, я вас покатаю вокруг клумбы, — пригласил ослик Слыша и Буковку.

Друзья с удовольствием согласились и сели к ослику на мягкую спину. Ослик важно шел по кругу и повторял: «ИА-ИА-ИА».

Слыш решил повторить песенку ослика. Он потянул скрипучую песенку каруселей «и-и-и» и добавил звук [а] — получилось: «и-и-и-а-а-а».

Задание - «Произнеси сочетание звуков». Попросите ребенка повторить вместе со Слышем песенку ослика. Следите за слитным произнесением звуков — между ними не должно быть паузы.

После катания Буковка достала лист и волшебный карандаш и записала песенку ослика: Буковка подарила листок с записью ослику, и друзья отправились дальше.

А чтобы не забыть, как выглядел ослик, друзья решили его нарисовать.

Задание «Рисунок по клеточкам "Ослик"». Предложите ребенку тоже нарисовать ослика. Возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 9).

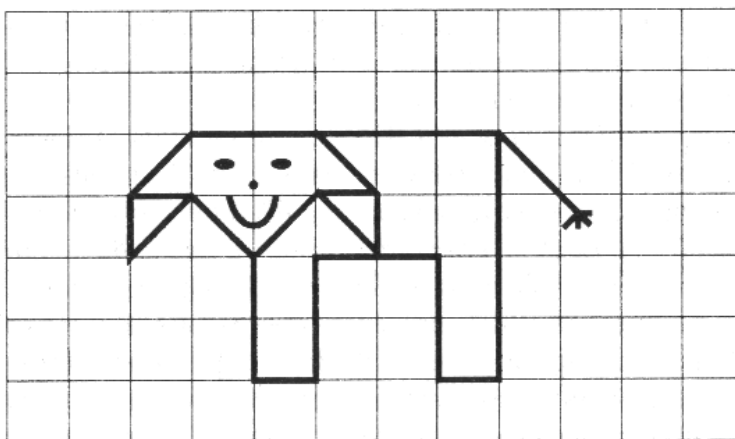


Рис. 9

Игра «Напиши и прочитай». В альбоме или в тетради на чистой странице напишите новое сочетание больших печатных букв «ИА», а затем попросите ребенка написать так же. Потом слитно прочитайте это сочетание «и-и-а-а» и предложите ребенку прочитать «песенку» ослика. Следите за тем, чтобы ребенок не делал паузы между буквами «И» и «А».

11. Звук и буква «И» (1ч.)

Неподалеку от наших друзей на ромашковой поляне выступал симпатичный дрессированный медвежонок: он катался на велосипеде, кувыркался по траве и ел ванильное мороженое. Поедая мороженое, медвежонок тихонько урчал от удовольствия: «Ы-ы-ы».

Слыш и Буковка хлопали в ладоши и заворожено смотрели на трюки медвежонка. Слышу особенно понравилась его песенка «ы-ы-ы». Он попробовал ее повторить: «ы-ы-ы» -. (Получился интересный звук — шея напрягалась, становилась твердой. Горлышко гудело. Воздух свободно проходил через рот, ему ничего не мешало. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминала нижнюю половинку круга. Звук можно было петь, тянуть, легко говорить.)

Задание - «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести новый для него звук [ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Потом Слыш занялся описанием звука [ы].

Задание «Опиши звук». Попросите ребенка помочь Слышу описать звук [ы]. Спросите малыша: «Когда мы произносим звук [ы], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» - (Воздух не встречает никакой преграды.) Напомните ребенку, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросите еще раз: «Звук [ы] какой?» (Гласный.)

Слышу очень понравилась песенка медвежонка, и ему захотелось поиграть с новым звуком: он начал изменять слова так, чтобы в них появился новый звук [ы].

Игра - «Один — много». Возьмите мячик и предложите ребенку помочь Слышу изменять слова. Игра строится так: Вы кидаете мяч ребенку и произносите какое-либо слово, обозначающее только один предмет (какое-либо существительное в единственном числе). Ребенок должен поймать брошенный Вами мяч и быстро назвать соответствующее слово, но уже обозначающее много предметов (существительное во множественном числе), затем кинуть мяч обратно. Например: куст — кусты; кот — коты; ствол — стволы; кит — киты; роза — розы; дом - дома; стена - стены; пол — полы; собака - собаки.

Буковке тоже понравилось забавное рычание медвежонка, и она написала волшебным карандашом новую букву:

А потом она сочинила стишок:

Вот бедняжка — буква Ы —

Ходит с палочкой, увы.

(А. Шibaев)

Ы Ы

Игра «Напиши букву». Попросите ребенка написать еще одну букву в его красивом альбоме или в тетради. Сначала вы пишете большую печатную букву «Ы», читая стихотворение. Затем малышу нужно написать эту же букву и рассказать про нее стихотворение. Когда большая буква «Ы» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с ребенком написать маленькую печатную букву «ы».

Задание «Повторение». Попросите ребенка вспомнить новые звуки и буквы и те сочетания звуков и букв, которые узнали Слыш и Буковка в путешествии. Если ребенок испытывает затруднения, помогите ему.

Буковка решила нарисовать дрессированного медвежонка.

Задание «Рисунок по клеточкам "Медвежонок"». Предложите ребенку вместе с нашими друзьями нарисовать медвежонка. Для этого возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 10).

Буковка решила написать новую букву:

И прочитала стишок:

Это — Э с открытым ртом

И с большущим языком,

(Г. Юдин)

А потом она предложила Слышу нарисовать дядюшку Э.

Задание «Рисунок по клеточкам "Дядюшка Э"». Предложите ребенку тоже нарисовать сказочного лесного жителя вместе с Буковкой и Слышем. Возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите его отступить 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточке вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 11).

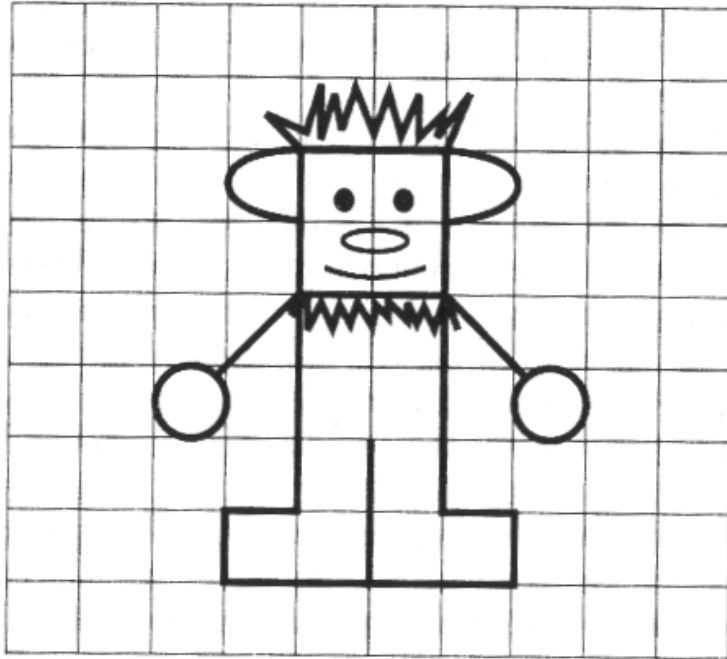


Рис. 11

Игра «Поймай звук в начале слова». Попросите ребенка написать еще одну букву в его красивом альбоме или в тетради. Сначала сами напишите большую печатную букву «Э», читая стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и сам рассказывает стихотворение про нее. Когда большая буква «Э» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькую печатную букву «э».

И тут опять появился дядюшка Э и принес в листочке цветочного масла. Он дал его машине, и она загудела.

— Э-э-э... просто вашей машине, э-э-э... было нужно немного подкрепиться,— сказал дядюшка Э.

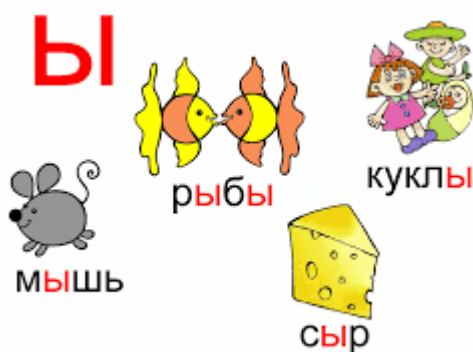
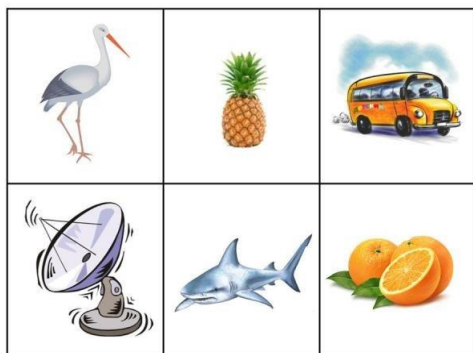
Друзья поблагодарили его, попрощались и выехали на машине из леса. Вскоре они приехали в свой волшебный город, поблагодарили гномика и машину за радостное путешествие, попрощались друг с другом и разошлись по домам. Ведь уже наступила ночь, и все жители сказочной страны легли спать.

Дорогой друг, ты уже знаешь шесть гласных звуков и букв, с которыми тебя познакомили наши друзья Слыш и Буковка. А теперь мы вместе с нашими героями пойдём навстречу новым приключениям. Ты познакомишься с согласными звуками и буквами. Согласными называются такие звуки, при произнесении которых воздух, встречает на своем пути преграду. Он не может свободно и легко выходить изо рта, так как ему мешают или губы, или язык, или зубки. Итак, слушай и запоминай...

13. Повторение гласных звуков и букв «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э» (1ч.)

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э], правильно, в соответствии с описанной выше артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Задание «Опиши звуки». Попросить детей описать эти звуки, дать им характеристики.
Игра «Найди звуки на картинках».



Где они находятся в начале слова, в середине, в конце.

Игра «Печатаем буквы».

14. Звук и буква «М» (2ч.)

Прекрасным летним утром Слыш как всегда проснулся, сделал зарядку, умылся, а потом собрался позавтракать. Но вдруг он услышал интересный и протяжный звук — кто-то играл на незнакомом музыкальном инструменте:

— М-м-м, м-м-м.

Странно, — подумал Слыш, — Я никогда раньше не слышал такого звука. Мои соседи играли на самых разных инструментах: на колокольчике, на барабане, на дудочке, но такого музыкального инструмента я не знаю.

Слыш вышел во двор и увидел, что в соседнем сказочном домике сидит его сосед Лопух и играет на маленькой гитаре.

— Что это такое? — спросил Слыш.

— Это домра. Послушай, как звучат ее струны: м-м-м, м-м-м. — И Лопух заиграл на домре.

Слыш так заслушался, что не заметил, как к нему подошла его подруга Буковка.

— Послушай, — воскликнул Слыш, — какой новый звук я узнал. — Он хотел было произнести его, но не смог. Его губы были неловкими и неповоротливыми. Тогда Слыш попросил у Буковки ее волшебный карандаш, взял его губками и стал их тренировать.

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки вместе со Слышем. Попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами. Затем ребенок «рисует» в воздухе карандашом вертикальные линии, горизонтальные линии, круги (двигаются одни губы; ни зубы, ни язычок не помогают).

— М-м-м,— протянул Слыш. (Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Но он нашел путь: воздух идет через нос, нос «сердится», гудит, и губы гудят. Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами).

Задание - «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш заметил, что воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом Слыш закрыл свои большие уши ладонями и опять произнес этот звук. Странно, но ему показалось, что его уши звенели! Этот звук оказался звонким. Слыш решил произнести его сначала твердо: [м], потом мягко — [м'].

Задание «Опиши звук». Предложите ребенку помочь Слышу окисать звук [м]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают его. Далее спросите: «Это звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести [м]. Если ушки «гудят», звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите вместе с ребенком, может ли этот звук быть мягким и твердым, Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [м] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [м'] (кулачок сжимается слабо, губки улыбаются). Попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Затем Слыш начал ловить этот новый звук.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

А Буковка написала своим волшебным карандашом букву «М»:

М м

И прочитала про нее стишок:

Взявшись за руки, мы встали и на «М» похожи стали.

(В. Степанов)

Игра «Напиши букву». Откройте альбом или тетрадь на новой странице и скажите малышу, что теперь вы будете учиться писать согласные буквы. Для работы можно взять синий карандаш. Попросите ребенка написать новую букву в его красивом альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «М», читая стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву, рассказывает про нее стихотворение. Когда написание большой буквы «М» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькую печатную букву «м».

Потом Буковка задумалась и весело сказала: — «М» — это мамина буква, потому что слово «мама» начинается на звук [м].

Задание «Чтение». Предложите ребенку вместе с Буковкой прочитать слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную букву, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ам, ум, ом, им, ым, эм.

Слова для чтения: ум, мама, мимо, му-му.

Слышу так понравился необычный музыкальный инструмент, что он попросил Буковку его нарисовать.

Задание «Рисунок по клеточкам "Домра"». Предложите ребенку тоже нарисовать домру вместе с Буковкой и Слышем. На этом этапе можно уже попробовать рисовать домру в тетради с

обычными клеточками. Если ребенок затрудняется, продолжайте выполнять рисунки в тетради с большими клеточками. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 12).

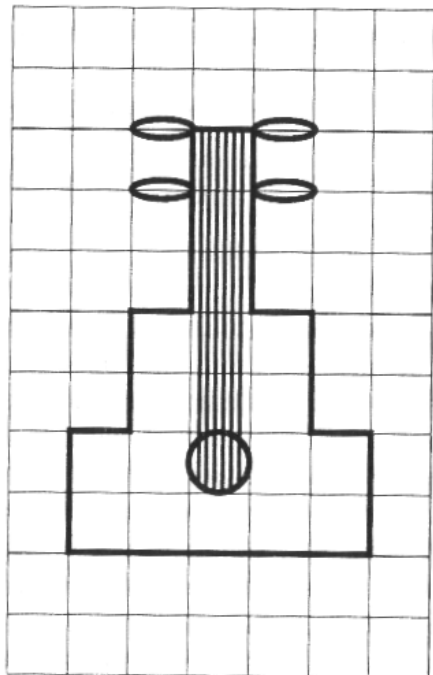


Рис. 12

15. Звук и буква «Б» (2ч.)

Слыш тоже очень хотел научиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. И тогда его бабушка подарила внуку трубу. Слышу понравился большой и блестящий инструмент. Он начал учиться играть на трубе: б-б, б-б — гудел Слыш целый день. Вечером пришла Буковка посмотреть, как ее друг учится играть на трубе.

— Знаешь, Буковка, моя золотая труба очень интересно гудит. Послушай, я произнесу ее песенку. Но сначала потренирую свои губы.

Упражнения для губ. Предложите ребенку потренировать губки вместе со Слышем, выполните несколько упражнений перед зеркалом. Каждое упражнение делайте по 5—7 раз.

«Улыбка» — улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

«Трубочка» — с напряжением вытянуть вперед губы, зубы сомкнуты.

«Улыбка-трубочка» — чередование первых двух упражнений.

— Б-б-б, — произнес Слыш. (Губы опять не хотят пускать воздух, а воздух все равно прорывается между ними, и губы сердятся, «бурчат», шлепают друг о дружку.)

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

А потом Слыш решил описать новый звук.

Задание «Опиши звук». Помогите Слышу описать звук [б]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают воздух. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести [б]. Если ушки «гудят», звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [б] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [б'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким.

Слыш принялся называть разные предметы и проверять, есть ли в них звук [б].

Игра - «Есть ли в названии предмета звук [б]». Попросите ребенка помочь Слышу. Называйте различные слова. Если ребенок слышит заданный звук в слове, то он хлопает в ладоши или кивает головой. Рекомендуемые слова: барабан, баран, тапки, булка, Аня, Оля, Буковка, бабушка. Затем попросите ребенка самому назвать слова, в которых встречается звук [б].

Буковка, как всегда, захватила с собой волшебный карандаш и листок бумаги, на котором она написала букву «Б». А вот и стихотворение:

Буква Б с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком. (А. Шibaев)

Б Б

Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать в тетради новую согласную букву. Сначала вы пишете большую печатную букву «Б», читая ребенку вслух стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и сам рассказывает про нее стихотворение. Когда большая буква «Б» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с ребенком написать маленькую печатную букву «б».

На этот раз Буковка решила, что буква «Б» — это бабушкина буква и ее буква, потому что в этих словах («бабушка» и «Буковка») есть звук [б].

Задание - «Чтение». Предложите ребенку прочитать перечисленные ниже слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш читает слоги достаточно хорошо, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слогe стоит согласная, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную букву, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ба, бо. бу, бэ, бы, би.

Слова для чтения: бум, бом, бам, бим.

А потом друзья вместе нарисовали трубу Слыша.

Задание «Рисунок по клеточкам "Труба"». Предложите ребенку нарисовать красивую трубу Слыша. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 13).

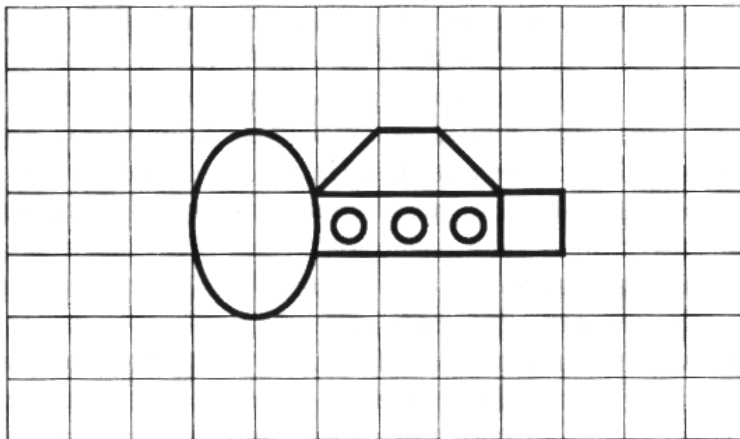


Рис. 13

16. Звук и буква «П» (2ч.)

Буковка была и очень доброй девочкой — она каждое утро выносила на улицу блюдечко с молоком для маленького котенка, который жил неподалеку. Котенок быстро лакал молоко, громко мяукал (благодарил Буковку) и убегал играть. Иногда, в благодарность Буковке, котенок приносил бабочек, мышек или птичек. Но Буковка всегда отпускала их на волю.

Однажды утром Буковка, как всегда, поставила около дома блюдце с молоком и ушла обратно в дом. Но вместо привычного «мяу» Буковка услышала непонятный звук. Она позвала своего друга Слыша. Слыш сразу же прибежал к домику подружки. Вот что он увидел: около блюдца сидел маленький колючий ежонок, лакал молоко и пыхтел: «п-п-п». Слыш взял маленького ежика в руки и принес Буковке:

— Смотри, вот кто тебя напугал. Это ежик пыхтел.

Но маленький ежонок свернулся в клубок, притаился и молчал. Тогда Слыш потренировал свои губы и повторил его песенку: «п-п-п».

Упражнение для губ - «Сердитый ежик». Предложите ребенку потренировать губки вместе со Слышем, выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз: поднять верхнюю губу, опустить ее (нижняя губа не двигается). Затем опустить нижнюю губу, поднять ее (верхняя губа не двигается).

— П-п-п, — запыхтел Слыш как ежик. (Губы не хотят пускать воздух, а он все равно прорывается между ними, губы сердятся, тихо «пыхтят», шлепают друг о дружку.)

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести изучаемый звук в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать новый звук.

Задание - «Опиши звук». Помогите Слышу описать звук [п]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают воздух. Затем спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [п]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите вместе с ребенком, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком звук твердо: [п] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [п'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть и твердым, и мягким.

Слыш так точно повторил песенку ежика, что тот высунул свою острую мордочку и тоже начал пыхтеть — отвечать Слышу.

Игра «Эхо». Предложите ребенку поиграть со Слышем и ежиком: произносите звук один, два, три и более раз (это ежик поет свою «песенку»), а ребенок повторяет звук столько раз, сколько раз его услышал (Слыш отвечает ежику): п-п; пп-пп; ппп-ппп.

Буковка рассмеялась и написала на листочке волшебным карандашом:

А Слыш придумал про новую букву стихотворение:

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали.

(А. Шибяев)

П п

Игра - «Напиши букву». Предложите ребенку написать еще одну согласную букву в альбоме или в тетради. Сначала вы сами напишите большую печатную букву «П», читая вслух стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и сам рассказывает про нее стихотворение. Когда большая буква «П» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькую печатную букву «п».

Буковка назвала букву «П» папиной буквой, ведь в слове «папа» встречается звук [п]. Потом друзья вместе отпустили маленького ежонка на волю, и Буковка налила в блюдце еще свежего молока — для котенка.

Задание «Чтение». Предложите ребенку прочитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слогe стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ап, оп, уп, ып, эп, ип.

Слова для чтения: он, папа, пума, пимы.

Слыш предложил своей подруге нарисовать смешного ежика.

Задание «Рисунок по клеточкам "Ежик"». Предложите ребенку вместе с нашими друзьями нарисовать смешного ежика. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа,

поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 14).

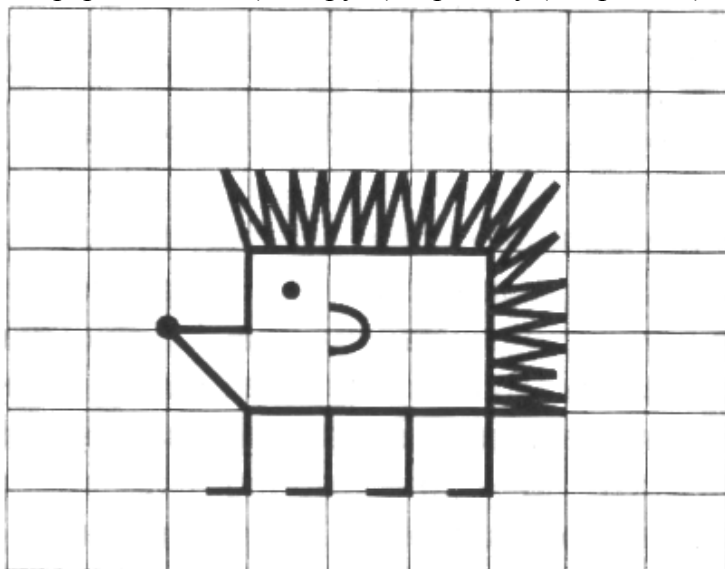


Рис. 14

17. Звук и буква «Ф» (2ч.)

Малыш ежонок еще не успел отойти от домика Буковки, как откуда ни возьмись, выскочил взъерошенный котенок. Он увидел ежонка, выгнул дугой спинку и зафырчал: «ф-ф-ф». Ведь раньше он никогда не видел такого колючего зверя. Ежонок опять испугался и свернулся в клубок. Буковка погладила маленького котенка:

— Не фырчи, это маленький ежонок, он тоже пришел полакомиться молоком.

Котенок успокоился и начал быстро лакать молочко. А Слышу очень понравилась песенка испуганного котенка: ф-ф-ф. Он размял свои губки и язычок.

Упражнения для губ и язычка. Предложите ребенку потренировать губки и язычок вместе со Слышем, выполните несколько упражнений перед зеркалом. Каждое упражнение делайте по 5—7 раз.

«Улыбка» — улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

«Трубочка» — с напряжением вытянуть вперед губы, зубы сомкнуты.

«Улыбка-трубочка» — чередование первых двух упражнений.

«Киска лакает молочко» — улыбнуться, широко открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» - (т.е. слегка приподнять кончик языка). Выполнять имитацию лакания.

Потом Слыш произнес новый звук: «ф-ф-ф». (Его нижняя губа прижалась к верхним зубам, они не хотели пускать воздух.)

Но воздух прорвался сквозь преграду и фырчал.)

Задание - «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Затем Слышу захотелось описать этот звук.

Задание «Опиши звук». Помогите Слышу описать звук [ф]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить из рта нижняя губа, которая прижимается к верхним зубам. Спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [ф]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть и мягким, и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [ф] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем

произносите этот звук мягко: [ф'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

А малыш ежонок понял, что никто его не обидит, осмелел и запел песенки.

Игра «Повтори серии слогов». Поиграйте вместе с ежонком, спойте его веселые песенки: произносите серии слогов. Ребенок точно повторяет последовательность слогов за вами. Если малышу не удастся повторить сразу три слога правильно, начните с одного - двух слогов. Серии из 4—5 слогов произносите только после того, как у ребенка будет хорошо получаться повторение трех слогов.

Предлагаемые цепочки слогов: фа-фо-фы; фы-фо-фа; фэ-фо-фы-фу; фы-фо-фу-фэ-фа.

После того как все успокоились и подружились, Буковка написала букву «Ф»:

Ф Ф

А вот и стишок про новую букву:

Ф – щеки раздула две —

Словно филин на сосне.

(А.Шибяев)

Игра - «Напиши букву». Предложите ребенку написать еще одну согласную букву в альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «Ф», читая стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и сам рассказывает про нее стихотворение. Когда написание большой буквы «Ф» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с ребенком написать маленькую печатную букву «ф».

Задание - «Чтение» - Предложите ребенку вместе с Буковкой прочитать слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если ваш малыш достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слогe стоит согласная буква, обращайтесь внимание на последующую гласную, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: фа, фо, фу, фы, фэ, фи.

Слова для чтения: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы.

А чтобы ежонок и котенок больше не ссорились, Буковка нарисовала рядом с ежонком котенка, который выгибает спинку.

Задание - «Рисунок по клеточкам "Котенок сердится"». Предложите ребенку нарисовать рядом с ежонком сердитого котенка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правой нижней углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 15).

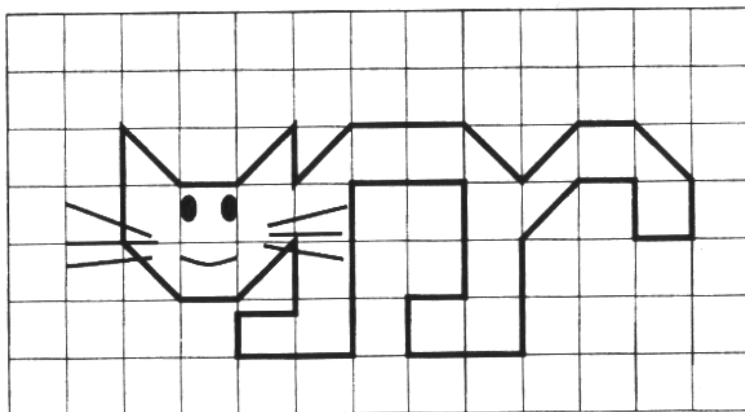


Рис. 15

18. Звук и буква «В» (2ч.)

Пока Слыш, Буковка, ежонок и котенок пели разные песенки, по волшебному цветочному радио-колокольчику объявили: «Внимание-внимание, в связи с пролетом над нашим волшебным городом стаи драконов через несколько минут поднимется ураганный ветер. Всем жителям города необходимо зайти в дома, закрыть двери и форточки. Во время пролета драконов по телевидению

будет демонстрироваться мультфильм. Просим вас не выходить на улицу, пока не закончится мультфильм. Спасибо за внимание!»

Ежонок сразу побежал в свою норку, котенок спрятался на чердаке, а Слыш и Буковка забежали в дом и крепко заперли дверь на замок. Буковка включила телевизор-улитку, по которому начинался любимый мультфильм наших друзей. А за окном в это время послышался сильный шум — это драконы, хлопая крыльями и хвостами, пролетали над городом. А потом поднялся сильный ураганный ветер, который сильно завывал: «В-в-в». Гнулись деревья, ломались ветви, скрипели крыши домов.

Друзья сидели друг рядом с другом, и им было не страшно: ведь они были вдвоем, да еще по телевизору показывали их любимый мультфильм. Когда мультфильм закончился, ветер стих. По радио-колокольчику объявили, что можно выходить на улицу,

Слыш и Буковка выбежали во двор — вдалеке, высоко в небе, улетала стая большущих драконов, которые и подняли бурю.

Слыш потренировал губки.

Упражнение для губ. Предложите ребенку потренировать губки вместе со Слышем. Выполните несколько упражнений перед зеркалом. Каждое упражнение делайте по 5—7 раз.

«Сердитый ежик» — поднять верхнюю губу, опустить ее (нижняя губа остается на месте). Затем опустить нижнюю губу, поднять ее (верхняя губа не двигается).

«Оскал» — одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу, подержать «оскал» 5—7 секунд.

А потом Слыш произнес песенку ветра: «в-в-в» (Его нижняя губа прижалась к верхним зубам, они вместе закрыли путь воздуху, не хотели его пропускать. Воздух проходил сквозь них с трудом. Нижняя губа сердилась и гудела.)

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести новый звук верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу захотелось описать новый звук.

Задание «Опиши звук». Помогите Слышу описать звук [в]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта нижняя губа, которая поднимается к верхним зубам. Далее спросите малыша: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [в]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку. Затем вместе с ребенком определите, может ли этот звук быть мягким или твердым. Произнесите вместе с ребенком звук твердо: [в] (ребенок может помочь себе кулачком — сильно его сжать). Затем произносите этот звук мягко: [в'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

А потом Буковка предложила Слышу послушать имена ее любимых мультипликационных героев и сказать, в чьем имени есть звук [в].

Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук [в]». Предложите ребенку поиграть вместе с друзьями: называйте имена сказочных героев, выделяя голосом звук [в]. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши, если в имени встречается звук [в].

Рекомендуемые имена: Винни-Пух, Сова, Пятачок, Волк, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, Буратино, Колобок, Мальвина, Белоснежка.

А потом Буковка написала волшебным карандашом букву «В»:

и прочитала про нее стихотворение:

В букве В, наверно, вата —

Оттого и толстовата.

(А. Шибаев)

В В

Игра - «Напиши букву». Предложите ребенку написать новую согласную букву в альбоме или в тетради. Сначала вы напишите большую печатную букву «В», читая ребенку стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и сам рассказывает стихотворение про нее. Когда большая буква

«В» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с малышом написать маленькую печатную букву «в».

Задание «Рисунок по клеточкам "Телевизор-улитка"». Предложите ребенку нарисовать телевизор-улитку, по которому друзья смотрели мультфильм во время сильного ветра. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 16).

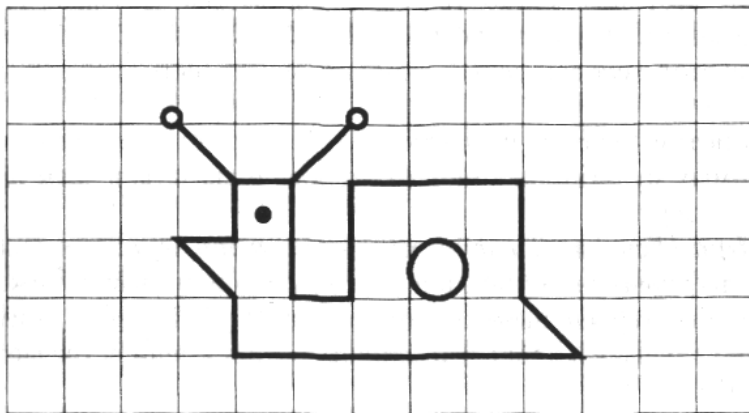


Рис. 16

Задание - «Чтение». Предложите ребенку вместе с Буковкой почитать слоги. Следите, чтобы он читал их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слогe стоит согласная буква, обращайте внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ва, во, ву, вы, вэ, ви.

Слова для чтения: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам.

19. Звук и буква «Т» (2ч.)

Не успели Слыш и Буковка поиграть с новым звуком и буквой, как Слыш расправил уши и начал прислушиваться.

— Буковка, по-моему, кто-то чинит крышу твоего домика. Я слышу тихий стук. Наверное, сильный ветер оторвал доски, а добрый сосед прибывает их на место.

— Пойдем посмотрим! — предложила Буковка.

Они обошли домик Буковки и посмотрели на крышу. На самой верхней доске сидел грустный дятел-малыш и тихонечко стучал маленьким клювиком по крыше: т-т-т, т-т-т.

— Эй, малыш, — крикнул Слыш, — как ты оказался на крыше? И почему ты стучишь?

— Я живу в лесу с мамой и папой. Еще недавно мы все сидели на большом дереве и долбили кору, искали червячков. Но тут поднялся сильный ветер, подхватил меня, и я не удержался на дереве. Ветер унес меня далеко-далеко от родного дома. Наверное, я зацепился крылом за крышу этого дома, и ветер не смог утащить меня дальше. А стучу я для того, чтобы папа с мамой услышали меня и прилетели за мной, ведь я еще не умею хорошо летать.

— Бедный малыш, — сказала Буковка, — твой папа с мамой не смогут найти тебя, ведь ты очень тихо стучишь.

— Не печалься, — сказал Слыш, — сейчас мы снимем тебя с крыши, пойдем в лес и отыщем твоих родителей. Мне очень понравилась твоя песенка, она звучит, как будто стучит маленький молоточек.

И Слыш решил потренировать свой язычок.

Упражнение для язычка «Маленький дятел». Предложите ребенку потренировать язычком вместе со Слышем: улыбнуться, открыв рот, при этом кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами: т-т-т. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз.

Слыш почувствовал, что язык не хочет пропускать воздух, он поднялся к бугоркам и устроил преграду, но воздух прорывается сквозь преграду и стучит по бугоркам.

Задание - «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести новый звук правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать новый звук.

Задание «Опиши звук». Помогите Слышу описать звук [т]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Затем попросите определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить из рта язычок, который прижимается к бугорочкам за верхними зубами. Далее спросите ребенка: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [т]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также для определения звонкости-глухости можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [т] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [т'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть и твердым, и мягким.

А потом Слыш решил поиграть с новым звуком в уже знакомую игру.

Игра «Повтори серии слогов». Предложите ребенку поиграть вместе со Слышем. Вы произносите серии слогов, ребенок точно повторяет последовательность слогов за вами. Если малышу не удастся повторить сразу три слога правильно, начните с одного-двух слогов. Серии из 4—5 слогов произносите только после того, как у ребенка будет хорошо получаться повторение трех слогов.

Предлагаемые цепочки слогов: та-то; та-то-ту; та-то-ту-ты; та-то-ту-ты-тэ.

А Буковка, пока Слыш пел песенки и доставал маленького дятла с крыши, написала букву «Т»:

Т т

Слыш посмотрел на рисунок и сказал:

Т в антенну превратилась

И на крыше очутилась. (А. Шибяев)

Игра - «Напиши букву». Предложите ребенку написать еще одну согласную букву в альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «Т», вслух читая ребенку стихотворение. Затем малыш уже самостоятельно пишет эту же букву и сам рассказывает стихотворение про нее. Когда написание большой буквы «Т» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькую печатную букву «т».

Задание «Чтение». Предложите ребенку прочитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к чтению слов. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайте внимание ребенка на последующую гласную букву, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ат, от, ут, ыт, эт, ит.

Слова для чтения: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти.

Когда Слыш снял дятла-малыша с крыши, Буковка решила нарисовать его. Она хотела повесить объявление о потерявшемся дятле с портретом малыша в лесу, чтобы родители быстрее отыскали своего сына.

Задание «Рисунок по клеточкам "Дятел-малыш"». Предложите ребенку тоже нарисовать портрет дятла-малыша.

Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите ребенка отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 17).

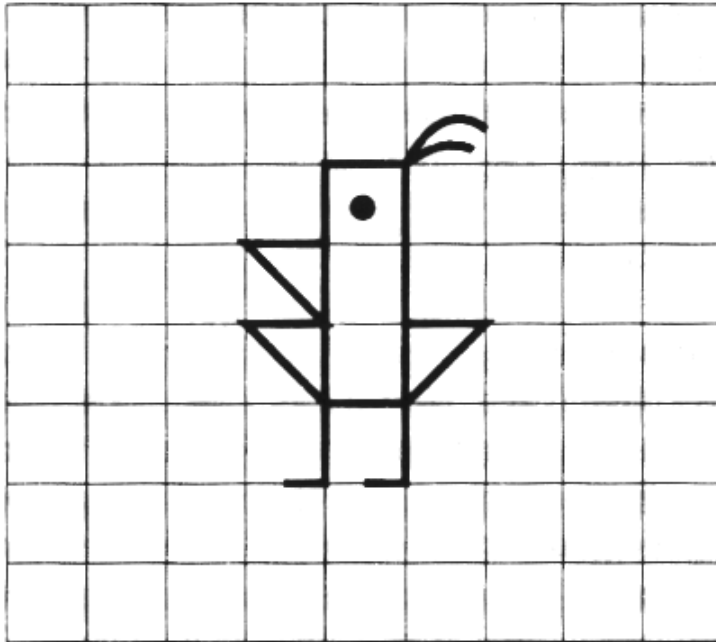


Рис. 17

20. Звук и буква «Д» (2ч.)

Слыш снял малыша-дятла с крыши, а Буковка бережно положила его в кармашек своего платья, и они отправились в лес на поиски родителей крохи дятла.

Пройдя по всем своим любимым дорожкам, они вышли на зеленый лужок.

Игра «Что звучит в баночке?» Предложите ребенку поиграть в уже знакомую ему игру. Возьмите три прозрачные баночки, положите в одну камешки, в другую — песок, а в третью налейте воду. Предложите ребенку рассмотреть баночки, пограть ими и послушать, что как звучит. Затем спрячьте баночки за ширму, погрямите по очереди всеми баночками. Малыш угадывает на слух, что звучало.

Слыш остановился, развернул свои большие уши в разные стороны и начал прислушиваться. В лесу раздавалось много разнообразных звуков: вот завыл маленький волчонок, а вот дядюшка Э вышел на прогулку, а где-то далеко послышалась песенка медвежонка.

Игра - «Назови гласные звуки». Попросите малыша вспомнить «песенки» маленького волчонка (звук [у]), дядюшки Э (звук [э]), медвежонка (звук [ы]). Спросите, какие это звуки. (Гласные.) Попросите ребенка объяснить, почему эти звуки называются гласными. (Воздух выходит из ротика легко и свободно, не встречая преграды.)

Только больших дятлов не было слышно...

— Малыш, постучи по коре этого дуба, — предложила Буковка, — может, твои мама и папа услышат тебя.

Слыш посадил маленького дятла на ствол дерева, и малыш начал тихонечко стучать клювом.

Вдруг справа донеслось: д-д. А слева — д-д-д. Это большие дятлы услышали своего сыночка. С правой стороны прилетела мама, а с левой — папа дятла. Они так обрадовались встрече, что сразу даже не заметили Слыша и Буковку.

— Мама, папа, — сказал обрадованный малыш, — вот мои спасители! — И дятел рассказал про все свои приключения.

Большие дятлы сердечно поблагодарили наших друзей, подхватили своего сына и полетели к высокому старому дубу, где был их дом.

Довольный Слыш размял свой веселый язычок.

Упражнение для язычка - «Большой дятел». Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем: улыбнуться, открыть рот, при этом кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами: д-д, д-д-д. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз.

Слыш заметил, что его язык не хотел пропускать воздух, он поднялся к бугоркам за верхними зубами, прижался к ним, устроил преграду. Но воздух прорвался сквозь преграду, а язык сердито и звонко застучал по бугоркам.

Задание - «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести изучаемый звук верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать новый звук.

Задание - «Опиши звук». Помогите Слышу описать звук [д]. Спросите: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) После этого попросите определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который прижимается к бугорочкам за верхними зубами. Затем спросите ребенка: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [д]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также для проверки звонкости-глухости можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук сначала твердо: [д] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите), а затем мягко: [д'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким.

Слыш начал перечислять имена своих друзей и слушать, в начале какого имени стоит звук [д].

Игра - «Есть ли в начале слова заданный звук». Предложите ребенку поиграть со Слышем в новую игру: перечисляйте имена друзей вашего ребенка или просто имена детей. Малыш внимательно слушает и определяет, в начале какого имени стоит новый для него звук [д]. Если ребенок слышит заданный звук, то говорит об этом или хлопает в ладоши. Предлагаемые имена: Даня, Игорь, Даша, Дарина, Аня, Оля, Дуня, Дина, Уля, Дима.

Буковка не забыла захватить в лес волшебный карандаш и кусочек бумаги, она решила написать букву «Д»:

Д Д

Посмотрев на свой рисунок, Буковка рассмеялась и сказала:

Буква Д — как дом на ножках,

А живет в нем Бабка Ежка.

(Е.Тарлапан)

Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать новую согласную букву в альбоме или в тетради. Сначала вы напишите большую печатную букву «Д», читая вслух стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и рассказывает про нее стихотворение. Когда большая буква «Д» будет у малыша получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с ним написать маленькую печатную букву «д». А потом Буковка нарисовала больших дятлов рядом с малышом дятлом.

Задание - «Рисунок по клеточкам "Большой дятел"». Предложите ребенку нарисовать маму дятла-малыша. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 18).

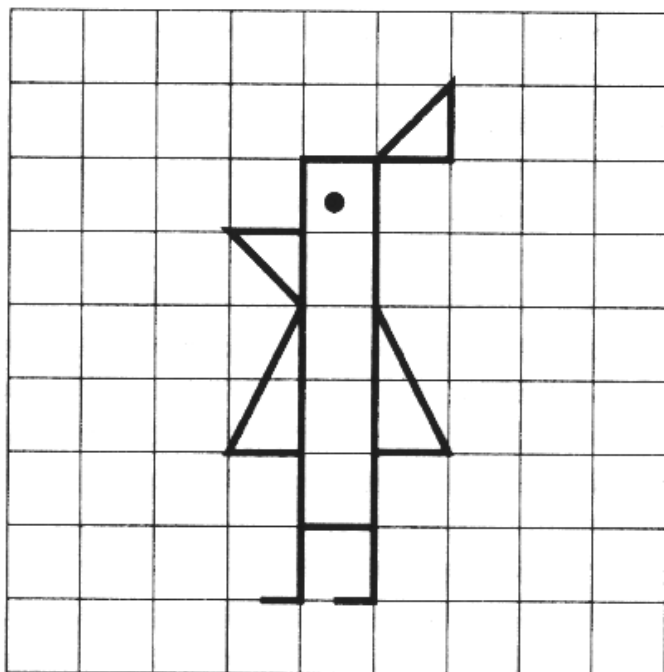


Рис. 18

Задание «Чтение». Предложите ребенку прочитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если ваш малыш достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: да, до, ду, ды, дэ, ди.

Слова для чтения: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди.

21. Звук и буква «Н» (2ч.)

Друзья помахали дятлам вслед и побежали по дорожке. Они хотели быстрее вернуться домой, ведь уже наступал вечер. Но, приблизившись к волшебному городу, они растерялись — густой туман покрыл все улицы и дома, ничего не было видно.

— Как же мы найдем свои дома? — огорчилась Буковка. — Ведь я даже тебя, Слыш, почти не вижу!

— Не беспокойся, Буковка, до нашей улицы мы дойдем, ведь я часто играю в жмурки и помню дорогу домой очень хорошо. А дом мы узнаем по скрипу двери: на всех домах нашей улицы висят веселые колокольчики, а на моей двери колокольчика нет, зато дверь всегда протяжно скрипит, когда ее открываешь.

Игра – «Какие звуки ты слышишь?» Предложите ребенку прослушать магнитофонную запись с различными звуками или шумами (звук скрипящей двери, звук колокольчика, шум дождя, ветра, звуки улицы, лай собаки и др.). Их можно записать самим или использовать готовую пленку («Театральные шумы»). Ребенок должен прослушать предложенные звуки и затем угадать, что или кто их издает.

Так они и сделали: Слыш взял Буковку за руку и довел до их улицы. Потом они стали подходить к двери каждого дома и тихонько открывать ее. Если раздавался звук колокольчика, друзья извинялись и шли дальше. Около одного дома они остановились, и Слыш потянул дверь. «Н-н-н», — услышали они жалобный звук.

— Вот мой дом! — воскликнул Слыш. — А твой дом — следующий. — Он проводил Буковку домой и побежал к себе.

— Н-н-н, — опять скрипнула дверь. Но Слыш был рад этому звуку.

Слышу понравилась песенка его двери, поэтому он размял язычок, чтобы повторить ее.

Упражнение для язычка «Язычок — силач». Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем: кончиком языка упереться в верхние зубы и с силой толкать их. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз.

А потом Слыш произнес: «н-н-н». (Зубы сжаты, они не пускают воздух, язык поднят вверх, он тоже не хочет пропускать воздух. Но воздух нашел путь: он идет через нос. Нос сердится и гудит.)

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести звук [н] в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу захотелось узнать побольше о новом звуке.

Задание «Опиши звук». Вместе с ребенком помогите Слышу описать новый для него согласный звук [н]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука; встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который поднимается к верхним зубам. После описания преграды спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями: и произнести звук [и]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите вместе с малышом, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [н] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [н'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). В заключение попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Слыш забрался в свою кроватку, огляделся вокруг и назвал все предметы в комнате, в названии которых есть звук [н].

Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком». Попросите малыша перечислить предметы из его комнаты, в названии которых есть звук [н]. Например: диван, телефон, книги, наволочка, носки, картина, нитки...

Незаметно Слыш уснул. А на следующий день к нему в гости зашла Буковка и записала новую букву: «Н».

А Слыш прочитал про эту букву стишок:

На букве Н я, как на лесенке,

Сижу и распеваю песенки.

(Е. Тарлапан)

Н Н

Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать эту букву в его красивом альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «Н», читая стихотворение. Затем ваш ребенок пишет эту же букву и сам рассказывает стихотворение про нее. Когда написание большой буквы «Н» будет получаться у ребенка достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькую печатную букву «н».

Задание «Чтение». Предложите ребенку почитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слогe стоит согласная, обращайте внимание ребенка на последующую гласную букву, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения; ан, он, ун, ын, эн, ин.

Слова для чтения: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман.

А еще Буковка предложила Слышу повесить на его дверь большой колокольчик, чтобы его громкий звон всегда помогал Слышу находить свой домик. Буковка даже нарисовала такой колокольчик.

Задание «Рисунок по клеточкам "Колокольчик"». Предложите ребенку тоже нарисовать колокольчик для двери Слыша. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 19).

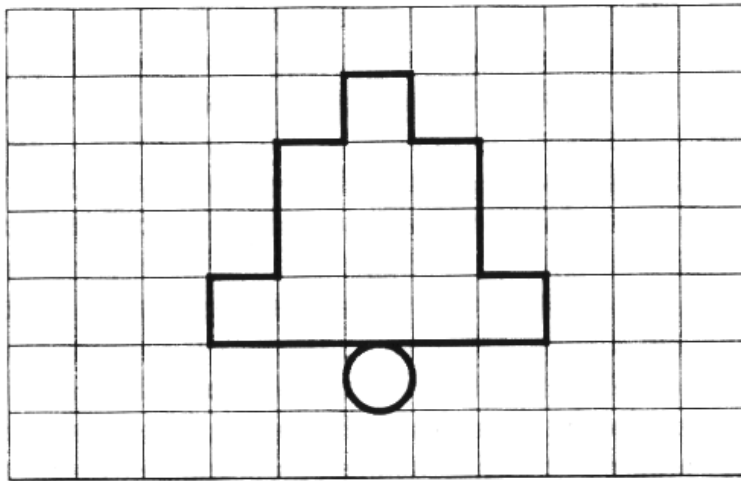


Рис. 19

22. Звук и буква «К» (2ч.)

На следующий день туман рассеялся, и Слыш выбежал на улицу. Он поспешил к своей подруге — Буковке. Слыш шел по тропинке. В траве блестела роса, капельки переливались на солнышке. Вдруг одна капля блеснула очень ярко. Слыш наклонился и заметил в траве небольшой золотой ключик. Наш друг поднял ключ и решил показать его Буковке.

Когда Буковка увидела маленький красивый ключик, она удивилась:

— В нашем волшебном городе никто не запирает свои двери на ключ. Ведь у каждого из нас есть на двери колокольчик, который предупреждает о том, что к тебе кто-то пришел. Я знаю только один старый дом на окраине города, который запирается на ключ.

— Наверное, этим ключом можно открыть дверь старого дома, — задумался Слыш. — И тот, кто потерял этот ключ, теперь не может попасть домой!

— Давай вернем ключ хозяину. Пойдем к старому дому, — предложила Буковка.

И друзья отправились на окраину волшебного города. Когда они подошли к старинному дому, Слыш постучал в дверь. Никто не отозвался, но в доме послышался какой-то шум, и чей-то тихий голосок произнес:

— Не оставляйте меня, откройте дверь! Буковка и Слыш испугались, но решили открыть дверь волшебным ключом.

— К-к-к, — заскрипел ключик в замке. Слыш прислушался — этот звук был новым и необычным.

Слыш потренировал свой веселый язычок.

Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем, выполните упражнения перед зеркалом 5—7 раз:

«Горочка» - растянуть губы в улыбке, рот открыт. Кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.

«Бантик» - прикусить «горочку» зубами.

Потом язычок помог нашему другу произнести «к-к-к». (Язык не хотел пропускать воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся в глубь рта, прижался к небу. Воздух прорвался сквозь преграду, а язык сердился, стучал по небу своим «хвостом».)

Задание - «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести звук [к] верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу не терпелось узнать побольше о новом звуке. Он постарался описать его.

Задание - «Опиши звук». Помогите Слышу описать звук [к]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросите определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить из рта спинка язычка, которая прижимается к небу. Затем спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [к]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнесите

вместе с ребенком этот звук твердо: [к] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произнесите этот звук мягко: [к'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

Потом Слыш поиграл с новым звуком — он решил определить его место в разных словах.

Игра «Определи место звука в слове». Предложите ребенку послушать слова и вместе со Слышем определить, где стоит звук [к]: в начале, середине или конце слова.

Рекомендуемые слова: кот, мак, закат, каша, лак, окно, рак, ключ, сорока, карандаш.

А Буковка решила записать новую букву:

А потом прочитала про нее стишок:

На прямую палочку

Справа села галочка.

(Г. Ванюхина)

К к

Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать еще одну согласную букву в его альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «К», вслух читая стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и сам рассказывает стихотворение про нее. Когда написание большой буквы «К» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с ребенком написать маленькую печатную букву «к».

Задание - «Чтение». Предложите ребенку прочитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам: читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ак, ук, ок, ык, эк, ик.

Слова для чтения: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника.

Чтобы запомнить, от какой двери золотой ключик, Слыш предложил Буковке нарисовать ключ и замок.

Задание «Рисунок по клеточкам "Ключ и замок"». Предложите ребенку помочь Буковке нарисовать ключик с замком. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 20).

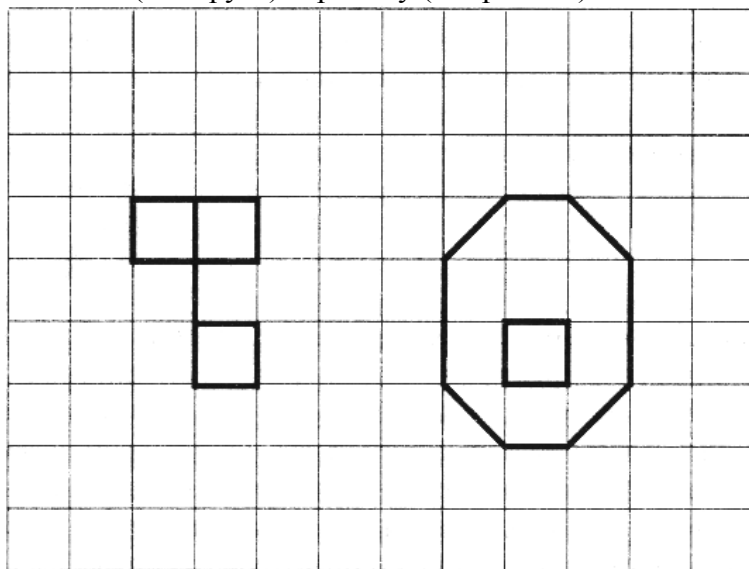


Рис. 20

23. Звук и буква «Г» (2ч.)

Наконец золотой ключик открыл дверь старого дома, и друзья, держась за руки, вошли внутрь. Сначала они никого не увидели, потому что в домике было очень темно и пыльно. Но потом, приглядевшись, Буковка заметила около огромного стола небольшую птицу. Это был гусь.

От его розовой лапки к ножке стола тянулась крепкая веревка — кто-то привязал бедного гуся и оставил в доме.

— Г-г-г, — тихо гоготал ослабевший гусь, — Прошу вас, освободите меня. Меня зовут гусь Гога. Злой волшебник, живущий в этом старом доме, поймал меня в лесу. Он захотел, чтобы я служил ему: носил злого волшебника на своей спине по воздуху, приносил ему разные диковинные травы из далеких стран, выполнял все его желания. Но гусь — свободная птица, и я не хочу служить злему волшебнику. Когда я отказался выполнять его приказания, он привязал меня к столу, а сам ушел. Вот уже несколько дней я один — без воды и пищи.

— Бедняжка, — пожалела Гогу Буковка. Друзья, не мешкая, отвязали веревку. Гога радостно загоготал:

— Г-г-г, теперь я на свободе! Благодарю вас. Но здесь нельзя долго находиться, ведь злой волшебник может прийти в любую минуту. Бежим!

Все трое выбежали из темного дома.

Гога еще раз поблагодарил Слыша и Буковку, а потом взлетел в небо и отправился к себе домой. Как только гусь скрылся в лесу, друзья побежали на свою улицу.

Песенка Гуся — звук [г] — запомнился Слышу. Он потренировал свой язычок.

Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем. Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

«Лопатка» — улыбнуться, приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу, поддержать язычок на губе 5—7 секунд.

«Иголочка» — улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть узенький язычок. Подержать язычок в таком положении 5-7 секунд.

«Лопатка-иглолочка» — чередовать положение языка: широкий — узкий.

Веселый язычок помог Слышу произнести песенку Гоги: «г-г-г».

(Язык не хотел пропускать воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся в глубь рта, прижался к нёбу. Но воздух прорвался сквозь преграду, и язык «рассердился», он начал стучать по «потолочку» своим «хвостом».)

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести новый согласный звук без ошибки, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Затем Слыш решил описать новый звук.

Задание - «Опиши звук». Помогите ребенку вместе со Слышем описать новый согласный звук [г]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречается преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта спинка язычка, которая прижимается к нёбу. Спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [г]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также для проверки можно приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [г] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [г'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

После того как Слыш узнал все о новом звуке, он решил поиграть с именем гуся.

Игра - «Повтори слоги». Спросите ребенка: «Кто был в доме злого волшебника?» (Гога.) «Кого спасли друзья?» (Тогу.) «Кому друзья отвязали веревку с лапки?» - (Тоге.) «Кого не видно в небе?» (Гоги.) А потом предложите повторить за вами по слогам:

Го-га

Го-ге

Го-гу

Го-ги

Буковка достала свой волшебный карандаш и записала: А Слыш придумал маленькое стихотворение:

Г узнаешь без труда:

Очень горбится всегда.

(А. Шибаев)

Игра - «Напиши букву». Предложите ребенку написать еще одну согласную

Г Г

букву в его альбоме или в тетради. Сначала вы пишете большую печатную букву «Г», читая стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву, рассказывает про нее стихотворение. Когда написание большой буквы «Г» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с ребенком написать маленькую печатную букву «г».

Гусь был такой большой и красивый, что друзья решили его нарисовать.

Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь"». Предложите ребенку тоже нарисовать красивого гуся. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки – это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 21).

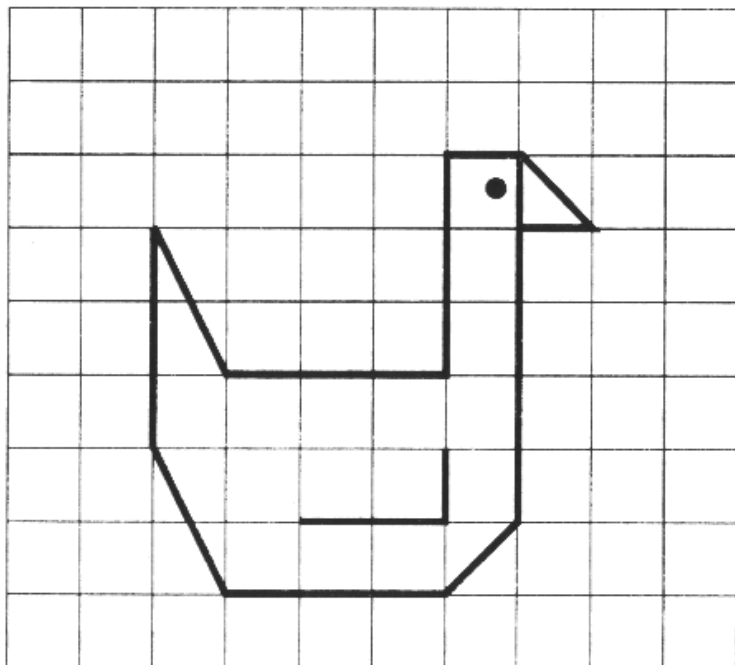


Рис. 21

Задание «Чтение». Предложите ребенку почитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам: читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слове стоит согласная буква, обращайте внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: га, го, гу, гы, гэ, ги.

Слова для чтения: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам.

24. Звук и буква «Х» (2ч.)

Утром Слыш проснулся и услышал за окном странный звук. Слыш расправил свои большие уши и прислушался. «Х-х-х», — доносилось снаружи. «Что бы это могло быть?», — малыш выглянул в окно и обрадовался: это гусь Гога летал над двором. Он кружил и размахивал большими крыльями. Крылья плавно взмывали вверх, а потом опускались, издавая глухой шум — «х-х-х».

«Так вот почему слышался странный звук», — подумал Слыш и решил его запомнить.

Он быстро умылся, причесался и выбежал во двор.

— Здравствуй, Гога! — крикнул Слыш.

— Здравствуй, мой добрый друг! Я прилетел к вам с Буковкой, чтобы еще раз поблагодарить и покатасть на моей широкой спине! — ответил Гога.

Слыш сбежал за Буковкой и сообщил ей радостную новость. Друзья сели к Гоге на спину, и гусь медленно взлетел ввысь. У Слыша и Буковки перехватило дыхание, ведь они раньше никогда не катались на настоящей птице, да еще на такой высоте. Внизу проплывали их дома, волшебный город, и вот появился лес. Красота! Все предметы казались очень маленькими с высоты, а крылья Гоги все шумели: «х-х-х».

Пока продолжался полет, Слыш решил потренировать спой веселый язычок.

Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок, каждое упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

«Большие качели» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка на верхнюю губу, опускать на нижнюю.

«Любопытный язычок» — губы и рот оставить в том же положении, переводить кончик языка из одного уголка рта в другой.

— Х-х-х,— повторил Слыш песенку крыльев.

(Язык не хотел пропускать воздух. Он опять выгнулся, как змея, и отодвинулся в глубь рта, поставив воздуху преграду. Но прорвал преграду и теперь хмыкает от радости.)

Задание - «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести этот согласный звук верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу захотелось узнать побольше о новом звуке, и он решил его описать.

Задание - «Опиши звук». Помогите Слышу описать звук [х]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить из рта спинка язычка, которая поднимается к нёбу. Затем спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [х]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнесите вместе с ребенком этот звук твердо: [х] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произнесите этот звук мягко: [х'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). В заключение попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

Потом Слыш решил поиграть в рифмы.

Игра - «Добавь словечко». Предложите ребенку поиграть вместе со Слышем: вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее словом, которое подходит по рифме.

Ха-ха-ха — из рыбы варится... (уха).

Ху-ху-ху — дружно съели мы... (уху).

Хи-хи-хи — подрались наши... (петухи).

Ах-ах-ах — сидят птички на... (дубах).

Ох-ох-ох — баба сеяла... (горох).

Буковка не забыла взять в полет волшебный карандаш и лист бумаги.

Она нарисовала:

и прочитала стишок:

Х — забавная игрушка,

Деревянная вертушка.

(В. Степанов)

Х х

Игра - «Напиши букву». Предложите ребенку написать новую согласную букву в альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «Х», читая ребенку вслух стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и сам рассказывает про нее стихотворение. Когда большая буква «Х» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с малышом написать маленькую печатную букву «х».

Задание - «Чтение». Предложите ребенку вместе с Буковкой почитать слоги. Читайте их слитно, «растягивая» - гласный звук. Если ваш малыш уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам: читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки.

Если первой в слогe стоит согласная буква, обращайте внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ах, ох, ух, эх, ых, их.

Слова для чтения: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот.

А Слыш предложил Буковке нарисовать, как летит большой красивый гусь, распахнув крылья.

Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь летит"». Предложите ребенку нарисовать большого красивого гуся, на котором летали Слыш и Буковка. Возьмите тетрадь в клеточку.

может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнесите вместе с ребенком этот звук твердо: [с] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произнесите этот звук мягко: [с'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

Слыш решил поиграть с новым звуком.

Игра «Добавь звук [с] в конце слова». Предложите ребенку поиграть вместе со Слышем. Игра строится так: Вы называете часть слова, ребенок добавляет звук и называет слово целиком. Рекомендуемые части слов: ква..; но..; кла..; уку..; анана..: Караба..; пала..; ба...

А Буковка решила написать букву «С» палочкой на песке, рядом с водичкой:

А вот и стихотворение про новую букву:

С с

Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок.

(Г. Виеру)

Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать новую согласную букву в альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «С», вслух читая ребенку стихотворение. Затем ваш малыш пишет эту же букву и сам рассказывает про нее стихотворение. Когда большая буква «С» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с ребенком написать маленькую печатную букву «с».

Задание «Чтение». Предложите ребенку вместе с Буковкой прочитать слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: са, со, су, сы, сэ, си.

Слова для чтения: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси.

Рядом с буквой «С» Буковка нарисовала прутиком на песке родничок.

Задание «Рисунок по клеточкам "Родничок"». Предложите ребенку продолжить рисунок родничка, который начала делать Буковка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 23).

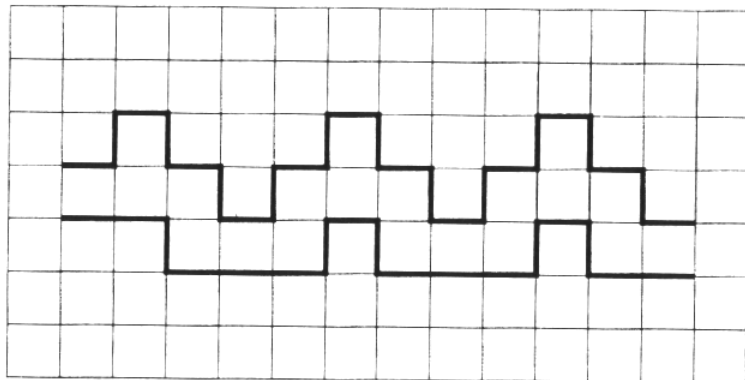


Рис. 23

26. Звук и буква «З» (2ч.)

Маленький родничок был настолько чистым и прозрачным, что на его дне виднелись разноцветные камешки и блестящие рыбки. От родничка струился веселый ручеек. Слышу и Буковке очень захотелось пробежаться по водичке, побрызгать ею в разные стороны и половить руками разноцветных рыбок. Друзья затопали ножками по воде, побежали вниз по течению ручейка.

Слыш смастерил из коры маленький кораблик и пустил его по воде. Кораблик быстро плыл по течению, а Слыш и Буковка бежали по воде, догоняя кораблик. А когда он скрылся из вида, друзья набрали на берегу разноцветных камешков и начали бросать их в водичку: камешки смешно булькали и оставляли на воде круги.

Слыш и Буковка так заигрались, что не заметили, как стало прохладнее, а солнце медленно опускалось к горизонту. Вода в ручейке была уже не такая теплая и приятная, друзья озябли. Они вышли на берег ручья и застучали зубами от холода: «з-з-з». Кроме того что друзья замерзли, они еще не могли отыскать дорогу домой.

Чтобы как-то согреться и развеселиться, Слыш начал делать упражнения для язычка.

Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок. Выполняйте упражнение перед зеркалом 5—7 раз.

«Подуй на кончик язычка» - высунуть широкий язычок, дуть на кончик (можно взять пузырек из-под лекарства или шампуня и дуть в него так, чтобы он «гудел»).

«Фокус» — на кончик носа положить ватку. Широким язычком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.

Зубы продолжали стучать, а язычок пел: «з-з-з». *(Он не хотел пропускать воздух — улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зазвенел от радости.)*

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести звук [з] верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Чтобы хорошо запомнить новый звук, Слыш попробовал его описать.

Задание «Опиши звук». Помогите ребенку вместе со Слышем описать звук [з]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» *(Согласный.)* Теперь попросите определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, кончик которого опускается к нижним зубам. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [з]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [з] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [з'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким.

А потом Слыш придумал новую игру.

Игра «Замени звук [с] на звук [з]». Попросите ребенка помочь Слышу заменить звук в словах: вы произносите слова со звуком [с], а ребенок произносит слова, заменяя звук [с] на звук [з]. Можно поиграть в эту игру с мячом.

Рекомендуемые слова: сайка — зайка; коса — ..; сойка — ..; соя — ..; сажать — ..; посади — ..; роса — ...

Буковка достала волшебный карандаш и бумагу и записала:

А Слыш воскликнул:

Буква з — смешная штучка,

Из двух крючочков закорючка.

(В.Савичев)

З з

Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать новую согласную букву. Сначала вы напишите большую печатную букву «З», читая ребенку вслух стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и сам рассказывает стихотворение про нее. Когда написание большой буквы «З» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с ребенком написать маленькую печатную букву «з».

Чтобы не забыть прозрачный ручеек, Буковка нарисовала маленькую рыбку и кораблик, который смастерил Слыш.

Задание «Рисунки по клеточкам "Рыбка" и "Кораблик"». Предложите ребенку вместе с Буковкой нарисовать эти два рисунка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку и правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинки (см. рис. 24, 25).

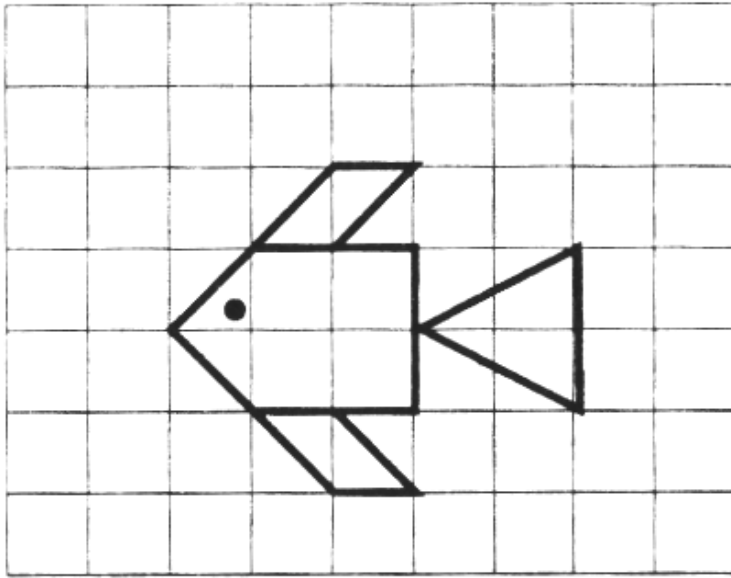


Рис. 24

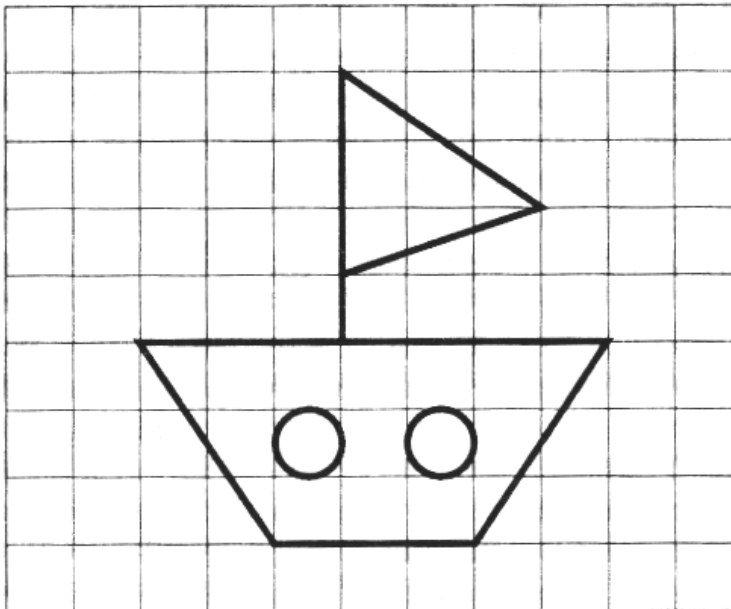


Рис. 25

Задание - «Чтение». Предложите ребенку почитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш читает слоги достаточно хорошо, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слове стоит согласная буква, обращайте внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении ребенок сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: за, зу зо, зы, зэ, зи.

Слова для чтения: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина.

27. Звук и буква «Ш» (2ч.)

Друзьям было очень страшно в вечернем лесу. Они брели по дорожке и дрожали от холода. Вдруг прямо посередине тропинки они увидели два длинных разноцветных шарфика. Чтобы согреться, Слыш и Буковка подняли шарфики и обмотали ими шеи. Внезапно послышалось сердитое шипение: «ш-ш-ш».

— Кто бы это мог быть? — удивился Слыш. — Похоже, что кто-то шипит прямо рядом с моим ухом.

К большому удивлению друзей, разноцветные шарфы начали медленно сползать на землю, сердито шипя: «ш-ш-ш».

- Да это же маленькие змейки! — воскликнула Буковка. — Они тихо грели спинки на дорожке, а мы их потревожили. Уважаемые змейки, не сердитесь на нас, а лучше покажите дорогу домой!

Змеи не обиделись на Слыша и Буковку и тихо поползли вперед. Через несколько минут они привели наших малышей на опушку леса, и те увидели свой волшебный город в лучах заходящего солнца.

Поблагодарив змей, Слыш и Буковка побежали к дому. По дороге Слыш тренировал язычок.

Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

«Чашечка» — улыбнуться, широко открыть рот. Высунуть широкий язык и придать ему форму чашечки (т.е. слегка приподнять кончик языка).

«Сладкое варенье» — улыбнуться, открыть рот. Широким языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз.

Потом Слыш произнес песенку змей: «ш-ш-ш». (*Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся вверх, к верхним зубам, поставил воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зашипел от радости, да так сильно, что губы вытянулись вперед.*)

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести изучаемый звук без ошибки. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Задание «Опиши звук». Предложите малышу вместе со Слышем описать звук [ш]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который «чашечкой» поднимается к небу. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [ш]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [ш] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Обратите внимание ребенка на то, что это звук произносится только твердо. В заключение попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только твердым.

Буковка предложила Слышу поиграть в новую игру со звуком [ш].

Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [ш]». Предложите ребенку поиграть с друзьями: попросите его придумывать любые слова со звуком [ш]. Можно организовать соревнование: кто-то помогает Слышу, а кто-то — Буковке.

А потом Буковка записала новую букву: И прочитала стишок про нее:

Ах, табуретка хороша!

Перевернул – и буква Ш!

(Е.Тарлапан)



Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать новую для него согласную букву в его красивом альбоме или в тетради. Сначала вы пишете большую печатную букву «Ш», читая стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и рассказывает стихотворение про нее. Когда большая буква «Ш» будет у малыша получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькую печатную букву «ш».

Буковка предложила Слышу чуть-чуть передохнуть на камешке около тропинки. Они присели, и Буковка нарисовала змейку, которая шипела в лесу.

Задание «Рисунок по клеточкам "Змейка"». Предложите ребенку вместе с Буковкой нарисовать сердитую змейку. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 26).

Задание «Опиши звук». Предложите ребенку помочь Слышу описать звук [ж]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который «чашечкой» прижимается к небу. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [ж]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [ж] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Обратите внимание ребенка на то, что этот звук произносится только твердо. В заключение попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть только твердым.

Потом Слыш решил поиграть с новым звуком. Он называл слова и узнавал, каким по счету стоит в них звук [ж].

Игра «Определи место звука в слове». Предложите малышу поиграть в новую игру со Слышем: вы называете слова, в которых есть звук [ж], а ребенок определяет, каким по счету стоит этот звук в слове. Рекомендуемые слова: жук, ужи, ножи, баржи, виражи.

Буковка записала новую букву:

А потом сказала:

Эта буква широка

И похожа на жука.

(С. Маршак)

Ж Ж

Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать новую согласную букву в его альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «Ж», читая вслух стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву, рассказывает про нее стихотворение. Когда написание большой буквы «Ж» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с ребенком написать маленькую печатную букву «ж».

А потом друзья отправились домой, так как наступил вечер.

Задание «Чтение». Предложите ребенку почитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: жа, жу, жо, жи, жэ.

Слова для чтения: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди.

Дома друзья захотели нарисовать жука, который так жалобно жужжал на тропинке,

Задание «Рисунок по клеточкам "Жук"». Предложите ребенку нарисовать жука, которому помогли Слыш и Буковка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 27).

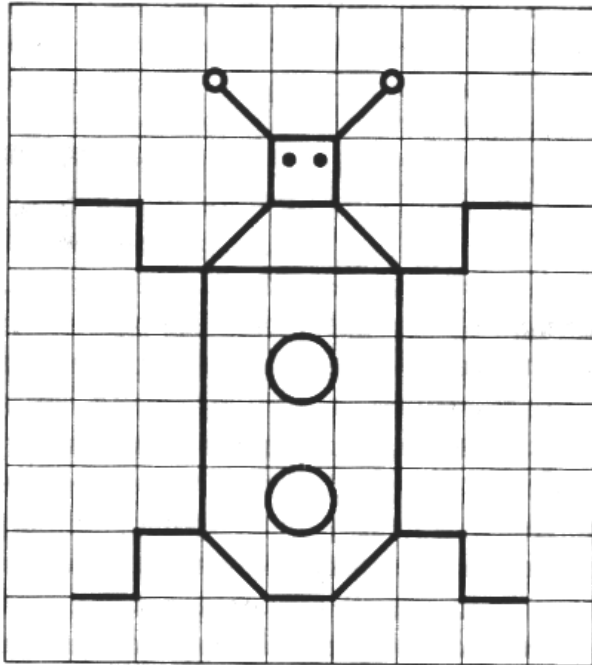


Рис. 27

29. Звук и буква «Ч» (2ч.)

На следующий день Буковке позвонил ее старый друг Дракоша и пригласил ее со Слышем к себе в гости. Дракоша жил около другого волшебного города, в темной пещере.

Буковка зашла за Слышем, они взяли угощение для Дракоши и отправились на вокзал. На вокзале они купили билеты до другого волшебного города и пошли на платформу. Там стоял красивый черный паровоз, за которым тянулись разноцветные вагончики.

Паровоз выпустил нар и загудел, предупреждая пассажиров об отправлении. Слыш и Буковка сели в зеленый вагон, расположились около окна и стали ждать отправления поезда. Раздался гудок, паровоз тронулся и колеса застучали: «ч-ч-ч».

Слыш стал слушать песенку колес — она ему очень понравилась. Слыш размял язычок.

Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

«Почистим верхние зубки» — растянуть губы в улыбке, рот открыть, двигать язычком по внутренней стороне зубов налево-направо.

«Язычок — силач» — положение губ и рта не меняется, кончик языка упереть в верхние зубы и с силой толкать их.

— Ч-ч-ч, — повторял Слыш песенку колес.

(Язык не хотел пропускать воздух, он прижался к бугоркам за верхними зубками. Но воздух прорвал преграду, и язычок чуть-чуть отодвинулся от бугорков. Воздух радостно зашумел.)

Задание - «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести данный звук верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать и этот звук.

Задание «Опиши звук». Предложите ребенку помочь Слышу описать звук [ч]. Спросите: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешает язычок, который прижимается к бугорочкам за верхними зубами. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [ч]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [ч] (помогите себе кулачком — кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Обратите внимание ребенка на то, что этот звук произносится только мягко. В заключение попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только мягким.

Слыш предложил Буковке поиграть в дороге с новым звуком.

Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Предложите малышу новую игру. Вы произносите части слов, а он добавляет к ним звук [ч] и называет слово целиком. В игре можно использовать мяч.

Рекомендуемые слова: мя.., вра.., кала.., гра... ила.., пала...

Буковка достала из кармашка листок и волшебный карандаш, а потом записала букву «Ч»:

А Слыш заметил:

Да, вы правильно решили:

Ч мы пишем как четыре.

(В. Степанов)

Ч Ч

Игра «Напиши буквы». Предложите ребенку написать вместе с буковкой еще одну новую согласную букву в альбоме или в тетради. Сначала вы пишете большую печатную букву «Ч», читая стихотворение про нее. Затем малыш пишет эту же букву и сам рассказывает про нее стихотворение. Когда написание большой буквы «Ч» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с ребенком написать маленькую печатную букву «ч».

Играя с новым звуком и буквой, друзья и не заметили, как приехали на свою станцию.

Задание «Чтение». Предложите ребенку почитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш читает слоги достаточно хорошо, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ач, оч, уч, эч, ич.

Слова для чтения: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок.

Во время поездки Буковка успела нарисовать поезд, в котором ехали друзья.

Задание «Рисунок по клеточкам "Поезд"». Предложите ребенку нарисовать поезд, на котором путешествовали Слыш и Буковка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 28).

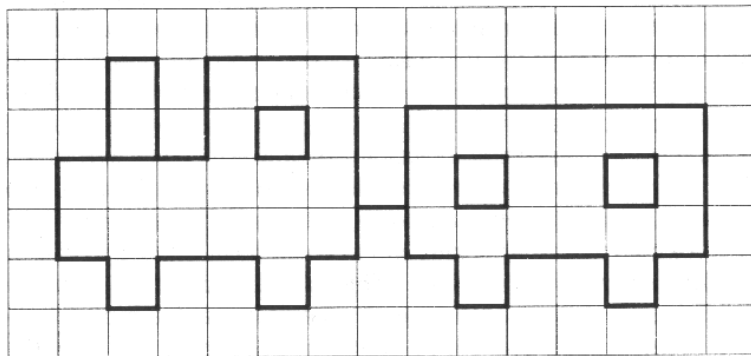


Рис. 28

30. Звук и буква «Ц» (2ч.)

Друзья сошли с поезда и поспешили на окраину волшебного города. Там, около горы, в небольшой пещере жил их друг Дракоша. Им предстояло пройти мимо домов-ракушек, обойти аквапарк и карусели и подойти к горе.

Буковка шла спокойно, рассматривая дома и жителей города. А Слыш все время останавливался и чесал правое ухо.

— Что случилось с твоим ухом? — спросила Буковка.

— Оно плохо слышит. В нем раздается какой-то странный стрекочущий шум: «ц-ц-ц». Наверное, когда мы ехали в поезде, ветер задувал в мое правое ухо, оно простудилось и теперь ничего не слышит. Как же я буду слушать новые звуки?

— Давай я посмотрю твоё ухо, — сказала Буковка. Она тихонько развернула его и достала из правого уха Слыша какой-то маленький зеленый предмет, который громко стрекотал: «ц-ц-ц».

— Да это же кузнечик! — воскликнула она. — Как ты оказался в ухе моего друга?

— Ц-д-ц, я ехал вместе с вами в поезде, в гости к своей бабушке. А чтобы меня не сдуло ветром из вагона, я забрался в ухо к Слышу — там очень тепло и уютно! Мне было так комфортно, что от радости я стал стрекотать,— ответил малыш кузнечик. — Извините, что я вам доставил беспокойство. Я вижу, что мы уже приехали. Здесь неподалеку живет моя бабушка. Мне пора, прощайте!

Кузнечик выпрыгнул из ладони Буковки и скрылся в траве. Слыш обрадовался, что его ухо опять хорошо слышит и что оно помогло малышу добраться до его бабушки. Песенка кузнечика тоже понравилась Слышу. Он потренировал свой язычок.

Упражнение для язычка «Грибок». Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок: улыбнуться, поцокать языком, будто едешь на лошадке, присосать язык к небу. Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

«Ц-ц-ц» — застрекотал Слыш как маленький кузнечик. *(Язык не хотел пропускать воздух, он улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и резко, толчками выскакивал на волю.)*

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка верно произнести звук [ц]. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш решил описать и этот звук.

Задание «Опиши звук». Вместе с ребенком помогите Слышу описать звук [ц]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?». *(Согласный.)* Теперь попросите определить место преграды и описать ее: воздуху мешает язычок, который прижался к нижним зубам. Затем спросите: «Этот звук звонкий или глухой?». Чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [ц]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [ц] (помогите себе кулачком — кулачок сжимается сильно). Обратите внимание ребенка на то, что этот звук произносится только твердо. В конце задания попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только твердым.

Буковка предложила Слышу называть слова, в названии которых есть звук [ц].

Игра «Кто назовет больше слов со звуком [ц]». Поиграйте с друзьями: предложите ребенку придумывать любые слова со звуком [ц]. Можно организовать соревнование: кто-то помогает Слышу, а кто-то — Буковке.

Так они шли по дорожке, называя слова: цветы, цапля, палец, колодец, цыпленок, царь и другие.

А Буковка написала букву:

Слыш посмотрел на ее рисунок и сказал:

Вот такая буква Ц:

С коготочком на конце.

(А. Шibaев)

Ц Ц

Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать согласную букву «Ц» в альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «Ц», читая ребенку стихотворение. Затем малыш самостоятельно пишет эту же букву и рассказывает про нее стихотворение. Когда большая буква «Ц» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькую печатную букву «ц».

Задание «Чтение». Предложите ребенку почитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слогe стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними

Слоги для чтения: ац, оц, уц, эц, ыц, иц.

Слова для чтения: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица.

Слыш предложил Буковке нарисовать маленького кузнечика и подарить рисунок Дракоше. Так они и сделали.

Задание «Рисунок по клеточкам "Кузнечик"». Предложите ребенку тоже нарисовать подарок для Дракоши. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки – это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см, рис. 29).

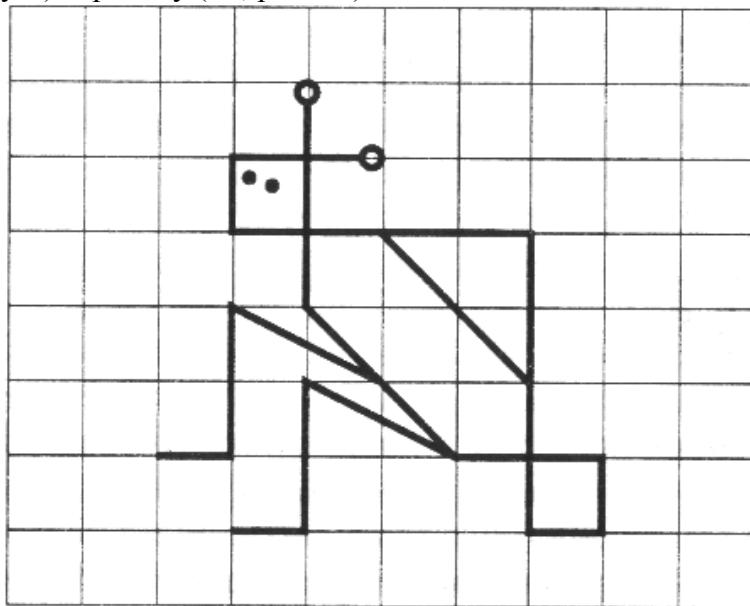


Рис. 29

31. Звук и буква «Щ» (2ч.)

Слыш и Буковка подошли к жилищу Дракоши и постучали. Из пещеры донеслось угрожающее шипение: — Щ-щ-щ, кто потревожил мой сон?

Друзья сначала испугались, а потом узнали голос своего Друга.

— Это мы, твои друзья, — сказала Буковка.— Дракоша, мы приехали к тебе в гости и привезли гостинцы. Впусти нас.

— Это вы, Буковка и Слыш? — обрадовался Дракоша. Входите, входите, я вас жду.

Друзья вошли в темную пещеру. Дракоша обнял их и пригласил пить чай.

— Дракоша, мы привезли твои любимые шоколадные пряники, угощайся. Скажи, почему ты так страшно шипел? — поинтересовалась Буковка.

— Спасибо, друзья, я очень люблю чай с шоколадными пряниками.

А шипел я потому, что сам испугался. Я решил, что в мою дверь стучит кто-то чужой, и хотел отпугнуть незваного гостя. А это оказались вы.

Все трое весело рассмеялись.

После чая они вышли на полянку перед пещерой, и Слыш стал тренировать свой язычок, чтобы спеть песенку Дракоши.

Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем. Выполняйте упражнения перед зеркалом 5—7 раз.

«Маляр» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть. Кончиком языка погладить («покрасить») небо.

«Резиночка» — улыбнуться, сделать «грибочек» (т.е. присосать широкий язык к небу). Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).

— Щ-щ-щ,— произнес Слыш.

Задание - «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести новый звук без ошибки, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. (Артикуляция та же, что и при произнесении звука [ш], только спинка язычка чуть-чуть приподнимается и язычок продвигается ближе к зубкам.)

Затем Слыш занялся описанием нового звука.

Задание «Опиши звук». Предложите малышу помочь Слышу описать звук [щ]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Теперь попросите определить место преграды

и описать ее; воздуху мешает язычок, который прижимается к небу. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?». Чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть уши ладонями и произнести звук [щ]. Если уши «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [щ] (помогите себе кулачком — кулачок сжимается слабо). Обратите внимание ребенка на то, что этот звук произносится только мягко. В заключение попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только мягким.

Потом все трое стали называть разные слова и слушать, как звучат соседи звука [щ].

Игра «Определи соседей звука [щ]». Попросите малыша помочь нашим друзьям определить соседей звука [щ] в разных словах. Вы медленно называете слово, а ребенок слушает, какой звук стоит перед звуком [щ], а какой — после. Затем ребенок называет эти звуки.

Рекомендуемые слова: чаща, гуща, пища, жарыща, роща, пища, плаща.

А Буковка нашла прутик и написала на земле букву «Щ»:

А вот и стишок про новую букву:

Буква Щ поможет нам
Чистить зубы по утрам.
(В. Степанов)

Щ щ

Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать новую букву в его альбоме или в тетради. Сначала вы пишете большую печатную букву «Щ», читая стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и сам рассказывает про нее стихотворение. Когда большая буква «Щ» будет получаться у ребенка достаточно хорошо, попробуйте вместе с ним написать маленькую печатную букву «щ».

Задание – «Чтение». Предложите ребенку вместе с Буковкой почитать слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищ.

Слова для чтения: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу.

Буковка прутиком нарисовала на земле портрет Дракоши.

Задание «Рисунок по клеточкам "Дракоша"». Предложите ребенку нарисовать Дракошу. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 30).

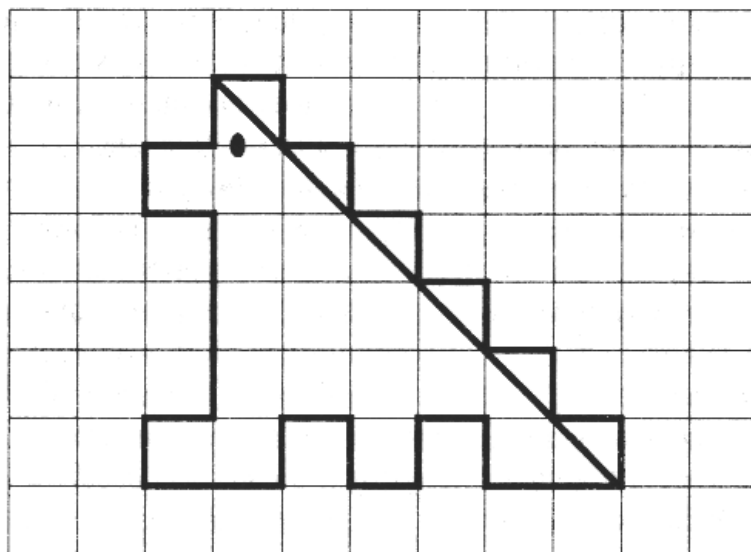


Рис. 30

32. Звук и буква «Л» (2ч.)

Дракоша захотел порадовать своих гостей — он пригласил их покататься на пароходе по прекрасному озеру, которое находилось неподалеку от аквапарка и каруселей. Друзья с радостью согласились. Все трое направились к причалу, где стоял огромный пароход. Жители волшебного города и гости поднимались на палубу. Капитаном этого парохода был отважный мышонок, а матросами — его друзья мышата. Слыш, Буковка и Дракоша поднялись на пароход и заняли места на верхней палубе, чтобы было лучше видно все вокруг.

Пароход протяжно загудел: «л-л-л», капитан махнул рукой, и матросы поспешно подняли якорь. Огромный пароход отошел от причала.

Озеро было действительно красивым и необычным — оно становилось такого цвета, какого был человек или предмет, смотревший в озеро. Сначала оно стало белым, как пароход. Потом — желтым, как солнышко. А когда Дракоша посмотрел вниз с парохода, то озеро стало зеленым, как дракон. Так, играя с водами волшебного озера, друзья и не заметили, как пароход подошел обратно к аквапарку. «Л-л-л», — загудел он и остановился.

Потом друзья решили покататься на водных горках и аттракционах. После того как они вдоволь нарезвились, Слыш вспомнил песенку парохода и размял свой язычок.

Упражнение для язычка «Пароход». Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок: растянуть губы в улыбке, открыть рот. С напряжением произносить «ы-ы-ы». Затем поставить язычок - «чашечкой» на верхние зубки и продолжать гудеть: «л-л-л». Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

Слыш уселся поудобнее и произнес песенку парохода: «л-л-л». *(Язык не хотел пропускать воздух, он закрыл воздуху путь, да так рассердился, что сжался от злости. Но воздух оказался хитрым: он прорвался, двигаясь по бокам языка с двух сторон, и гудел от радости.)*

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести новый согласный звук правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слыш попробовал описать и этот звук.

Задание «Опиши звук». Вместе с ребенком помогите Слышу описать звук [л]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» *(Согласный.)* Теперь попросите ребенка определить место преграды и описать ее: воздуху мешает язычок, который кончиком прижимается к бугоркам за верхними зубами. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на этот вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [л]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произнесите вместе с ребенком этот звук твердо: [л] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произнесите этот звук мягко: [л'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

После того как Слыш научился произносить новый звук, он предложил Дракоше и Буковке сосчитать, сколько звуков в словах, которые он назовет.

Игра «Сосчитай количество звуков в слове». Поиграйте в новую игру с нашими друзьями: называйте предложенные ниже слова. Ребенок внимательно слушает и считает количество звуков в слове.

Рекомендуемые слова: ил, лак, лапа, лама, лук, лыко, лампа, лайка, лыжи, лаз.

Буковка записала волшебным карандашом новую букву:

А потом она посмотрела на свой рисунок и сказала:

Очень быстро А бежала

И скамейку потеряла,

(В. Савичев)

Л л

Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать еще одну согласную букву в его альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «Л», читая ребенку стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву, рассказывает стихотворение про нее. Когда большая буква «Л» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с ребенком написать маленькую печатную букву «л».

Слыш назвал все слова правильно, и собачка пропустила друзей на качели. Но прежде чем сесть на качели, Слыш решил повторить песенку собачки. Для этого он потренировал свой язычок — сделал упражнение.

Упражнение для язычка «Барбаничик». Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем: улыбнуться,

открыть рот. На выдохе стучать кончиком языка за верхними зубами по бугоркам: д-д-д-д-д-д-д (следите за тем, чтобы ребенок не поднимал плечи и не двигал подбородком). Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

— Р-р-р, — зарычал Слыш как сердитая собачка. *(Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся наверх, к верхним зубам, прислонился к бугоркам (альвеолам), поставил воздуху преграду. А воздух все равно прорвал ее. Язык бился о бугорки, сердился, рычал.)*

Задание «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести новый согласный звук правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу захотелось узнать о новом звуке побольше, и он попробовал описать его.

Задание «Опиши звук». Вместе с ребенком помогите Слышу описать звук [р]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» *(Согласный.)* Теперь попросите определить место преграды и описать ее; воздуху мешает язычок, который поднялся к бугоркам за верхними зубами и вибрирует. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [р]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [р] (помогите себе кулачком — сильно его сожмите). Затем произносите этот звук мягко: [р'] (кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Далее попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.

Буковка достала листочек, волшебный карандаш и записала:

А вот и стихотворение про новую букву:

Буква Р согнула ручку,

Ну-ка, с кем пройти под ручку?

(А. Шибяев)

Р р

Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать новую согласную букву в альбоме или в тетради. Сначала вы напишите большую печатную букву «Р», читая вслух стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и сам рассказывает стихотворение про нее. Когда большая буква «Р» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе с малышом написать маленькую печатную букву «р».

А чтобы пес больше ни на кого не рычал, Буковка нарисовала его портрет на листочке в клеточку и подарила свой рисунок строгому псу. На рисунке пес получился добрый и веселый.

Задание «Рисунок по клеточкам "Собачка"». Предложите ребенку превратить строгого пса в добрую собачку. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 32).

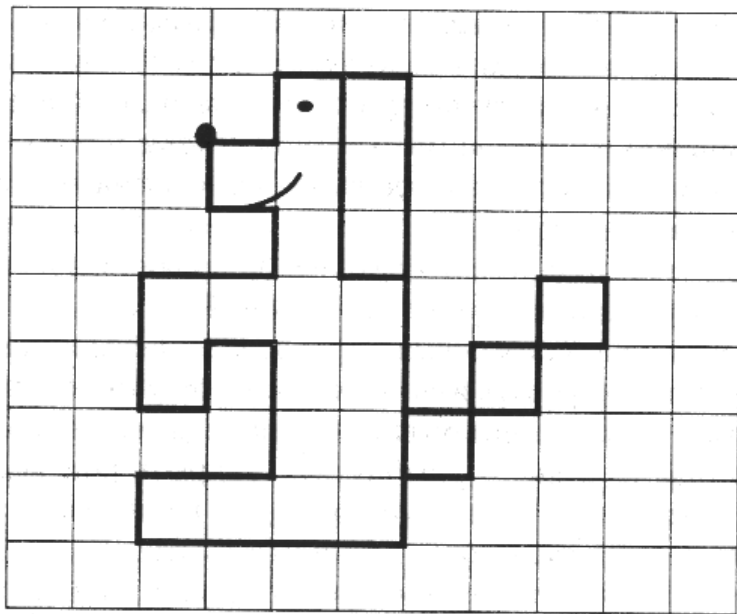


Рис. 32

Задание - «Чтение». Предложите ребенку вместе с Буковкой почитать слоги. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш читает слоги достаточно хорошо, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слове стоит согласная буква, обращайте внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: *ра, ро, ру, ры, рэ, ри.*

Слова для чтения: *руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск.*

34. Звук и буква «Й» (1ч.)

Наконец-то Дракоша, Слыш и Буковка сели на огромные качели. Буковка села на скамеечку, Слыш крепко взялся за ручки, а Дракоша стал раскачивать качели.

Они раскачивались сначала медленно и невысоко, а потом начали раскачиваться быстрее, сильнее и выше. Качели взмывали вверх, а потом опускались вниз с веселым свистом: «й-й-й», «й-й-й»! У друзей захватывало дух, и им хотелось кричать от радости и счастья, ветер раздувал их одежды, свистел в ушах, а качели все скрипели: «й-й-й». Когда друзья вдоволь накатались, они сошли на землю, поблагодарили лохматого пса и пошли погулять по парку.

Слыш запомнил песенку качелей. Он размял свой веселый язычок, вспомнив несколько упражнений.

Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок, выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз. Повторите следующие упражнения:

«*Большие качели*» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка на верхнюю губу, опускать на нижнюю.

«*Маленькие качельки*» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка за верхние зубы, опускать за нижние.

— Й-й-й,— произнес Слыш. (*Язык не хотел пропускать воздух — он выгнул спинку, прижал ее к небу, но воздух все равно весело загудел.*)

Задание - «Произнеси звук». Попросите ребенка произнести звук [й] без ошибки, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Слышу захотелось узнать о новом звуке побольше, и он попробовал описать его.

Задание «Опиши звук». Предложите ребенку помочь Слышу описать звук [и]. Спросите ребенка: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (*Согласный.*) Теперь попросите определить место преграды и описать ее: воздуху мешает язычок, который спинкой прижимается к небу. Далее спросите: «Этот звук звонкий или глухой?» Чтобы ответить на ваш вопрос, ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [и]. Если ушки

«гудят», этот звук звонкий, если не гудят — глухой. Также можно для проверки приложить ладонь к горлышку. Затем определите, может ли этот звук быть мягким и твердым. Произносите вместе с ребенком этот звук: [и] (помогите себе кулачком — кулачок сжимается слабо, губы улыбаются). Обратите внимание ребенка на то, что этот звук всегда мягкий. В заключение попросите ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким.

Дракоша предложил друзьям новую игру со звуком [и].

Игра «Подбери рифму». Предложите ребенку поиграть с Дракошей: вы называете слово, а ребенок подбирает слова так, чтобы они подходили по рифме. Например: майка — лайка, гайка, сайка, зайка.; Зойка — стройка, мойка.; змейка — лейка, копейка, канарейка...

А Буковке захотелось написать новую букву:

Буковка посмотрела на свой рисунок и сказала;

Ты ей шляпку подари

Станет краткой буква И.

(А. Шибяев)

Й й

Игра «Напиши букву». Предложите ребенку написать еще одну согласную букву в его альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большую печатную букву «Й», читая ребенку вслух стихотворение. Затем малыш пишет эту же букву и рассказывает стихотворение про нее. Когда большая буква «Й» будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькую печатную букву «й».

Буковка нарисовала качели, на которых катались друзья, чтобы потом показать их маме и рассказать о том, как на них нужно качаться.

Задание «Рисунок по клеточкам "Качели"». Предложите ребенку вместе с Буковкой нарисовать качели. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 33).

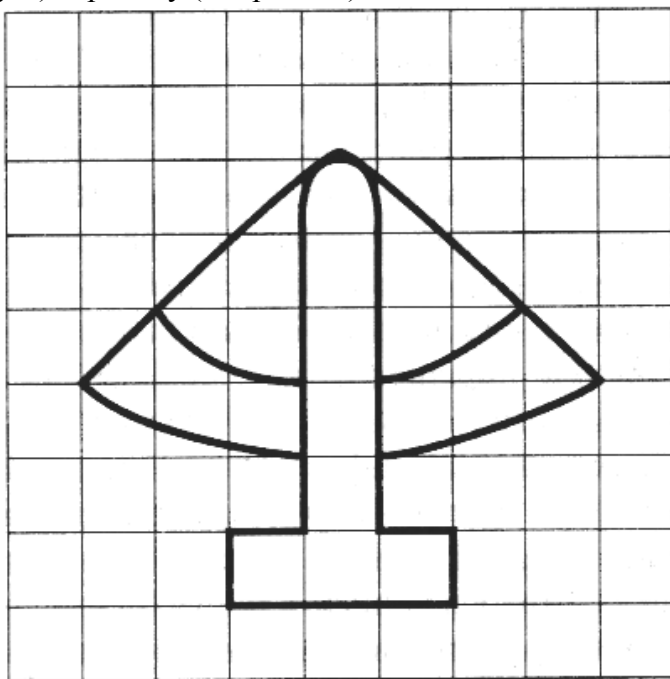


Рис. 33

Задание «Чтение». Предложите ребенку почитать слоги вместе с Буковкой. Читайте их слитно, «растягивая» гласный звук. Если малыш уже достаточно хорошо читает слоги, можно перейти к словам. Читайте их по слогам, слитно, «растягивая» гласные звуки. Если первой в слоге стоит согласная буква, обращайте внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Слоги для чтения: ай, ой, уй, эй, ый, ий.

Слова для чтения: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка.

35,36,37,38. Буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю» (1ч.)

Недалеко от качелей раскинулся красочный балаган, в котором выступали четыре малюсеньких гномика: они пели песенки, рассказывали смешные истории, танцевали. У каждого гномика на футболке были написаны буквы — имена гномиков: Я, Е, Ё, Ю.

Только Буковка смогла их прочесть, а потом и записать:

А Слыш придумал про новые буквы стихи:

Я я

Я — бродяга с рюкзаком,
Путешествует пешком.
(Г. Виеру)
Ева гребнем причесалась —
В нем три зубчика осталось.

Ее

(Г. Виеру)
Есть у мамы дочка
У нее две точки.
(Г. Виеру)

Её

О я к столбику прибью,
Чтобы вышла буква Ю.
(Г. Виеру)

Игра «Напиши буквы». Предложите ребенку написать эти буквы в его красивом альбоме или в тетради. Сначала вы пишете печатные буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», читая стихотворения про них. Затем малыш пишет эти же буквы и сам рассказывает про них стихотворения. Когда написание больших букв будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькие печатные буквы «я», «е», «ё», «ю». Если малышу тяжело сразу написать все четыре буквы, отложите задание до следующего раза.

Слыш потренировался, чтобы произнести новые звуки.

Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем, выполняя упражнения перед зеркалом по 5—7 раз. Повторите следующие упражнения:

«Грибок» - улыбнуться, поцокать языком, будто едешь на лошадке. Присосать язык к нёбу.

«Лошадки» — вытянуть губы, приоткрыть рот, поцокать язычком (как цокают копытами лошадки).

«Резиночка» — улыбнуться, сделать «грибочек» (т.е. присосать широкий язык к нёбу). Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).

Слыш заметил, что каждое имя состоит из двух звуков, но обозначается одной гласной буквой.

Задание «Назови звуки». Предложите ребенку медленно произнести звуки [я], [е], [ё], [ю]. Попросите его определить, из каких двух звуков состоят данные буквы:

Я - [и] и [а].

Е - [й] и [э].

Ё - [и] и [о].

Ю - [и] и [у].

После того как Дракоша, Слыш и Буковка посмотрели представление веселых гномиков, они отправились на станцию.

Задание - «Чтение». Предложите ребенку почитать буквы и слова вместе с Бувкой. Читайте слова по слогам, слитно, «растягивая» гласный звук. Если первой в слове стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними.

Буквы для чтения: я, е, ё, ю.

Слова для чтения: Яша, ем, юг, ёж, ёлка, Яна, юла, Ева, яблоко, яма.

Буковка успела нарисовать веселых гномиков.

Задание «Рисунок по клеточкам "Гномики"». Предложите ребенку нарисовать веселых гномиков, рассмотреть, из каких фигур они состоят, назвать эти фигуры. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, оставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 34).

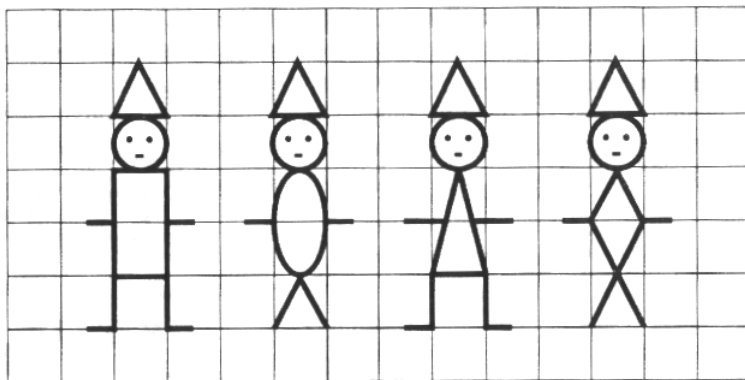


Рис. 34

39. Буквы «Ь» и «Ъ» (1ч.)

Дракоша пошел провожать наших друзей на станцию. Когда они пришли на вокзал, то обнаружили, что их поезд уже ушел. А следующий подходящий поезд отходил только на следующий день.

На улице стало темнеть, Слыша и Буковку ждали дома их мамы. Дракоша предложил им остаться у него на ночь, но друзья решили все-таки вернуться домой, так как мамы наверняка уже вол ковались. Но Дракоша нашел выход из положения: недалеко от станции жили два его знакомых — пони, и он попросил их отвезти Слыша и Буковку домой. Пони с радостью согласились помочь, друзья попрощались и поскакали на веселых коньках в свой волшебный город.

Пони были очень похожи, но на спинке одного из них было пятнышко, похожее на мягкий знак «Ь», а у другого — на твердый знак «Ъ».

— Что обозначают эти буквы? — спросила Буковка.

— Буква «мягкий знак» показывает, что надо читать предыдущую согласную мягко, — ответил один пони.

— А твердый знак помогает увидеть при чтении слов, что звуки произносятся раздельно, — проговорил другой пони.

«Интересно, — задумался Слыш, — эти буквы не обозначают никаких звуков!»

Буковка достала свой волшебный карандаш и нарисовала:

А Слыш проговорил:

Эти буквы, каждый знает,

Звуков не обозначают.

Могут только показать,

Как согласные читать.

(Г. Виеру)

Ь Ъ

Игра «Напиши букву». Предложите вашему ребенку написать эти новые буквы в альбоме или в тетради. Сначала вы сами пишете большие печатные буквы «Ь», «Ъ», читая вслух стихотворения про них. Затем малыш самостоятельно пишет эти же буквы и рассказывает про них стихотворение. Когда написание больших букв будет получаться достаточно хорошо, попробуйте вместе написать маленькие печатные буквы «ь», «ъ». Если малышу тяжело написать две буквы сразу, отложите задание до следующего раза.

Задание - «Чтение». Предложите ребенку почитать слова вместе с Буковкой. Читайте слова по слогам, слитно, «растягивая» гласный звук. Если первой в слове стоит согласная буква, обращайтесь внимание ребенка на последующую гласную, чтобы при чтении он сразу переходил к следующей букве, не делая пауз между ними. Обратите внимание ребенка на знаки «ь» и «ъ». Подскажите, как нужно правильно читать слова с этими знаками.

Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь.

Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела.

Так, незаметно, за чтением слов, друзья подъехали на веселых коньках к своему волшебному городу. Пони довели друзей до дома, где их уже ждали мамы.

Друзья поблагодарили лошадок, попрощались с ними и друг с другом, а потом начали рассказывать своим мамам об интересных приключениях со звуками и буквами.

А Буковка даже нарисовала пони, на которых друзья добирались домой.

Задание «Рисунок по клеточкам "Пони"». Предложите ребенку вместе с Буковкой тоже нарисовать добрых пони. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 35).

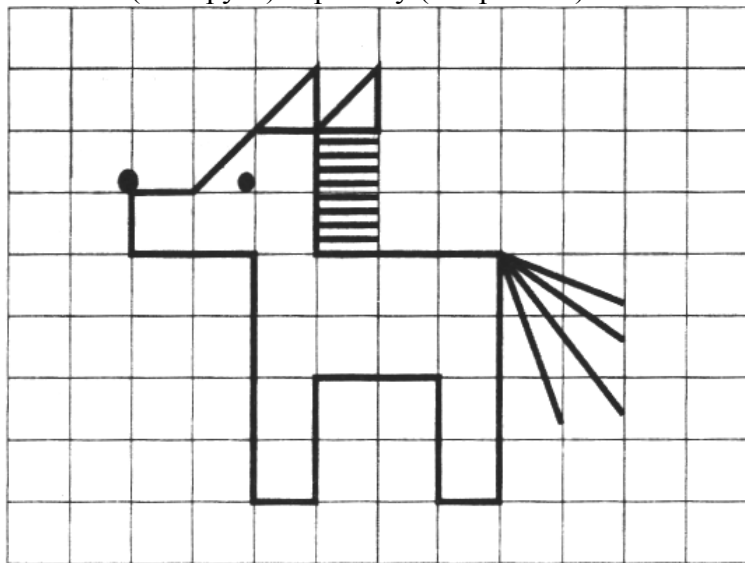


Рис. 35

40. Повторение согласных звуков: звонкие и глухие. Знаки препинания. (1ч.)

Развитие фонематического слуха. Воспитатель произносит имена детей, а дети должны повторить их и назвать одно имя, которое отличается от других по звучанию:

Августина – Агния – Ангелина – Акулина.

Коля – Дима – Толя – Поля.

Полина – Наина – Люба – Галина.

Таня – Оля – Аня – Ваня.

Инна – Тина – Татьяна – Дина.

Евгений – Петя – Витя – Катя.

- Ребята, вспомните, из чего состоят слова, когда мы их произносим? (*Из звуков*)

- Какие две группы звуков вы уже знаете? (*Гласные и согласные*)

- Какие звуки мы называем гласными? (*Звуки, при произнесении которых губы не сомкнуты; ни они, ни язык, ни зубы не мешают выходить воздушной струе изо рта; при их произнесении участвует только один голос; их можно петь.*)

- Все остальные звуки являются согласными. Но они бывают разными. Среди них встречается много похожих между собой звуков. Их нельзя путать, их нужно учиться различать.

Общая характеристика согласных звуков. - Скажите, ребята, а вы на кого-нибудь похожи? (*Да. На маму, на папу*)

- А вот многие согласные звуки тоже похожи друг на друга. Они тоже как будто братцы друг для друга. Звуки бывают, например, *глухие* и *звонкие*. А теперь давайте поподробнее поговорим об этом.

Акустическая характеристика согласных по глухости-звонкости. - Приложите руку к горлышку. А теперь произнесите звуки: С-с-с, ф-ф-ф, т,т,т... «Звенит» у вас горлышко? (*Нет.*)

- А теперь повторите: З-з-з, в-в-в, д, д, д... «Звенит» ли у вас горлышко сейчас? (*Да.*)

- А теперь давайте повторим звуки парами: з-з-з - с-с-с, в-в-в - ф-ф-ф, д - т. Звуки в парах произносятся одинаково. Только при произнесении одних горлышко «звенит» и они называются *звонкими*, а при произнесении других – не «звенит». Они называются *глухими*.

Закрепление знаний о глухости-звонкости звуков. Детям раздаются картинки, в названии которых в начале находятся глухие и звонкие звуки.

- Назовите картинку. Определите, какой звук в вашем слове первый? А теперь встаньте те, у кого в слове первый звук глухой.

- Как вы это определили? - А теперь встаньте те, у кого в слове первый звук звонкий.- Как вы это определили?

Упражнение с мячом на дифференциацию звуков по глухости-звонкости. - Сейчас я буду произносить слова и бросать каждому из вас мяч. Вам нужно определить первый звук в слове (он будет глухим, заменить его на парный звонкий и произнести новое слово.

том - (дом)

собор - (забор)

кот - (год)

почка - (бочка)

шар - (жар)

финт - (винт)

- А сейчас наоборот первый звонкий согласный нужно будет заменить на парный глухой.

дача - (тачка)

зайка - (сайка)

блещут - (плещут)

жест - (шест)

грот - (крот)

вол - (фол)

Игра "Догадайся, какого слова не хватает?". Произнеси его чётко и правильно.

В конце предложения ставим (точку).

Ведёт мама в садик малышку- (дочку).

У Андрея болит (зуб).

Есть он может только (суп).

Зимой мы строим ледяную (горку).

Мышонок грызёт хлебную (корку).

Расставаться с другом (жаль).

Бабушка связала (шаль).

Упражнение "Припоминай-ка". А теперь пусть каждый из вас вспомнит и назовёт нам слова, в которых первый звук согласный глухой. Затем даётся то же задание для согласных звонких звуков. Чтение и разбор сказки о знаках препинания.

41. Повторение согласных звуков: мягкие и твердые. Ударение в словах. (1ч.)

Какие бывают звуки? (гласные, согласные)

– Какие звуки называются гласными? (Поются, нет преграды.)

– Какие звуки называются согласными? (Не поются, есть преграда)

Воспитатель показывает робота и говорит за него грубым голосом: «Здрав-ствуй-те, ре-бя-та! Ме-ня зо-вут Дэн».

Воспитатель. Кто к нам пришел? (робот Дэн)

– Какой он? (Железный, твердый...)

– Каким голосом он говорит? (Грубым, громким, твердым.)

Появляется кошечка: «Добренького вам утречка, ребятушки! Меня зовут Дина».

Кто это? (кошечка Дина)

– Какая она? (Пушистая, мягкая...)

– Каким голосочком она говорит? (Нежным, ласковым, мягким.)

– Дэн и Дина любят произносить разные звуки:

Дэн: [к] Дина: [к']

[г] [г']

[х] [х']

[т] [т']

[д] [д']

[с] [с']

[з] [з']

[р] [р']

Эти звуки одинаковые или разные? (Разные.)

Те звуки, которые любит произносить Дэн, называются твёрдыми, как он сам. А те, которые любит произносить Дина, называются мягкими, как сама кошечка.

Твёрдые согласные звуки в схемах мы будем обозначать синим квадратиком , а мягкие согласные – зеленым квадратиком.

Давайте почувствуем, что происходит с язычком, когда мы произносим твёрдые или мягкие согласные звуки.

Робот Дэн произносит звук [к], дети повторяют вслед за ним.

Обратите внимание на то, что язычок делает горку легко, без напряжения.

Кошечка Дина произносит звук [к'], дети повторяют за ней.

Мы сразу ощущаем напряжение язычка, как будто кошечка потягивается, выгибает спинку дугой.

Аналогично обращается внимание детей на расслабление – напряжение спинки языка на примере других звуков: [х] – [х'], [с] – [с'], [з] – [з'], [р] – [р']...

При произнесении мягких согласных звуков спинка языка напрягается, подтягивается к нёбу. При произнесении твёрдых согласных звуков такого не происходит.

Введение проблемной ситуации и решение.

Согласных букв в русском языке 21, а согласных звуков гораздо больше. Их 36. Вы уже знаете, что все звуки на письме обозначаются буквами. Подумайте, как можно при помощи 21 буквы обозначить 36 звуков? (*Предположительные ответы детей.*)

– Обратите внимание на имена наших гостей: Дэн и Дина. Какой первый звук в имени робота? (Д) Какой буквой вы его обозначите? (Д)

– Какой первый звук в имени кошечки? (ДЬ) Какой буквой вы его обозначите? (Д)

– Какой же можно сделать вывод?

Одна буква может обозначать два разных звука.

Молодцы! Действительно, одной согласной букве приходится обозначать два разных звука. Хорошо хоть, что в словах она делает это по очереди: то обозначит твёрдый звук, то мягкий, а не оба сразу.

Есть привередливые звуки, без мягкой или твёрдой пары. Это звуки [й'], [ч'], [щ'], они живут без твёрдой пары.

– Это мои любимые звуки! – мурлычет кошечка Дина, – Ведь они всегда мягкие!

• Звуки [ж], [ш], [ц] живут без мягкой пары.

– А э-то мо-и лю-би-мы-е зву-ки! – обрадовался робот Дэн, – По-то-му что о-ни все-гда твёр-ды-е!

Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в слогах.

• Дэн и Дина хотят убедиться, что вы умеете различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух. Я буду произносить слоги, а вы, если услышите твёрдый звук, – поднимите синий квадрат, если услышите мягкий звук – зелёный квадрат.

Мя, мо, гу, ги, хи, ха, не, ди, ду, ле, ра, жа, си, мо.

Я буду произносить слова, а вы поднимайте синий квадрат, если первый звук в слове твёрдый, и зелёный квадрат, если первый звук в слове мягкий.

Кит, кот, река, гора, хор, гиря, рот, люк, ряд, лак, сон, жар, сон, пень, лес, лото, мак.

– Какие бывают согласные звуки? (*твёрдые и мягкие*)

– Что происходит с язычком при произнесении мягких согласных звуков? (*При произнесении мягких согласных звуков спинка языка напрягается, подтягивается к нёбу*).

– Может ли одна согласная буква обозначать два звука? (*да*)

– Каким цветом в схемах мы обозначаем твёрдый согласный звук? (*синим*)

– Каким цветом в схемах мы обозначаем мягкий согласный звук? (*зелёным*)

Разделите свои имена на слоги.

Игра «*Рассели в домики*».

– А сейчас поиграем. Я буду давать вам картинки, а вы будите им находить домики-схемы.

Чтобы поселить предмет в домик нужно сосчитать сколько слогов в названии этого предмета, а затем нужно выбрать тот прямоугольник – «домик», который разделён на столько частей, сколько в слове слогов.

Посмотрите на картинку. Что вы видите? Назовите. Определим количество слогов.

Чтобы определить количество слогов в слове, есть ещё один способ. Вы располагаете кисть руки чуть ниже подбородка. Деля слово на слоги, вы следите за тем, сколько раз подбородок коснулся вашей руки.

Что обозначают эти схемы? (*Воспитатель показывает разные схемы.*)

На этом занятии мы узнаем, что такое ударение и как определить ударный слог. Для этого мы отправимся в лес

Произнесите слово мама. Разделим это слово на слоги. (*Вызванный ребёнок произносит слово по слогам.*)

Назовите первый слог, назовите второй слог. А теперь ещё раз послушайте и скажите, какой из этих двух одинаковых слогов я произнесу с большей силой - первый или второй. воспитатель несколько раз произносит слово, усиленно акцентируя ударный слог.

Для того чтобы дети безошибочно определяли ударный слог, слово следует произносить слитно, естественно, единым голосовым потоком. Нельзя при этом делить его на слоги. Слово, разделённое на слоги, теряет ударение, поскольку сила голоса распределяется почти равномерно между слогами. Поэтому операции по слогоделению и определению ударного слога нельзя объединять в одну.)

Дети также произносят слово мама. Делается вывод, что в нём сильнее произносится первый слог.

Воспитатель рисует на доске схему слова с ударным первым слогом.

- Сильнее произносимый слог, - объясняет воспитатель, - называется ударным. По нему мы как бы ударяем голосом, и он произносится сильнее, чем другие.

Ударение в слове вы будете обозначать маленькой чёрточкой, которую будем ставить на схеме над ударным слогом.

Работа с картинками.

- Найдите схему, в которой ударение обозначено на первом (*втором, третьем*) слоге. Найдите и поднимите изображение того предмета, в котором ударение падает на первый (*второй, третий*) слог.

(Воспитатель обращает внимание детей на то, что ударение может быть только в словах с двумя, тремя, четырьмя и более слогами. Если в слове один слог, ударение не ставят, ведь ударный слог – это более сильный, а здесь он всего один. Воспитателю нужно подбирать рисунки. На которых изображения предметов соответствуют словам с простыми слогами – слияниями, без смягчения согласных: лисица, корова и т. д.)

А теперь послушайте слова и скажите, какой из трёх слогов у них ударный: телёнок, ягнёнок, козлёнок, и т. д.)

(*Все слова с ударным вторым слогом.*)

А что ещё можно сказать об этих словах? Что между ними общего?

(*Все они называют детёнышей животных*)

Медленно проговорите слово рыба. Простучите его карандашом по столу. Прохлопайте это слово. Сосчитайте хлопки. Сколько получилось?

Физкультминутка «Слоговички-попрыгунчики»

Я называю слова, а вы должны, проговаривая слова по слогам, столько же раз прыгнуть. Составим слоговые схемы к слову замок (*звездика, мука*).

Ударение помогает нам различать отдельные слова.

42. Викторина «Королевство Буковки» (1ч.)

– Прежде чем мы начнем выполнять задания, давайте вспомним, что такое «речь»? Из чего она состоит? (*Речь – это слова, предложения. Речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова состоят из слогов и букв. Слоги состоят из букв и звуков*).

– Для того чтобы нам правильно выполнить все задания, давайте сделаем гимнастику для язычка. Язычок любопытный смотрит вверх, вниз, влево и вправо (*дети выполняют движения язычком 3-4 раза*). А теперь проговорим скороговорку «Как у горки на пригорке, жили тридцать три Егорки» (*дети проговаривают скороговорку тихо, громко, быстро и медленно*).

1 задание: Звуковой анализ слова

Воспитатель: Рассмотрите картинку и назовите слова начинающиеся на твердый звук -м- и мягкий звук -м' - (Ответы детей).



– А теперь проведем звуковой анализ слова, например слово *мишка*. Вспомните, какие бывают звуки? (Гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, а также ударные).

М' –	согласный,	мягкий,	звонкий	звук,	отмечаем	зеленой	фишкой.
И –	гласный		звук,		отмечаем	красной	фишкой.
Ш –	согласный,	твердый,	глухой	звук,	отмечаем	синей	фишкой.
К –	согласный,	твердый,	глухой	звук,	отмечаем	синей	фишкой.
А –	гласный		звук,		отмечаем	красной	фишкой.

Какой звук в этом слове ударный? Звук -и-, рядом ставим черную фишку.

2 задание: Какая буква «заблудилась»? (Исправить ошибку)



На глазах у детворы,
К Р Ы С У красят маляры.



Поэт закончил строчку,
В конце поставил
Б О Ч К У.



Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
Там ползет зелёный **Л У К**
с длинными усами.



Подарила мама **Н О Ч К Е**
Разноцветные платочки.
Очень рада **Т О Ч К А**
Маленьким платочкам.



Убегая от пчелы,
Даша прокричала:
— Я боюсь укола пчёл,
У пчелы есть **С А Л О**.



Писем мы не написали —
Т У Ч К У целый день искали.



3 задание: Сколько слогов в слове?

Воспитатель: Нужно закрасить столько «кирпичиков», сколько слогов в этом слове.



























Физкультминутка

развернуть таблицу

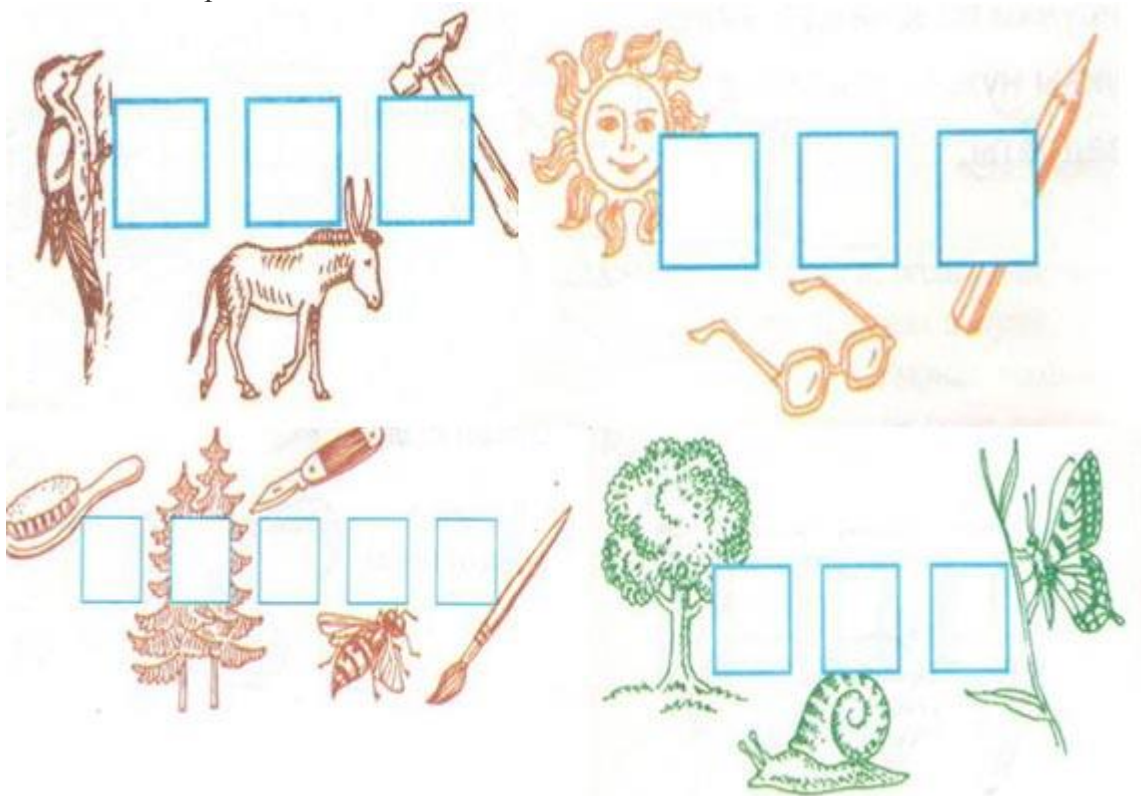
На болоте две подружки,	<i>Имитирующие движения руками.</i>
Две зеленые лягушки,	<i>Притопывание ногами.</i>
Утром рано умывались,	<i>Хлопки руками.</i>
Полотенцем растирались,	<i>Наклоны вправо и влево.</i>
Ножками топали,	

Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись,
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет.
Всем друзьям физкультпривет!

развернуть таблицу

4 задание: Расшифруй слово

Воспитатель: Нужно отгадать, какое слово зашифровано. Рисунки подскажут, какие буквы нужно вписать в квадраты.



5 задание: Составь предложение

Воспитатель: Добавляя по одному слову, составить цепочку предложений по схеме.



6 задание: Прочитай слово







Воспитатель: И, наконец, последнее задание. У каждого из вас есть цепочка из букв, надо ту букву, которая написана правильно, обвести в кружок, а ту, которая не правильно – зачеркнуть. Прочтите полученное слово.

М Т О Г Л П О Д Ц Ч Ы!

Воспитатель: Молодцы!

43. Как хорошо уметь читать! (1ч.)

Составь слово из букв

У Р Г К	А Н Т О	И Р К А
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
А Р Б К	А Н К Р	М Е К Я
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Составляем слово по первым буквам картинок «Разгадай загадку»



Для того, чтобы разгадать зашифрованную в задании загадку, необходимо сначала прочитать все отдельные слова (в каждой строке) по первым буквам названий картинок. Они станут вам подсказками. Если слова будут разгаданы верно, вы узнаете, какой праздник зашифрован на картинке. Задание можно скачать во вложениях внизу страницы. Будьте внимательны, и у вас обязательно все получится!

Просмотр мультфильма «Учимся читать»

Работа с букварем. Закрепление навыков чтения.

Вот и закончились веселые приключения Слыша и Буковки, которые вместе с вами, ребята, познакомились со звуками и буквами нашего языка. Вы многое узнали о гласных и согласных звуках, о том, чем они отличаются, что согласные звуки бывают глухими и звонкими, твердыми и мягкими. Вы знаете буквы: одни обозначают один звук, другие — два звука, а некоторые — ни одного. Вы можете читать слоги и слова.

Но на этом ваше путешествие в страну звуков и букв не заканчивается. Продолжение знакомства со звуками и буквами ждет вас в школе. Слыш и Буковка желают вам удачи!