

Сюжетная игра «Конструкторское бюро»

Данная игра проводится с детьми 5–7 лет.

Задачи данной игры: Формировать умение творчески развивать сюжет игры, обогащать опыт детей. Закреплять знания о приоритетных профессиях, воспитывать интерес к созданию новой и интересной техники как предпосылки выбора детьми технических профессий.

Игровое оборудование: Танграм (мозаика, на магнитах), Polydron® («Базовый», каркасы «Комплексный», «Проектирование», «Гигант»).

Игровой материал: лист бумаги в клетку, цветные карандаши, эмблемы, сантиметровая лента, предметы-заменители.

Игровые роли: Инженер-конструктор, сборщик авиационной и ракетной техники, пилот, космонавт...

Игровые действия: Создать модель самолета (ракеты), отобразить в виде графической схемы, записать данные по количеству использованных деталей, их цвету, пространственному расположению, собрать макет модели, презентовать его, собрать «реальную» по площади модель...

Предварительная работа: Для развития интереса к игре можно предложить ребятам рассмотреть открытки «Самара», «Космонавты», «Авиатехника», организовать экскурсию в музей «Самара космическая», посещение пл. Д. И. Козлова, где дошкольники могут увидеть сооружение-ракету «Союз». После этого педагог совместно с детьми намечает примерный план-сюжет игры «Конструкторское бюро», который может включать следующие моменты: проектирование моделей самолетов и ракет, создание объемных моделей конструкций, обсуждение и принятие решения об утверждении проектов для сборки объектов в натуральную величину, подготовка самолетов и ракет к эксплуатации. Далее дети определяют местоположение «Конструкторского бюро», выбирают эмблему, которая подсказывает вид отдела в бюро: отдел «Самолетостроение», отдел «Ракетостроение».

Описание игры: Педагог объясняет детям кто такой инженер-конструктор, в чем заключается его работа и берет на себя эту роль. Главный инженер-конструктор предлагает каждому отделу бюро приступить к работе: создать модель самолета (ракеты) в виде целого из частей (использование игрового оборудования «Танграм»), далее отобразить его в виде графической схемы (по клеткам на листе бумаги в цветовом решении).

При выполнении творческой работы дети сотрудничают друг с другом, «получают консультации» у сотрудников соседнего отдела, оказывают помощь при затруднениях. Далее дети (руководители отделов, инженеры

конструкторы) воссоздают схематическое изображение техники в виде объемной конструкции с помощью конструктора Polydron®. Затем руководители отделов собираются на «совещание» у главного инженера-конструктора для обсуждения принятия решения о допуске моделей к сборке и эксплуатации.

Главный инженер раздает сотрудникам отдела таблицу проекта модели с пустыми полями, где посредством анализа моделей инженеры вносят данные о каждой модели в таблицу, отображая признаки геометрии, цветового решения, количества деталей, измерение моделей по высоте...

Далее главный инженер-конструктор утверждает модели к сборке и организует конкурс на самую лучшую (оригинальную) модель самолета (ракеты). Дети используют разнообразные виды презентации творческого продукта, проявляя актерское мастерство, творческую деятельность.

Далее игра продолжается.

Представители отделов получают порядковый номер сборки «реальной» по площади модели. Сборка осуществляется с помощью конструктора Polydron® «Гигант» и др.

Модификация игры: Этапы игры (творческая деятельность) зависят от мотивации детей и их возможностей. Игра может меняться или продолжаться в зависимости от изменения сюжета: дети решают быть космонавтами и пилотами, испытывают конструкции и т. д. Дети самостоятельно организуют игру, распределяют роли, создают макет объектов. Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие.

Батаева Ю. А., Седашева В. Н. Развитие технического творчества детей дошкольного возраста через сюжетные игры [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 16-19. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13402/> (дата обращения: 15.01.2019).