**Формирование предпосылок регулятивных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.**

Важное место занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию деятельности. Остановимся на них более подробно.

Регулятивные действия обеспечивают детям организацию их деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено детьми, и того, что еще неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* оценка — выделение и осознание детьми того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию *(к выбору в ситуации мотивационного конфликта)* и к преодолению препятствий.

Старший дошкольный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

На ступени предшкольного образования развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилом, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Предпосылками регулятивных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста являются:

* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* умение сохранять заданную цель;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* умение работать по инструкции взрослого;
* умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
* готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
* умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
* умение правильно держать орудия письма и инструменты *(карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.)* – сформированность мелкой моторики рук.

Для формирования предпосылок регулятивных УУД возможны следующие виды заданий: — ***«преднамеренные ошибки»*** – детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;

* поиск нужного материала *(картинок)* – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме
* взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания
* взаимный диктант *(задание)* – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания
* заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть
* ***«ищу ошибки»*** – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы
* контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия.

**Критериями оценки ориентировочной части являются:**

* наличие ориентировки *(анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом)*;
* характер ориентировки *(свернутый — развернутый, хаотический — организованный)*;
* размер шага ориентировки *(мелкий — пооперационный — блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата)*;
* характер сотрудничества *(регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия)*.

**Критериями оценки исполнительной части являются:**

* степень произвольности *(хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом)*
* характер сотрудничества *(тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия)*.

**Критериями оценки контрольной части являются:**

* степень произвольности контроля *(хаотичный — в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования)*;
* характер контроля *(свернутый — развернутый, констатирующий — предвосхищающий)*;
* характер сотрудничества *(тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия)*.

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой детям для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности.

Учебное действие оценки становится основой для развития самооценки ребенка, которая также немаловажна в формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка как компонент учебной деятельности может быть охарактеризована такими свойствами как адекватность, надежность, полнота. Выделяют шесть уровней сформированности действия оценки как компонента учебной деятельности:

1. отсутствие оценки
2. неадекватная ретроспективная *(по полученному результату)* оценка
3. адекватная ретроспективная оценка;
4. неадекватная оценка прогностическая оценка;
5. потенциально-адекватная оценка прогностическая оценка;
6. актуально-адекватная прогностическая оценка.

В отношении деятельности необходимо выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

1)отсутствие учебных действий как целостных ***«единиц»*** деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение ребенком лишь отдельных операций, отсутствие планирование и контроля, выполнение действия путем копирования действий воспитателя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения;

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с воспитателем. Ребенку необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму;

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач;

4)адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с воспитателем.

К концу обучения старшего дошкольника определяются следующие планируемые результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий.

* удерживать цель деятельности до получения ее результата;
* планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций *(алгоритм действий)*;

Таким образом, успешность процесса формирования предпосылок регулятивных универсальных учебных действий у старших дошкольников зависит от учета возрастных особенностей развития каждого из составляющих их компонентов.