

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей №6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича
Матросова»
структурное подразделение детский сад «Дельта»

наименование учреждения

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол 28 августа 2023 г. № 1

Приказом №55 от 28 августа 2023 года
Директор МБУ «Лицей №6»

с учетом мнения Совета родителей
МБУ «Лицей №6»
Протокол 28 августа 2023 г. № 1

**Рабочая программа педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

**Автор программы:
Аникина М.Г., педагог-психолог**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страницы
	Введение	3
	Целевой раздел Программы	6
1.1	Обязательная часть	6
1	Пояснительная записка	6
а)	цели и задачи Программы	6
б)	принципы и подходы к формированию Программы	6
в)	характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Уставом	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	17
	Перечень оценочных материалов (психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей).	18
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
II.	Содержательный раздел Программы	26
2.1	Обязательная часть	26
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям.	34
	- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	54
	- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	64
2.2	Программа воспитания	68
2.3	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	117
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)	124
	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП	126
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	129
	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	129
	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	131
	Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы	131
III.	Организационный раздел Программы	136
3.1	Обязательная часть.	136
	Описание материально-технического обеспечения Программы,	136
	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	142
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	143
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	147
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	149
3.3	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	155
3.4	Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график	158
IV	Дополнительный раздел Программы	164
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	164
4.2	Используемые Программы	165
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	166

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) представляет документ, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» /структурное подразделение детский сад «Дельта»/ (далее Детский сад) с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Уставом Детского сада.

Деятельность современного педагога-психолога направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 1,6 до 3 и от 4 до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение происходит на фоне

эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога.

Структура Программы: целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения; подходы к диагностике достижения планируемых результатов и оценочные материалы.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся в структурном подразделении детском саду «Дельта» (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога-психолога; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических условий реализации Федеральной программы условий, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня (график работы и циклограмма деятельности педагога-психолога), особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы, планирование деятельности педагога-психолога. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме психологической диагностики развития детей

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в ДОО

Федеральная программа воспитания - федеральная рабочая программа воспитания

Программа воспитания – рабочая программа воспитания, разработанная и реализуемая в ДОО

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

Федеральная программа – федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

а) цели и задачи Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации Программы 1 год (2022-2023 учебный год).

Цель деятельности педагога-психолога:создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка, исходя из их индивидуальных особенностей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- Обеспечить положительную динамику в психическом развитии воспитанников, реализовать комплекс мероприятий по сохранению их психофизического здоровья. Обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

- Реализовать систему работы по социально-коммуникативному развитию детей.

- Продолжать реализовывать систему работы по развитию креативного мышления как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

б) принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всехучастников образовательного процесса).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностямиребенка, и спецификой образовательных областей.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Уставом

Программа охватывает шесть возрастных периодов физического и психического развития обучающихся: ранний возраст - от 1 года 6 месяцев до 2 лет (группа раннего возраста), младший дошкольный возраст – от 2 до 3 лет (первая младшая группа) и от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Из них педагог-психолог работает со следующими возрастными группами:

- группа детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет);
- первая младшая группа (от 2 до 3 лет);
- средние группы (4 – 5 лет);
- старшие группы (5-6 лет);
- подготовительные к школе группы (от 6 до 8 лет).

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети

полтора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года

увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на

диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются

путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды

деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка

взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам,

правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает

представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей), и по запросу: родителей, педагогов, администрации, города. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Направление «Психологическая диагностика» включает пять разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» по запросу родителей, педагогов в течение учебного года.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ социо-психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет — конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Перечень оценочных материалов (психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Ниже представлен перечень методов и методик, рекомендуемых к применению при проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2023-2024 учебном году:

Цель исследования	Адресат	Наименование методов и методик
1. Исследование развития детей	Дети 2-3 лет	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.)
2. Изучение уровня удовлетворённости образовательной деятельностью детского сада детьми, педагогами и родителями.	Дети 6-7 лет, педагоги, родители детей подготовительных групп	1. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е. Н. Степанов). 2. Анкета «Удовлетворённость родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е. Н. Степанов). 3. Методика «Я в детском саду» (М. В. Быкова, М. С. Аромштам). 4. Методика изучения психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин).
3. Изучение особенностей умственного развития, выявления проблемных зон, потенциальных возможностей ребенка для предоставления информации для Психолого-медико-педагогической комиссии.	Дети разного возраста	Методика психолого – педагогического обследования детей С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 4 – 6 лет, под ред. Куражевой.
4. Определение уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников Лицея.	Дети 6-7 лет	Предпосылки познавательных УУД: 1.«Зрительно-моторный Гештальт – тест» Л. Бендер. 2.Прогрессивные матрицы Дж. Равена. 3.Тест дивергентного мышления Ф. Вильямс. 4.Шкала Вильямса (опросник для педагогов). Предпосылки регулятивных УУД: 1.Тест Тулуз-Пьерона Предпосылки личностных УУД: 2. Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) 3. «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В.Захаровой) 4. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) 5. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 6. Тест тревожности Р.Теммла, М. Дорки, В. Амена. Предпосылки коммуникативных УУД: 1.Методика «Картинки» (по Е. О. Смирновой). 2.Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькина).

С целью изучения уровня развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников с ОВЗ (ОНР, ТНР) рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий.

Направление диагностики	Методики диагностики для проведения с детьми с ОВЗ
Диагностика развития познавательной сферы	<i>Развитие восприятия:</i> - методика Д.Векслера (субтест № 7)

	<p><i>Развитие внимания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (диагностический ящик №2) (Е.А. Стребелева) (возраст 4-5 лет, «Дом животного»); - методика Д.Векслера (возраст 5-7 лет, субтест № 11) (адаптированный вариант Панасюка); - методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (возраст 6-7 лет); - методика Тулуз-Пьеррона (возраст 6-7 лет) <p><i>Развитие памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика Д.Векслера (субтест № 6) (адаптированный вариант Панасюка) <p><i>Развитие мышления, мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (диагностический ящик №1, 2) (Е.А. Стребелева); - прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант); - методика Д.Векслера (субтест № 4, 8, 9, 10) (адаптированный вариант Панасюка)
Диагностика развития коммуникативной сферы	<p><i>Особенности адаптации к условиям ДООУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта наблюдений Д. Скотта (адаптированная Г.Я. Кудриной), направленная на выделение характера дезадаптации ребенка дошкольного возраста. <p><i>Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками, социометрический статус:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -социометрия Т.А. Репениной; - методика «Я в детском саду» А.И. Баркан <p><i>Развитие умения конструктивно решать конфликтные ситуации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод проблемных ситуаций «Картинки» Е.О. Смирновой, В.М., В.М. Холмогоровой <p><i>Развитие готовности к сотрудничеству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методика «Рукавички» Г. Л. Цукерман
Диагностика эмоционально-волевой сферы	<p><i>Сформированность волевых усилий, произвольности поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, - методика Тулуз-Пьеррона
Диагностика аффективно-личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> -определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); - методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); -тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Данные методики рекомендованы, но могут, при необходимости и на усмотрение педагога-психолога, быть заменены на другие. В 2023-2024 г. для оценки развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников с ОВЗ (ОНР, ТНР) использовался комплект методик «Психолого–педагогическое обследование детей» авторы-составители: С.Д. Забрамная, О.В. Боровик (Зарамная С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998.)

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть основной образовательной программы Детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Содержание программ, реализующих вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования содержит обязательную часть, которая соответствует Федеральной программе и в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в ООП ДО в виде дополнения в образовательном материале Обязательной части Программы и углубления задач в нескольких образовательных областях:

Образовательная область	Парциальные программы
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на

	Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2014г.-210с., обл. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний возраст) [Электронный ресурс]/ О.В. Дыбина. / под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти, 2015. – CD-диск.
Физическое развитие	Программа физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия». Авторский коллектив МБУ «Лицей № 6»: Круглова Н.В., Никитина Е.Н.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».

Цель: формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Подходами к формированию вариативной части программы являются: *возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка и культурологический подход.*

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Культурологический подход обеспечивает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

Особенности развития детей дошкольного возраста по программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».

В реализации Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» участвуют дети 3-7 лет.

Младшая группа (3-4 года). Имеет элементарные представления о собственной принадлежности к членам своей семьи, о способах проявления заботы членов семьи друг о друге. Имеет первичные представления о правилах взаимоотношений в семье, выполняет их. Проявляет желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи.

Учитывает эмоциональное состояние членов семьи в процессе взаимодействия. Имеет элементарные представления о собственной принадлежности к группе детей детского сада. Проявляет устойчивый интерес к сверстникам, к жизни детского сада. Принимает посильное участие в поддержании порядка в групповой комнате, бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам. Имеет элементарные представления о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступках из жизни, мультфильмов, литературы и др. Соблюдает элементарные правила культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить). Имеет элементарные представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе. Проявляет интерес и стремление к общению со сверстниками и другими людьми. Имеет первичные представления о правилах взаимоотношений со сверстниками и другими людьми; выполняет их. Сопереживает сверстникам и другим людям в зависимости от ситуации. Проявляет интерес к общему делу, принимает посильное участие в совместной деятельности, согласовывает свои действия с действиями других детей, радуется общему результату. Проявляет интерес к жизни в городе. Имеет общее понятие о городе, в котором он живет, предпосылки к реализации представлений о родном городе в игровой деятельности, элементарные представления об охране и заботе дома, двора, улицы родного города. Имеет представление о животных и птиц родного края. Имеет представления о важности мира семьи для человека. Имеет начальные представления о занятиях членов своей семьи. Демонстрирует стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи. Отражает представления о мире семьи в игровой деятельности. Проявляет интерес к куклам в национальных костюмах народов Среднего Поволжья. Проявляет желание играть в подвижные игры, слушать сказки народов Среднего Поволжья.

Средняя группа (4-5 лет). Проявляет положительное отношение к армии России, стремится узнать больше об армии, проявляет желание рассказывать о ней. Имеет представления о профессии военного (пограничники, моряки, летчики, танкисты), о военной форме, об основных родах войск, о военной технике (танки, боевые самолеты, корабли), реализует представления о празднике «День Победы» в разных видах деятельности, представления о военных парадах в игровой деятельности.

Имеет представления о собственной принадлежности к членам своей семьи. Имеет элементарные представления о свои правах, (на игру, доброжелательное отношение и др.) и обязанностях дома (в семье) (помогать накрыть на стол, убирать игрушки и др.). Проявляет желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Имеет представление о нормах и правилах взаимоотношений в семье, выполняет их. Проявляет сочувствие, стремление помочь близким людям. Имеет представление о себе как члене группы детского сада. Проявляет устойчивый интерес к сверстникам, к жизни детского сада. Владеет правилами и формами вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду, элементарными правилами культуры поведения среди сверстников и взрослых. Имеет элементарные представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных). Имеет элементарные представления о некоторых способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе. Имеет первоначальные представления об отличии людей друг от друга по внешнему виду, полу, возрасту. Имеет представление о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками и другими людьми, выполняет их. Проявляет сочувствие, стремление помочь сверстникам и другим людям, применяет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций. Проявляет интерес к общему делу, принимает участие в совместной деятельности, согласовывает свои действия с действиями других детей, стремиться к конечному результату, имеет представление о значимости своей роли для достижения общего результата. Имеет первичные представления о понятиях «друг», «дружба». Проявляет умение оказывать помощь, выражать сочувствие к сверстнику. Способен оценивать свои поступки и поступки других детей.

Имеет элементарные представления о городе, в котором он живет, о его достопримечательностях. Имеет представления об охране и заботе дома, двора, улицы родного города. Проявляет желание рассказывать о природном окружении города (река, горы, леса, поля), о животных и птицах, о растениях лесов и полей родного края. Реализует представления о городе, его социальной жизни, природном окружении в игровой деятельности.

Имеет представления о важности мира семьи для человека, о некоторых признаках семьи, начальные представления о традициях своей семьи. Имеет начальные представления о занятиях и увлечениях членов своей семьи. Демонстрирует понимание, какими способами может преумножить достижения своей семьи. Демонстрирует понимание того, что мир семьи развивается. Отражает представления о мире семьи в изобразительной и игровой деятельности. Имеет начальные представления о том, что люди бывают разных национальностей. Имеет представления о представителях народов Среднего Поволжья, о национальных костюмах, о предметах народного быта. Проявляет желание слушать сказки, играть в народные игры, участвовать в народных праздниках.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье, со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ), с другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ). Имеет представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять; каждого ребенка группы в коллективе детского сада, о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела; представления о дружеских взаимоотношениях. Имеет представления о том, как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие. Имеет представления об элементарных правилах поведения (планирует этапы своего поведения (деятельности), прогнозирует его результаты). Стремится проявлять заботу о членах семьи, о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ), заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ). Стремится согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела. Проявляет умение регулировать свое поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ). Проявляет умение работать коллективно. Проявляет ответственность, стремится оказывать помощь при реализации общего дела, поддерживает товарищей.

Имеет четкие элементарные представления о Президенте РФ как главе нашего государства; о государственной символике РФ; о Конституции РФ, как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством (различными государственными службами), если он попал в беду. Имеет представления о достижениях граждан РФ, которыми мы можем гордиться. Проявляет желание рассказывать о Президенте РФ, о символах РФ, о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией). Стремится проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве. Реализует элементарные представления о Президенте РФ, о символах РФ, о защите граждан государством в практической деятельности. Демонстрирует умение проявлять свое отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве.

Проявляет желания узнать об армии России. Имеет элементарные представления о назначении армии, о символах армии (форма, погоны, знамя), представления о содержании деятельности «военного», об основных родах войск, о военной технике, об основном празднике защитников Отечества (23 февраля). Имеет представления о военном прошлом Ставрополя-на-Волге; о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы; о традициях празднования 9 Мая в России и г. Тольятти. Проявляет желание рассказывать об армии России, о символах армии, о героях ВОВ, о празднике 9 Мая. Проявляет положительное отношение к армии России, желание защищать Родину. Реализует элементарные представления о символах Российской армии, представления о героях ВОВ в практической деятельности.

Проявляет желание рассказывать о родном городе. Имеет представления о символах родного края, города; об историческом прошлом родного города; о деятельности и продукции завода ВАЗ; о достопримечательностях города Тольятти. Имеет представления о географическом положении Самарской области, ландшафте, наличие рек, гор; о реке Волге, ее притоках, природных богатствах реки; о животных и растениях Самарской области, в том числе редких и исчезающих. Реализует представления о городе и его природном окружении в практической деятельности и в собственной речи. Имеет представление о важности мира семьи для человека; выделяет и называет признаки семьи.

Имеет представления о значении своего имени, знает свое отчество, имена близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек). Имеет представление о занятиях и увлечениях членов своей семьи. Демонстрирует стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них. Демонстрирует понимание, какими способами может преумножить достоинства и достижения своей семьи. Имеет представления о традициях своей семьи, значимости их сохранения. Демонстрирует желание быть активным участником семейных традиций. Проявляет умение презентовать семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях). С помощью взрослого составляет родословную своей семьи (дерево семьи), устанавливает родственные связи. Имеет представления о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается.

Имеет представления о народах, живущие в Среднем Поволжье (русские, татары, чуваша, мордва). Имеет представления о национальных костюмах народов Среднего Поволжья (одежде, обуви, головных уборах); представления о жилище, предметах быта, игрушках, музыкальных инструментах, о традиционных праздниках народов Среднего Поволжья. Демонстрирует желание участвовать в традиционных праздниках народов Среднего Поволжья; использует элементы традиционных орнаментов народов Среднего Поволжья в изобразительной деятельности. Демонстрирует желание играть в подвижные игры, слушать и рассказывать сказки народов Среднего Поволжья.

Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».

Планируемые результаты освоения Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» воспитанниками 4-5 лет представлены следующими возрастными характеристиками:

- ребенок имеет представление о семье, её традициях и важности мира семьи для человека, называет 1-2 признака семьи, свои имя и фамилию, знает имена близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек), их занятия и увлечения. Отражает представления о мире семьи в изобразительной и игровой деятельности;
- ребенок обладает представлениями о собственной принадлежности к членам своей семьи, о своих правах и обязанностях дома. Проявляет желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;
- ребенок обладает представлениями о себе, как члене группы детей детского сада. Проявляет устойчивый интерес к сверстникам, к жизни детского сада. Владеет правилами и формами вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду. Владеет элементарными правилами культуры поведения среди сверстников и взрослых;
- ребенок проявляет сочувствие, стремление помочь сверстникам и другим людям, применяет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций, выполняет правила взаимоотношений со сверстниками и другими людьми, способен оценивать свои поступки и
- поступки других детей, умеет оказывать помощь, выражать сочувствие к сверстнику. Стремиться к конечному результату;
- ребенок проявляет интерес к жизни родного города в настоящем и далеком прошлом, определяет герб родного города, знает и называет некоторые достопримечательности

города, животных и птиц родного края, растения лесов и полей родного края, рассказывает о

- природном окружении города (река, горы, леса, поля);
- ребенок умеет реализовывать представление о городе, его социальной жизни, природном окружении, в игровой деятельности. обладает элементарными представлениями о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) и некоторых способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- ребенок имеет начальные представления о том, что люди бывают разных национальностей, узнает на иллюстрациях представителей народов Среднего Поволжья в национальных костюмах, может выбрать из представленных на иллюстрациях предметов народного быта, проявляет желание слушать сказки, играть в народные игры, участвовать в народных праздниках;
- ребенок проявляет положительное отношение к армии России, стремится узнавать больше об армии России, обладает представлениями о профессии военного (пограничники, моряки, летчики, танкисты), называет основные рода войск, военную технику (танки, боевые самолеты и корабли), военный праздник – 23 февраля, испытывает желание рассказывать об армии России. Умеет реализовывать представления о военных парадах в игровой деятельности, о празднике «День Победы» в разных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» воспитанниками 5–7 лет представлены следующими возрастными характеристиками:

- ребёнок умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, оценивать тот или иной поступок; имеет представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть свои права и
- обязанности, ответственность: имеет интерес и эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека;
- ребенок проявляет заботу о других людях, а так же корректно относится к людям с физическими и психическими недостатками; соблюдает основные правила и принципы совместных игр в группе и во дворе, проявляет уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников и взрослых);
- ребенок прогнозирует возможные последствия собственных действий для себя и других, в ситуации выбора учитывает интересы других, выражает чувства уважения к семейным традициям, принимает посильное участие в организации семейных праздников;
- владеет способами действий по присвоению опыта семьи; имеет элементарные представления о духовном богатстве и этнокультурных традициях народов Среднего Поволжья;
- ребенок способен выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве; имеет элементарные представления о государственном устройстве, символах государства; способен понимать себя, как часть государства;
- у ребёнка имеются элементарные представления о коллективном характере труда взрослых, о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат;
- ребенок проявляет чувство сопричастности и личной ответственности за состояние дома, улицы, города; способен нести ответственность за организацию и реализацию полученного дела, оценивает свои поступки в процессе реализации общего дела; умеет ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели,
- следует положительному примеру; умеет работать коллективно, реализуя свои потребности в общем деле;
- ребенок применяет свои знания для воссоздания событийной линии традиций и событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны, и семьи; проявляет активную позицию к городу и освоению его наследия;

- ребенок обладает начальными знаниями об основных природных и исторических особенностях города Тольятти, архитектурных объектов, воплощающих историко-культурные функции города.
- ребенок выражает чувства сопричастности к истории отечества, понимает ответственность каждого человека за сохранение исторического, культурного и национального наследия, природного богатства России и родного края, выражает чувство гордости за свой край, проявляет бережное отношение к природе и народному достоянию.

Источники оценочных материалов Программы «Я живу на Самарской земле»:

- Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. - Тольятти: Кассандра, 2014. – 130 с.: обл.
- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний возраст) [Электронный ресурс]/ О.В. Дыбина. / под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти, 2015. – CD-диск.

Содержание диагностики	Методика	Форма проведения	Сроки	Ответственный
Военно-патриотическое воспитание: - Нашей Родины войска - История военного Ставрополя - Город помнит своих героев - Символы российской армии	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно- методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. –Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 21-27)	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	Воспитатели
Гражданское воспитание: - Правовая культура «Я имею право» - Социально-значимая целеустремлённость «Я и другие люди» - Наличие чувства долга, ответственности «Я отвечаю за свои поступки» - Гражданская позиция «Я –часть государства»	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно- методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 49-63)	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание: - Моя семья- культура народов Среднего Поволжья	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно- методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 83-86)	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	Воспитатели
Историко-краеведческое воспитание: - История родного города - Достопримечательност и родного города - Природа родного края	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно- методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 107-121)	Практическая ситуация – оформление альбома «Семейный альбом», беседа, практическая ситуация – оформление коллажа «Самарский	сентябрь апрель	Воспитатели

		край – наш общий дом, в котором дружно мы живём»		
--	--	--------------------------------------------------------------	--	--

II. Содержательный раздел ООП ДО

2.1. Обязательная часть

Цель психолого-педагогического сопровождения в Лицее обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ и потребностями всех субъектов учебно-образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет радовать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
 - Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
 - Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
 - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
 - Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - Уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
 - Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
 - Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители;

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение родительских взаимоотношений со своим ребенком.

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации проведения занятий. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей:

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Направления деятельности психолога.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому важно повышать

уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников.

Основные субъекты психологического воздействия здесь:

- воспитанники;
- педагоги;
- родители;
- администрация
- социальные партнеры

Психологическая профилактика

Данная деятельность направлена на предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;

2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
4. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

Результаты диагностического исследования эмоционально-волевой, познавательной, игровой деятельности детей необходимы для: изучения уровня актуального развития ребенка, организации и проведения коррекционно-развивающих занятий, организации коррекционной работы совместно с родителями и педагогами ДОО, проведения просветительской и консультационной деятельности с педагогами и родителями.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на середину учебного года) с согласия родителей (законных представителей).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Развивающая работа с детьми 4-7 лет подробнее представлена в планировании коррекционно-развивающих занятий.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена

рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Экспертная деятельность

Цель:

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участвовать в разработке нормативно - правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого–педагогического консилиума по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

Формы работы:

- Посещение ООД
- Наблюдение за детьми в игровой деятельности.
- Работа в рамках ППк
- Анкетирование

Работа в рамках ППк

Работа с воспитанниками:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами:

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско–родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей

Направление: Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая работа педагогами-психологами ДОО осуществляется в следующих направлениях:

- Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы;
- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.
- Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений)
- Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей).
- Составление рабочей программы педагога-психолога на 2022-2023 уч. год.
- Повышение квалификации, аттестация.
- Разработка авторских программ.
- Оформление кабинета (приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала).

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО

С администрацией.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
- Участвует в разработке программ ДОО
- Составляет индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуально-ориентированного плана сопровождения ребенка.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом:

- Планирует совместно с другими специалистами и организует психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

- Участвует в работе ППк.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Оказание психологической поддержки дошкольникам состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В работе педагога-психолога выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОО
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Работа педагога-психолога по всем вышеизложенным направлениям осуществляется согласно годовому плану деятельности специалиста.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к Детскому саду;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании;

стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в

общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:
развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поощрять предметно-орудийные и исследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию;

развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами;

развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п. демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель), демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формировать умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследить изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в

процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам, имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания. Знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее, знает профессии, связанные с охраной природы.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразием народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками).

Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.

Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует достаточный активный словарь; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Связная речь

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по

телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з).

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

Подготовка детей к обучению грамоте

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы

высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

От 1 года 6 месяцев до 2 лет. В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие способности слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

Обеспечение возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.

Поощрение желания рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Обучение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Модельно-конструктивная деятельность:

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Организация культурных практик. Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- 1) в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- 2) в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- 3) в познавательной-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- 4) коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- 1) развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- 2) создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- 3) постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- 4) постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- 5) тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- 6) ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- 7) дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в Детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных

обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы. Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

- 1) Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде,

словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально – коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - дидактическая игра; - словесная игра; - наблюдение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа - ситуация морального выбора; - чтение; - разучивание стихов и потешек; - сочинение загадок; - разновозрастное общение; - создание коллекций - труд; - экскурсия; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры; - элементарный бытовой труд по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение; - объяснение; - напоминание; - творческие задания; - рассматривание иллюстраций; - работа с пособиями; - создание игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-ориентированные дидактические игры; - элементы сюжетно-ролевых игр; - продуктивная деятельность.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегрированная деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение; - объяснение; - напоминание; - творческие задания; - рассматривание иллюстраций; - работа с пособиями; - создание игровых проблемных ситуаций; - элементы тренингов; - чтение художественной литературы; - тематические досуги; работа с коллекциями; - участие в познавательных проектах 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы сюжетно-ролевых игр; - продуктивная деятельность; - дидактические игры.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - напоминание; 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы

	<ul style="list-style-type: none"> процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение; - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разучивание стихов и потешек; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций; - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно - ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - чтение художественной литературы; - обучение; - творческие задания; - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевых игр; - дидактические игры; - театрализованные игры; - рассказывание «крошки-сказки»; - творческие задания.
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведения искусства, средств выразительности); - создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - объяснение; - показ; - обучение; - напоминание, продуктивная деятельность; - выставки работ декоративно-прикладного искусства; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность; - сюжетная, театрализованная игра; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - украшение личных предметов.
	Музыкальная деятельность			
	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегрированная 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - объяснение; - показ; - обучение; - напоминание, слушание. 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность; - музыкальная, театрализованная игра; - слушание произведений искусства;

	деятельность; - концерт – импровизация на прогулке.			- игра на музыкальных инструментах.
	Конструктивно – модельная деятельность			
	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведение искусства, средств выразительности)	- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; - самостоятельная конструктивная деятельность.	- рассматривание иллюстраций; - объяснение; - показ; - обучение; - напоминание; - конструктивная деятельность.	- конструктивная деятельность; - сюжетные игры с конструктором; - рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры.
Физическое развитие	- игровая беседа с элементами движений; - интегрированная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность.	- двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.	- личный пример; - обучение; - упражнения; - объяснение; - показ образца; - напоминание; - игры малой подвижности; - организация досугов; - создание обучающих ситуаций.	- игры малой подвижности; - создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей

Культурные практики, используемые в Детском саду:

- **Опыты и экспериментирование** – освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т.п.)
- **Коллекционирование/классификация** – освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов).
- **Сенсорные игры.** Игры с цветом обеспечивают становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать и пр.). Сюда же относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Игротека** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать,

классифицировать, обобщать и пр.); развивающая представления о сенсорных эталонах – цвет, форма, величина).

Сюда относятся логические задания, интеллектуальные игры, развивающие игры, занимательные задачи.

- **Проект** – форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная деятельность по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта, презентацией результата и предполагающая самостоятельную деятельность детей под руководством педагога.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, овладение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Творческие и сюжетно-ролевые игры.** Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи игровым персонажам, малышам, взрослым), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или литературных сюжетов) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления чуткого, заботливого отношения к окружающим, принимают участие в важных общих делах (украшение группы к празднику, изготовление подарков для ветеранов ВОВ, подготовка к встрече с интересным по профессии человеком, подготовка концерта для малышей и т.п.). Ситуации могут быть запланированными воспитателем заранее или возникающими в реальной повседневной жизни.

- **Игры на развитие адекватной самооценки.** Специально организованные, совместные со взрослым игры, направленные на формирование адекватной самооценки, на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие эмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

- **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются различные досуги: «Шашечный турнир», «День Здоровья», «Фестиваль экологических сказок», «Театральная неделя», различные музыкальные, литературные, познавательно-коммуникативные досуги.

- **Пальчиковые и музыкально-дидактические игры.** Пальчиковые игры направлены на развитие мелкой моторики рук, активизацию центров головного мозга, отвечающих за речевое развитие детей. Музыкально-дидактические игры способствуют развитию слухового восприятия, музыкальных способностей, накоплению знаний о средствах музыкальной выразительности, музыкальных инструментах и т.д.

- **Театральная деятельность.** Организация театральных постановок по мотивам известных художественных произведений.

- **Чтение художественной литературы и заучивание стихов-диалогов.** Чтение воспитателем детской художественной литературы в соответствии с желаниями и потребностями детей. Заучивание стихов-диалогов способствует развитию диалогической речи, расширению активного словаря, ознакомлению с фольклором.

- **Игры на развитие грамотной речи.** Игры организуются воспитателем с целью формирования всех сторон развития речи: расширение словаря, развитие ЗКР, связной речи, усвоения грамматического строя речи и др.
- **Культурно-досуговая деятельность** - целенаправленно организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкально - литературные досуги.
- **Разновозрастные внутрисадовые праздники** – дают возможность детям разных возрастных групп общаться в непринужденной, эмоционально-позитивной обстановке. «Праздник мыльных пузырей», «День Защиты детей» и др.
- **Веселый стадион** – спортивные досуги и развлечения. Летняя спартакиада. Сезонные марафоны. Игры - эстафеты. Спортивные игры.
- **Творческая мастерская** - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, игры и коллекционирование. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** - носит общественно-полезный характер. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе.

Интеграция видов деятельности через различные формы культурных практик

Форма	Интегрированные виды деятельности
Опыты/экспериментирование	познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая
Коллекционирование/классификация	познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая
Конкурс	коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная (конструирование)
Игротека	Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, конструктивная
Концерт	коммуникативная игровая музыкальная восприятие художественной литературы двигательная
Викторина	коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная восприятие художественной литературы, конструктивная
Творческая мастерская	изобразительная, в том числе конструирование; коммуникативная
Выставки	изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, в том числе конструирование
Проекты	коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная, конструктивная
Развлечения	коммуникативная, игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная
Выпуск газет	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная
Экологические и социальные акции	коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Основные цели и задачи.

Важнейшие условия обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. **Цель** - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления и формы работы с семьёй.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация Дней открытых дверей, родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых

отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов.

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой Программе, об инновационных проектах детского сада, о дополнительных образовательных услугах.

- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе, детском саду, районе: акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День матери, День отца, Новый год, День Победы).

Проектная деятельность.

Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Основные направления и формы работы с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей.	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	- Информационные листы. - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Интернет-журналы. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей.	Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). - Заседания «круглого стола». - Тренинги.
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих **психолого-педагогических условий**, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Образовательные технологии	Характеристика
Здоровьесберегающие технологии	<p>Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка. Методы и приемы, направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе пребывания в ДОУ и семьей. Для снижения детей с тяжелой степенью адаптации, я выбрала наиболее эффективную, на мой взгляд, здоровьесберегающую технологию, которая дала положительные результаты. Её преимущества по сравнению с другими технологиями в том, что она:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватна дошкольному возрасту (играя, рисуя, танцуя, ребенок учится самовыражаться, вступать в адекватные отношения с окружающим миром), - психологически безопасна (принцип «Не навреди!» является ведущим), - гибко вписывается в различные образовательные программы, позволяет учитывать индивидуально-типологические особенности детей, - развивать креативность, повышать самооценку и актуализировать стремление к самопознанию, самоуважению, самодостаточности.
Арт - терапия	<p>Методы и приемы АРТ - терапии дают возможность обеспечить адекватные условия пребывания в детском саду для детей ОВЗ и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.</p> <p>При использовании АРТ - терапии - подготовка, опыт и художественные таланты наших воспитанников не играют роли. Большое значение имеет творческий акт изобразительной экспрессии и особенности внутреннего мира ребенка, его спонтанное выражение эмоций и искренность, не сдерживаемая рамками условности, все, что делает ребенок – это искусство. В отечественной науке термин «арт-терапия» понимается как технология, интегрирующая в себе изобразительную деятельность, сказкотерапию, музыкотерапию, ритмодвигательную терапию, куклотерапию и т.д.</p>

	<p>При этом отметим, что в данном случае «терапия» понимается не как лечение, а как психологическая помощь в решении проблем развития ребёнка. Психологическая помощь понимается нами как система психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание благоприятных условий полноценного развития каждого ребёнка.</p>
МАК - терапия	<p>МАК является универсальным и безопасным инструментом работы с подсознанием и даёт возможность не только понять запрос клиента, но и воздействовать на него используя его же проекции. Направления работы с ребенком: работа с детскими травмами, установками. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков.</p>
Игровые технологии	<p>Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. В игре происходит непосредственное и систематическое общение взрослого и ребёнка.</p> <p>В работе с детьми используются следующие виды игр и игровых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; – группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; – группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; – группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др
Информационно-коммуникативные технологии	<p>Применение технологий в детском саду способствует в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развитию логического мышления детей, усилению творческой составляющей учебного процесса, улучшению качества обучения, повышению мотивации детей к получению новых знаний, ускорению процесса усвоения знаний.</p> <p><i>В работе педагог-психолог использует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации для детей, педагогов и родителей, - аудио и видео оборудование (ноутбук, проектор).
Личностно-ориентированная технология	<p>Обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Гуманно-личностные технологии</i> отличаются своей психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. • <i>Технология сотрудничества</i> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Телесно-ориентированная технология	<p>Помогает в управлении процессами развития и восстановления физического, психического, духовного и социального здоровья воспитанников, обеспечивать формирование потребности быть здоровыми.</p> <p><i>В работе педагог-психолог использует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренинги - Пластические упражнения - Этюды - Самомассаж
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы работы педагога-психолога в ДОУ:

- лекции и беседы, приводящиеся на общих и групповых родительских собраниях,
- педсоветы,
- групповые и индивидуальные консультации,
- подготовка памяток, буклетов,
- заседания круглого стола,
- тренинги,
- патронаж неблагополучных семей
- практикум
- мастер-классы

Формы реализации Программы

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Беседы, загадки, рассказывание, дискуссия.

Методы реализации образовательной программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

Средства реализации Программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудио, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

2.3. Программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу воспитания также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа воспитания включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Детскому саду предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Детского сада и других участников образовательных отношений, а также с

учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы воспитания, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы воспитания и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания—личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
2. Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В Детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания заданы в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. В Детском саду не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как в соответствии с ФГОС ДО «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад Детского сада.

Уклад - это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Детского сада. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Детского сада).

Уклад Детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материальнотехническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: администрации Лицея,

воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Детского сада и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания, особенности РППС, отражающие образ и ценности; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад в Детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Основные составляющие уклада и их описание

Составляющие уклада	Описание
Ценности	Базовые ценности – Родина, природа, знание, семья, человек, дружба, труд, красота, здоровье, культура Инструментальные ценности – инициативность, взаимопомощь, взаимоуважение, забота, позитивное отношение к миру, к другим людям; чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; позитивное отношение к разным видам труда, рабочим профессиям; ответственность за начатое дело; чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны, региона и города; отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; стремление к здоровому образу жизни.

Правила и нормы	Дежурства – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей. В старших группах – это могут быть «ответственные должности» - «санинспектора», «порядковеда», «эколога»	Приобщение к труду, воспитание ответственности, самостоятельности воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами
	Утренний прием детей предусматривает доброжелательное приветствие каждого ребенка, каждой семьи; общение с родителями, обмен необходимой информацией (сообщение о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день, развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей
	Утренняя гимнастика - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.	Положительный эмоциональный заряд, сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать, музыкальное и физическое развитие.
	Прогулка – предназначена для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления.	Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие разновозрастного общения.
	Прием пищи базируется на следующих правилах - нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
	Уход детей домой предполагает, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.
Традиции и ритуалы	Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.	Развитие навыков общения; познавательного интереса, умения соблюдать установленные нормы и правила; воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.
	Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков

	<p>детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.</p>	<p>самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p>
	<p>Гимнастика после сна - приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей</p>
	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>	<p>Развитие детского сообщества; обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p>Система отношений в разных общностях</p>	<p>Эмоциональное благополучие - теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</p>	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.</p>
	<p>Справедливость и равноправие - одинаково хорошее отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>
	<p>ПОУ, секции мастерские – дополнительное образование - это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации.</p>	<p>Комплексное всестороннее развитие детей</p>
	<p>Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации.) Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.</p>	<p>Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества; воспитание стремления быть полезным обществу</p>
	<p>Образовательное событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят»</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>

	<p>всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. Форматы событий – марафоны, квесты, праздники, прогулки, тематические дни и недели, фестивали, акции, конкурсы, флешмобы и пр</p>	
	<p>Свободная игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют</p>	<p>Всестороннее развитие детей; Развитие детской инициативы; умения соблюдать правила; способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>Детско-взрослое сообщество – проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и договариваться</p>
	<p>Формирование ценностных представлений объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
	<p>ПДР (пространство детской реализации) предполагает постоянную работу по поддержке и развитию детской инициативы, личностно-ориентированное взаимодействие; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</p>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
	<p>Нацеленность на дальнейшее образование предполагает формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе</p>
	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками</p>
	<p>Региональный компонент – воспитание интереса и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p>РППС</p>	<p>- наличие центров активности - соответствие принципам ФГОС ДО - тематическое оформление РППС. - наличие места для «утреннего и вечернего круга».</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к</p>

	<p>- наличие в группе «говорящих стен» - размещение в приемной материалов для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр.</p>	<p>сотрудничеству и совместным действиям.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Цель и смысл деятельности, ее миссия

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП миссией реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Миссия определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования Детского сада и **заключается:**

- 1) по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- 2) по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- 3) по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Содержание воспитания, в соответствии с выше перечисленными документами должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания Детского сада, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- 1) в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых
- 2) ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 3) в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей, приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Социальный заказ на государственном уровне.

В роли социального заказа на государственном уровне выступают основные направления модернизации дошкольного образования, одними из которых, являются:

- 1) удовлетворенность населения качеством дошкольного образования;
- 2) обеспечение условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Общество нуждается в физически, психически и социально благополучной личности, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни, умеющей жить в гармонии с окружающими.

Микросоциальный заказ школ (№ 6, № 39, № 60) предъявляет высокие требования к физическому и духовному развитию ребенка, в связи с тем, что именно там продолжают обучение большинство учеников.

Запросы родителей воспитанников:

родители хотят видеть в своих детях здоровую, всесторонне развитую личность, честную, добрую, внимательную, милосердную;

созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной воспитательной и образовательной деятельности сохраняющей здоровье воспитанников и т.д.

Принципы жизни и воспитания

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип учета возрастных и психофизических особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- Принцип культурсообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- 2) соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- 3) создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- 4) системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Образ Детского сада его особенности, символика, внешний имидж.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов учреждения, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе, поэтому в Детском саду разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В Детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В основе организации воспитательного процесса в Детском саду положены базовые ценности:

Ценность здоровья - требует создания в Детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, психического, так и духовного), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего воспитательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Необходимо совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей. Семья мы осознаем как основную среду личностного развития ребенка и ориентируемся на образовательные потребности и запросы родителей.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития является:

- 1) моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- 2) использование здоровьесберегающих технологий;
- 3) совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- 4) поддержка способных и одаренных детей;
- 5) поддержка детей с ОВЗ и инвалидов; построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- 6) расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- 7) укрепление материально-технической базы;
- 8) оптимизация кадровой политики;
- 9) сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- 1) Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- 2) Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- 3) Деятельность в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Особенности реализации воспитательного процесса.

Образовательный процесс Детского сада строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей, а также с учетом потребностей и интересов детей и педагогического коллектива, что находит свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности детей.

Отражение климатических особенностей. Климат в нашем регионе умеренный континентальный, для него характерны значительные колебания температур, холодная зима. Климатические условия достаточно суровы, в зимний период температура воздуха может опускаться до -30 градусов, а летом доходить до +35 и выше градусов. Сложные климатические условия требуют пристального внимания педагогов детского сада на здоровьесберегающие компоненты организации воспитательного процесса.

При планировании воспитательного процесса внесены коррективы в организацию физкультурно - оздоровительной работы. В холодный период непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и бассейне – 2 раза, на воздухе – 1 раз. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом (2 раза в день по 2-2,5 часа). Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Отражение национально-культурных особенностей. Основными ориентирами в организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным краем. Цель: сформировать у детей первые представления о родной

стране, родном городе; знания природы той местности, где они живут, элементарные представления об истории и культуре региона.

Самарская область - многонациональный регион. Здесь живут татары, русские, башкиры, казахи, немцы, украинцы и др. Природа Самарского края необыкновенно красива. В лесах водится много зверей и птиц. В водоемах области водится много различных птиц и рыбы. Поэтому содержание психолого-педагогической работы отражает сведения об истории, жизни и быте народов Поволжья, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике фольклора и т.д. Таким образом, содержание программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- 1) формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- 2) формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Самарского региона);
- 3) формирование общих представлений о своеобразии природы Самарского региона;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Самарского региона.

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры, формируются ценностные ориентации, усваиваются правила человеческого общежития, развиваются элементы национального самосознания, воспитывается дружеское отношение к окружающим людям. Эффективность этих процессов определяется специально организованной деятельностью, образовательной средой, созданием этно-педагогических технологий. Задачами этно-педагогических технологий в дошкольном возрасте являются приобщение детей к культуре своего народа; развитие национального самосознания; воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп; развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей, формирование этнокультурной компетентности. Особую важность патриотическое воспитание на основе полиэтнического материала приобретает в Самарской области, которая представляет собой регион, где представлено большое количество наций и этносов. Уже с дошкольного возраста в Самарской области появляется уникальная возможность приобщения детей не только к культуре своего народа, но и через неё к уважительному, доброму отношению к представителям других культур.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитываются следующие аспекты:

а) Национально – культурный.

Уникальной особенностью Самарского края является многовековое малоконфликтное соседство на достаточно ограниченной территории людей разных национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур.

Самарская область характеризуется многонациональным составом населения: здесь проживают представители более 200 национальностей и этнических групп.

Деятельность национально-культурных объединений способствует возрождению национальных праздников, обеспечению литературой и периодическими изданиями на языках народов, проживающих на территории области, развитию более 150 библиотек с фондами национальной культуры и др.

В настоящее время на территории Самарской области осуществляют деятельность более 800 национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений). Всё это позволяет на протяжении долгого времени на территории области избегать межнациональных и межрелигиозных конфликтов.

б) Демографический.

В Самарской области проживает около 3178,6 тыс. человек, что составляет 2,2% населения России. По численности населения Самарская область занимает 12 место среди регионов России и 4 место среди регионов Приволжского федерального округа. Самарская область является высокоурбанизированным и плотнозаселенным регионом.

Демографические проблемы области имеют долгосрочный характер и соответствуют среднероссийским:

- депопуляция населения,
- низкие показатели естественного воспроизводства населения.
- диспропорция половозрастной структуры, старение населения.

в) *Гендерный.*

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

Модель педагогического процесса выстроена таким образом, что при сохранении смешанных групп используется дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек в разных видах деятельности. При организации и проведении разных видов детской деятельности учитываются психологические особенности мальчиков и девочек.

г) *Экологический*

Рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.

д) *Природно-климатический*

Климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.

В Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий. Ее основу составляют Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина, национальный парк «Самарская Лука» и национальный парк «Бузулукский бор», частично расположенный на территории Самарской области. Включение в 2006 г. национального парка «Самарская Лука» и прилегающих территорий в международную программу ЮНЕСКО «Человек и биосфера» в качестве биосферного резервата делает уникальный комплекс природным достоянием планеты, охрана которого теперь имеет общероссийское и международное значение.

е) *Экономико-географический*

Самарская область расположена в юго-восточной части европейской территории России в среднем течении реки Волги и занимает площадь 53,6 тыс. км², что составляет 0,31% территории России.

ж) *Социальный*

Самарская область является крупнейшим образовательным центром Поволжья, на ее территории работает 33 базовых вуза и 35 филиалов. На каждые 10 тысяч человек в Самарской области приходится 560 студентов.

В этой связи инновационная деятельность представляет собой внутристрановую специализацию Самарской области. Промышленный комплекс Самарской области занимает лидирующие позиции в России по производству ряда значимых видов продукции: первое место по выпуску легковых автомобилей, синтетического аммиака, подшипников качения, линолеума; второе место по выпуску синтетических каучуков, третье - по первичной переработке нефти.

Крупнейшими предприятиями по производству легковых автомобилей являются ОАО «АвтоВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АвтоВАЗ». На территории области развивается производство автокомпонентов, решается задача локализации производства автокомпонентов на территории области. Глобальной специализацией области является уникальное ракетно-космическое производство и авиастроительное производство.

Основными направлениями аграрной специализации региона является производство зерна, подсолнечника, мяса, молока, картофеля и овощей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Детского сада

Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений - неотъемлемая и важная часть деятельности Детского сада. Введение ФГОС ДО придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея новых требований – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Полноценное воспитание ребенка возможно только при продуктивном взаимодействии сотрудников и родителей.

Термин «взаимодействие» в социальном аспекте рассматривается как форма социальной коммуникации или общение, по крайней мере, двух субъектов, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого из партнеров, достигается приспособление действий одного к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла действий и определенная степень согласия или противоречия между ними. В целом, взаимодействие — это особый тип отношений между людьми, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения.

Главная цель Детского сада – помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- 1) развитие интересов и потребностей ребенка;
- 2) распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- 3) поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- 4) выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- 5) понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. воспитание уважения к детству и родительству;
2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

При организации совместной работы Детского сада с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- 1) открытость Детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- 2) сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- 3) создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- 4) диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

К новым принципам взаимодействия относится и вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

Социальное партнерство — это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-

педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, сохранения имиджа учреждения в обществе, обязательность исполнения договоренности.

Отношения персонала, родителей и воспитанников строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Ключевые правила Детского сада:

- 1) доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений;
- 2) открытые и доверительные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- 3) благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов;
- 4) пунктуальность – важная черта характера, т. к. она показывает отношение человека к своему времени и уважение к другим людям;
- 5) работники исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;
- 6) работники вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;
- 7) проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, коренных народов нашего округа ханты и манси; учитывают их культурные особенности, способствовать сохранению самобытности;
- 8) работники способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;
- 9) внешний вид работника, при исполнении им должностных обязанностей, способствует уважительному отношению граждан к Детскому саду, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

- 1) Утро добрых встреч (ритуал приветствия) и ритуал прощания;
- 2) один раз в неделю звучит гимн Российской Федерации;
- 3) применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- 4) годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов.
- 5) системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Основные традиции воспитательного процесса:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые обще садовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- 2) Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- 3) Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- 4) Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- 5) В Детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Традиции помогают ребенку сопричастности сообществу людей, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции посвященные:

- 1) явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения», «Вот и стали мы на год взрослее» (переход из группы в группу);
- 2) окружающей природе, людям: акция «Помоги собрать ребенка в школу», «Столовая для птиц», «Собери макулатуру - спаси дерево».
- 3) миру искусства и литературы: «Литературный салон», «Театральная деятельность»;
- 4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День единства», «Новый год», «День матери», «Праздник мам», «День защитников Отечества», «День семьи».

Особые нормы этикета.

Этикет – это составная часть внешней культуры общества, это своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения, организующих жизнь общества.

«Словарь по этике» определяет это понятие так: «Этикет (фр. *etiquette* – ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и т. д.)».

Соблюдать определённый порядок поведения, придерживаться существующей системы разрешений и запретов – это значит принимать сложившуюся систему ценностей и тем самым признавать себя членом этого общества.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил учтивости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Положение воспитателя требует особого уважения со стороны родителей, что играет не последнюю роль в воспитании детей. Взаимоуважение взрослых друг к другу помогает развивать в ребёнке чувствительную натуру.

Знание правил этикета необходимо работникам Детского сада. (Локальный акт «Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МБУ "Лицей №6", см. на сайте МБУ «Лицей №6»)

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая Уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя Детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности

- 1) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также территории, прилегающей к нему, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2) Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3) Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
- 4) Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОПО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- 2) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- 3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 4) возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Коллектив прилагает усилия, чтобы Детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Социокультурный контекст, внешняя и культурная среда

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Детского сада. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурная среда – это совокупность условий и влияний на ребенка. Это среда возможностей формирования личности ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка, а другой стороны – это педагогические воздействия, направленные на развитие личности ребенка.

Культурная среда рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны культурную среду можно рассматривать как сферу педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста.

Социокультурная среда - это целостное единство, происходящих в нем социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей, это и взаимосвязь с другими ОУ в микросоциуме.

Условия социокультурной среды:

- 1) Социальные (это непосредственное окружение ребенка, т.е. семья, групповой коллектив, воспитатели, а также случайные контакты)
- 2) Культурные
- 3) Собственный потенциал ребенка (проявление индивидуальных возможностей каждого ребенка)

Компоненты социокультурной среды:

- 1) *Предметное наполнение.* Оно стимулирует ребенка к деятельности и обеспечивать самореализацию. Предметное наполнение обеспечивает детям разнообразие социокультурных впечатлений, это означает, что в предметах, вещах, которые окружают, должны отражаться знания, умения и навыки, которые накоплены человечеством.

- 2) *Деятельностный компонент.* Это социокультурные события значимые как для детей, так и для родителей и педагогов. Например, всевозможные праздники, проекты, экскурсии.
- 3) *Эмоциональный компонент.* Атмосфера эмоционального комфорта в процессе деятельности будет способствовать поддержанию положительных эмоций, веру в свои возможности, развивать любопытство к новым знаниям.

Культурные практики в образовательном процессе идут по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей.
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.
- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.
Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.
Культурные практики создают условия для развития у детей потребностей и способностей к:
 - самопознанию — «Узнай себя»
 - самоопределению – «Выбирай себя»
 - самореализации – «Проявляй себя»
 - саморегуляции – «Контролируй себя»
 - совместной деятельности с другими – «Действуй совместно».

Таким образом, в образовательном процессе социокультурной среде отводится роль – обеспечение личностно-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

В группах имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Направления воспитания	Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка
<i>Патриотическое</i>	-Расширять представления о малой родине. -Продолжать знакомить с достопримечательностями	-Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю. -Воспитывать уважение к	-Возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.. -Взаимодействовать в

	<p>Самарской области. - Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.</p> <p>-Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.</p> <p>-Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России</p> <p>-Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>-Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>-Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>-Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>-Углублять знания о Российской армии.</p> <p>-Знакомить с разнообразием природы региона на основе понимания связей в ней.</p> <p>-Знакомить с разнообразием природы дальнего окружения (других природных зон, континентов).</p> <p>-Знакомить с Красной книгой</p>	<p>людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>-Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>-Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>-Формировать осознанно-правильное отношение к природе, эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных и растений, их красоту, сопереживание, жалость, желание прийти на помощь в конкретных ситуациях.,</p>	<p>поликультурной среде.</p> <p>-Предоставлять возможность наблюдать за природой.</p> <p>-Вовлекать в практическую деятельность по поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных в зелёной зоне детского сада, дома.</p>
Социальное	<p>-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>-Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения.</p> <p>-Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>-Закреплять традиционные гендерные представления.</p>	<p>-Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.</p> <p>-Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.</p> <p>-Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>-Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>	<p>-Учить проявлять помощь, заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>- Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Предоставлять возможность участвовать в формировании правил группы и их установлению.</p>

		<p>-Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>-Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>-Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>-Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания.</p> <p>-Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>	
Познавательное	<p>-Формировать первичные представления об окружающем мире на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>-Развивать познавательный интерес, любознательность, познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желание учиться</p>	<p>-Формировать познавательную активность. Развивать умение добывать информацию различными способами.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>-Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.</p> <p>-Расширять представления о рациональном питании, ценности двигательной активности, активном отдыхе, закаливании.</p> <p>-Расширять представления о спорте, спортивных соревнованиях, известных спортсменах.</p> <p>-Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>-Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.</p> <p>-Доставлять радость детям от них.</p>	<p>-Расширять опыт в физических упражнениях, элементах спортивных и подвижных игр.</p> <p>-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> <p>-Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки.</p> <p>-Закреплять навыки безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе.</p>
Трудовое	<p>-Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой города, области.</p> <p>-Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>	<p>-Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>-Воспитывать уважение к людям труда. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и</p>	<p>-Развивать навыки в доступных видах и формах труда.</p> <p>-Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно</p>

		<p>творчества.</p> <p>-Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.</p> <p>-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда</p>	<p>выполнять обязанности дежурных по столовой, по занятиям и др. формам образовательной деятельности.</p> <p>-Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы.</p>
Этико-эстетическое	<p>-Знакомить с историей и видами искусства.</p> <p>-Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов;</p> <p>-рассказывать о театре, театральных профессиях. -</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество в продуктивной деятельности.</p> <p>-Развивать самостоятельность и творчество в музыкальной и художественно-речевой деятельности. Формировать эстетические суждения.</p>	<p>-Формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус.</p> <p>- Воспитывать будущего читателя.</p> <p>-Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>-Воспитывать любовь к театру.</p>	<p>-Поддерживать проявления самостоятельности, творчества, художественного вкуса в деятельности, нравственной красоты в поступках.</p> <p>-Учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками.</p> <p>- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности т.д.</p>

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Среда групп предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

Направления воспитания	Формирование первичных представлений	Формирование отношения и устремления	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка
Патриотическое	<p>-Расширять представления о малой родине.</p> <p>-Продолжать знакомить с достопримечательностями Самарской области. -</p> <p>Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.</p> <p>-Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных</p>	<p>-Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю.</p> <p>-Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>-Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство</p>	<p>-Возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д..</p> <p>-Взаимодействовать в поликультурной среде.</p> <p>-Предоставлять возможность наблюдать за природой.</p> <p>-Вовлекать в</p>

	<p>национальностей.</p> <p>-Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России</p> <p>-Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>-Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>-Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>-Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>-Углублять знания о Российской армии.</p> <p>-Знакомить с разнообразием природы региона на основе понимания связей в ней.</p> <p>-Знакомить с разнообразием природы дальнего окружения (других природных зон, континентов).</p> <p>-Знакомить с Красной книгой</p>	<p>гордости за ее достижения.</p> <p>-Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>-Формировать осознанно-правильное отношение к природе, эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных и растений, их красоту, сопереживание, жалость, желание прийти на помощь в конкретных ситуациях.,</p>	<p>практическую деятельность по поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных в зелёной зоне детского сада, дома.</p>
Социальное	<p>-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>-Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения.</p> <p>-Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>-Закреплять традиционные гендерные представления.</p>	<p>-Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.</p> <p>-Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.</p> <p>-Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>-Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>-Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>-Воспитывать доброжелательность, готовность выручить</p>	<p>-Учить проявлять помощь, заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>- Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Предоставлять возможность участвовать в формировании правил группы и их установлению.</p>

		<p>сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>-Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>-Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания.</p> <p>-Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>	
Познавательное	-Формировать первичные представления об окружающем мире на основе традиционных ценностей российского общества.	-Развивать познавательный интерес, любознательность, познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желание учиться	-Формировать познавательную активность. Развивать умение добывать информацию различными способами.
Физическое и оздоровительное	-Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами. -Расширять представления о рациональном питании, ценности двигательной активности, активном отдыхе, закаливании. -Расширять представления о спорте, спортивных соревнованиях, известных спортсменах. -Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.	-Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях. -Доставлять радость детям от них.	-Расширять опыт в физических упражнениях, элементах спортивных и подвижных игр. -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. -Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки. -Закреплять навыки безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе.
Трудовое	-Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой города, области. -Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.	-Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. -Воспитывать уважение к людям труда. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. -Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.	-Развивать навыки в доступных видах и формах труда. -Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, по занятиям и др. формам образовательной деятельности. -Формировать навык ответственно относиться

		-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда	к обязанности дежурного в уголке природы.
Этико-эстетическое	-Знакомить с историей и видами искусства. -Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; -рассказывать о театре, театральных профессиях. - Развивать самостоятельность и творчество в продуктивной деятельности. -Развивать самостоятельность и творчество в музыкальной и художественно-речевой деятельности. Формировать эстетические суждения.	-Формировать интерес и предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус. - Воспитывать будущего читателя. -Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. -Воспитывать любовь к театру.	-Поддерживать проявления самостоятельности, творчества, художественного вкуса в деятельности, нравственной красоты в поступках. -Учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками. - Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности т.д.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Групповое пространство Детского сада спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда Детского сада позволяет организовать разновозрастное общение.

I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.	На первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, иницирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.
II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правила, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер	Второй этап действительно серьезный этап самостоятельности. Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог дает задания по аналогии и стимулирует их

по совместной деятельности.	к самостоятельному решению той или иной задачи.
III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.	Третий этап - творческий. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Общности (сообщества) Детского сада.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Нормы профессиональной этики и поведения воспитателя:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя Детского сада.

Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Детском саду в процессе воспитательной работы.

Коллективные формы взаимодействия:

- 1) *Родительские собрания* с целью информирования по вопросам содержания, целей и задач, условий воспитания ребенка в Детском саду и семье.
- 2) *Открытые занятия* с детьми для родителей (с последующим обсуждением).

- 3) *Занятия, тренингового характера*, в форме заседаний детско-родительского, семейного клуба: «Клуб заботливых родителей», «Клуб любителей музыки», «Клуб ценителей здоровья», «Гармония», «Здоровячок». С целью социально-педагогического просвещения родителей, освоения способов рефлексивного поведения в совместной деятельности, способами саморегуляции во время занятий с детьми, способами активизации и обогащения игровой деятельности ребенка в семье.
- 4) *Семинары-практикумы* для родителей с целью их знакомства с детскими играми, овладения методикой организации воспитания в семье, обучения технологии изготовления игрушек и пособий, организации развивающей, оздоровительной среды.
- 5) *Круглые столы* с целью анализа, рефлексии, самооценки и обобщения опыта совместного воспитания родителей и детей.
- 6) *Тематические выставки*.
- 7) *Диспуты*.
- 8) *Анкетирование и тестирование родителей* с целью получения сведений об уровне развития ребенка, условиях семейного воспитания, прояснения педагогической позиции родителей в вопросах образования детей, изучения ценностных ориентаций родителей, установок на характер взаимодействия с дошкольным учреждением и др.
- 9) *Мастер-классы* с целью совершенствования методики воспитания детей по приоритетным направлениям Детского сада.
- 10) *Семейные педагогические проекты* («Вечер у рояля», «Здоровые дети - в здоровой семье», «Ярмарка педагогических идей» и т.д.) с целью обмена опытом семейного воспитания в вопросах проведения семейных праздников и досуга.
- 11) *«Добрые дела своими руками»* - детско-родительские акции социально-нравственной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели.
- 12) *«Клуб «Родитель - родителю»* - заседания клуба происходят заочно и освещаются на страницах клубного журнала «Родитель – родителю», который и является трансформатором, проводником и аккумулятором лучших примеров семейного воспитания. «Донесение» информации происходит посредством взаимодействия педагога с родителями, им же осуществляется отбор лучшего педагогического опыта. Сами родители предоставляют информацию, фотографии и др. практические материалы для размещения на страницах журнала. Главная цель клуба – повысить качество общения внутри родительского коллектива, осуществлять обмен опытом семейного воспитания.
- 13) *«Родительская почта»* - любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.
- 14) *«Тематические площадки»* - функционируют в каникулярные периоды и позволяют организовать активную досуговую, познавательную деятельность в рамках приоритетных направлений. Работа площадок осуществляется в вечерние часы при подгрупповой организации. Планирование работы осуществляется по итогам предварительного анкетирования, диагностического исследования уровней развития детей.

Индивидуальные:

- 1) *Консультации* с целью информирования родителей по вопросам индивидуального развития ребенка.
- 2) *Анализ педагогических ситуаций* с целью профилактики конфликтных ситуаций в вопросах организации взаимодействия педагогов и родителей, повышения педагогической культуры родителей, их самооценки в вопросах воспитания детей.

Наглядно-информационные:

- 1) *Организация различных информационных уголков в группах* с целью информирования родителей о содержании разных сторон развития и воспитания ребенка в семье.

- 2) *Организация уголка краткой информации в виде стенда* с целью обогащения знаний родителей о работе детского сада.
- 3) *Организация библиотеки для родителей* с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания.
- 4) *«Информационный листок»* - дает родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в жизни их детей в прогимназии, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада; сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с сыном или дочерью; при желании продолжить работу над той или иной темой в дальнейшем.
- 5) *Закрытые ящики информационные корзины* – форма, где каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения, замечания. На основании этих записей корректируется работа, делаются выводы о вопросах, беспокоящих родителей.
- 6) *Буклеты*, каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время. В буклетах может быть представлена информация о детском саду, группе, конкретном направлении работы Детского сада.
- 7) *Листовки* – это короткая информация о конкретном мероприятии, приглашения на открытые занятия.
- 8) *Папка-передвижка* содержит консультации по теме, интересующей родителей. Есть разновидность папки, которую родителям дают на неделю. В неё помещается консультация и практические советы по теме, представлен методический материал и дидактические игры с описанием по определенной теме.

Детский сад использует инновационные технологии при взаимодействии с родителями воспитанников. На сайте Лицея размещается необходимая информация для родителей, материалы прошедших семейных гостиных, консультации специалистов, ответы на вопросы, а так же и тематические дайджест-журналы.

Создание медиатеки является центром педагогической информации, которая создана для формирования ориентации в современном информационном поле интеграции различных средств информации в воспитательный процесс. Медиатека создается для оказания помощи родителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций по приоритетным направлениям Детского сада.

Иные формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично- ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).
Познавательные формы	

<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия в мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытыми, доверительными
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт

	между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе.
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно	

оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты

Оформление выставок детских работ:

- Выставка творческих работ «Необыкновенное лето»;
- «Мои любимые животные» - конкурс рисунков (4 октября - Всемирный день защиты животных);
- Семейные мини-проекты «Мой ребенок и его изобретение»;
- «Мама, папа, я – дружная семья» - выставка рисунков;
- «Новогодняя красавица» - конкурс рисунков;
- «Полезные и вредные продукты» (выставка детских работ);
- Экологические плакаты «Сохраним природу вместе»;
- Выставка детских работ «Безопасность на дорогах»;
- «Будем спортом заниматься»;
- «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - выставка рисунков;
- Театральная весна «Космическое путешествие»;
- «Салют Победы» (рисунки);
- «Моя семья» (15 мая – Международный день семьи);
- «По сказкам А.С. Пушкина» (6 июня);
- «Песочные фантазии» (фотографии построек из песка, сделанных семьями на отдыхе);
- «Необыкновенное лето» (плакаты с фотографиями о летнем отдыхе детей в детском саду и в отпуске)

Акции:

- «Ресурсы городу» (сбор макулатуры);
- «Закрывай покрепче кран, чтоб не вышел океан»;
- «Собираем батарейки!»;
- «Кошкин дом»;
- «Неделя семейного чтения»;
- Листовки «Первоцветы»;
- «Никто не забыт и ничто не забыто»;
- «Читаем детям о войне»;
- «Берегите лес и его жителей от пожара».

События Детского сада

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарь образовательных событий (праздников)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ (МЕРОПРИЯТИЕ)/ УРОВЕНЬ / ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ		
Федеральный календарь	Региональный календарь	План Детского сада
«День знаний» - 1 сентября	Областная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - 1 сентября	Областной конкурс-фестиваль ЮИД	Мультизал «Безопасная дорога» Проект «Азбука безопасности»
День машиностроителя 24 сентября	Конкурс макетов автомобилей будущего Конкурс моделей транспортных средств нового поколения из игрового конструктора. Конкурс аппликаций «Будущее за ними»	Выставка рисунков «Я рисую Ладу»
День дошкольного работника 27 сентября		Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
Международный день пожилых людей – 1 октября		Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
Международный день музыки – 1 октября	Региональный конкурс «Берегиня»	Проект «Культурный гражданин»- «Юный слушатель»
День отца в России – 16 октября		Проект «Коли отец удалец и дитя молодец»
«День народного единства» - 4 ноября		Конкурс стихов о дружбе, о родном крае и стране Фестиваль «Хоровод дружбы»
«День матери» - 27 ноября		Музыкально-литературная гостиная Фото выставка «Вот такая мама-загляденье прямо»
Международный день инвалидов – 3 декабря		«День добрых дел» Акция «За жизнь без барьеров»
День Конституции Российской Федерации – 12 декабря		Проект «Имею право»
«Новый год» - 31 декабря	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Акция «Елочка, живи» Акция «Подарки для елочки» Украшение окон и фасадов ДОО
«Рождественское чудо» 7- 19 января		Прощание с елочкой, «Калядки»

Международный день родного языка - 21 февраля	Акция «Неделя чтения» (Буккросинг) Творческая мастерская «Книжки малышки о животных»	
«День защитника Отечества» -23 февраля	Фотогазеты «Наши родные защитники Отечества» Спортивно-музыкальный праздник (с участием пап и старших братьев)	
День российской науки, - 8 февраля	Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок «Секреты простых механизмов2022»	Шоу «Самый умный»
«Международный женский день 8 Марта»	Областной Фестиваль семейного творчества «Талантов акварель»	Праздник «8 марта» Выставка портретов мам с пожеланиями «Портрет любимой мамочки»
Всемирный день театра -27 марта	Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я — поющая семья»	Театральный фестиваль «Театр! Театр! Театр!» Проект «Культурный гражданин»
День смеха), - 1 апреля	Развлечение «МультиБум»	
Всемирный день здоровья – 7 апреля	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»- Проект ЗОЖ «Быть здоровым здорово»	
«День космонавтики» -12 апреля	Фестиваль «Космофест» Областной конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»	Выставка рисунков «Космос глазами детей»
« День земли» - 22 апреля	Областная экологическая акция «День птиц»	Выставка детского творчества «Встречай любовно стайки птиц» Праздник «Пришла Весна - красная, пришла весна с радостью!» Экологическая акция «День птиц» Акция «Наш зеленый детский сад»
«День Победы», - 9 мая	«Бессмертный полк»	Акция «Голубь мира», «Читаем детям о войне»
«Международный день защиты детей» - 1 июня		Праздник «Должны смеяться дети» Конкурс рисунков на асфальте
День города Тольятти 5 июня	Музыкально-игровая программа «С Днем рождения, Тольятти»	
«День России» - 12 июня	Праздник «Моя Россия, моя страна»	
День семьи, любви и верности - 8 июля	Праздник Ромашек	
«День российского флага» - 22 августа	Праздник «Наш флаг»	

Реализуемые в Детском саду воспитательно значимые проекты праздники, общие дела

Направление воспитания:	Название проекта (мероприятия)	Задачи
Патриотическое направление	Акция «Бессмертный полк»	С охранения в каждой российской семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны. воспитание у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, к их семейной истории, ветеранам войны и труженикам тыла

		военных лет;
Акция «Голубь мира»		Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, развития активной гражданской позиции, формирования толерантного сознания обучающихся и воспитанников образовательных организаций
Акция «Стихи о Победе»		Объединение усилий детских учреждений в поддержке и продвижении детского чтения
Социальное направление	Фестиваль «Хоровод дружбы»	Укрепление единого культурного пространства на основе духовно-нравственных ценностей и исторических традиций народов, проживающих в Поволжье.
Акция «Елочка живи»		Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам родного края, повышение творческой активности и природоохранной деятельности детей.
Проект «Коли отец удалец и дитя молодец»		Содействие формированию и укреплению семейных ценностей и традиций, связей между поколениями
Познавательное направление	Творческая мастерская «Книжки малышки о животных»	Создание книжки-малышки, развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, бережное отношение к ней.
Акция «Неделя чтения» (Буккросинг)		Привлечение внимания к книге, увеличение интереса к чтению с помощью современных интерактивных подходов.
Акция «Наш зеленый детский сад»		Формирование экологической культуры у взрослых и детей, чувство гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины», воспитание чувства сопричастности к жизни дошкольного учреждения через привлечение дошкольников, их родителей и педагогов к совместной практической природоохранной деятельности.
Фестиваль «Космофест»		Привлечение внимания широкой общественности и средств массовой информации к теме российской космонавтики, астрономии, стимулирование детей дошкольного возраста и молодежи к познавательно-исследовательской и изобретательской деятельности, поддержание интереса у подрастающего поколения к профессиям авиа- и ракетно-космической отрасли, развитие детского творчества.
Акция «Домик для птиц»		Привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелётных птиц, воспитание бережного и внимательного отношения к природе и любви к родному краю.
Этико-эстетическое направление	Проект «Культурный гражданин»	Способствовать формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса и эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, культурным объектам («культурный

		минимум”);
Музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»		Повышение эффективности взаимодействия образовательных организаций и членов семей обучающихся в рамках совместной творческой деятельности, формирования интереса к вокальному искусству, культуры досуга
Театральная неделя «Волшебный мир театра»		Формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театральной деятельности, внедрение в воспитательную работу театрализованных игр, как средство всестороннего развития детей.
Трудовое направление	Чемпионат 5+ «Будущие профессионалы»	Формирование позитивных установок к труду у дошкольников, активизация интереса к миру
Физическое и оздоровительное направление	Проект ЗОЖ «Быть здоровым здорово»	Формирование представлений о здоровом образе жизни, его элементарных нормах и правилах.

Ритмы жизни и режимные моменты в Детском саду

Режимные моменты	Содержание деятельности
Прием детей	Беседы с родителями и детьми о их самочувствии, событиях, интересах и достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение»
Утренняя гимнастика	Ситуативные беседы (темы «Мое здоровье», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование и рефлексия деятельности с помощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»).
Утренний круг	Развивающий диалог, планирование событий, обмен впечатлениями, обсуждение и введение правил.
Гигиенические процедуры	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планирование деятельности с помощью алгоритмов. Оценка/ самооценка/ взаимооценка качества выполнения гигиенических процедур (темы «Культурно - гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Подготовка и прием пищи	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Рациональное питание», «Оптимальный режим дня», «Культурно-гигиенические навыки», «Мое здоровье») Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно-гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»).
	Дежурство - определяются 2-3 ребенка ежедневно
Образовательная деятельность	Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведение оздоровительных минуток в зависимости от ведущего вида детской деятельности: - изобразительная деятельность – зрительная и пальчиковая гимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; - двигательная деятельность – дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения; - музыкальная деятельность – психогимнастика, дыхательная гимнастика, сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы – музыкальные минутки, сюжетные двигательные минутки, упражнения на поддержание правильной осанки; - трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки. - Рефлексия результатов образовательной деятельности.
Ежедневные традиции и ритуалы	«Минутка добрых слов», «Минутка красоты», «Помоги другу», «Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения», «Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки,

	вопросы-шутки, озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке и т.д.)
Подготовка к прогулке, возвращение с нее	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно - гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).
Прогулка	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные игры/ Ситуативные беседы
Подготовка ко сну, постепенный подъем	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция»).
Гимнастика и закаливание после сна	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция», «Двигательная активность», «Закаливание»).
Деятельность детей во 2 половину дня	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, сюжетные, подвижные игры, экспериментирование Восприятие художественной литературы Для старшего дошкольного возраста подведение итогов дня «Мои привычки»/итогов совместных дел, проектов
Вечерний круг	Рефлексия прошедшего дня, навыки общения
Уход детей домой	Беседы с родителями о событиях в детском саду, о результативности реализации Программы ребенком, координации действий детского сада и семьи

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Образовательная ситуация – это возникающая спонтанно или организуемая педагогом структурная, временная и пространственная единица образовательного процесса, предполагающая совместное решение задачи педагогом и детьми, направленная на создание ребенком образовательной продукции в соответствии с индивидуальными возможностями и субъектными проявлениями.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Совместная партнерская деятельность воспитателя и ребенка – оптимальная форма сотрудничества. Что значит быть партнером детей? Взрослый-партнер находится рядом (вместе) в едином пространстве (например, воспитатель сидит с дошкольниками за общим столом), уважает их мнение, в общении предпочитает диалог, предоставляет свободу выбора (партнера, деятельности, материала).

В зависимости от образовательной ситуации воспитатели могут принимать разные позиции. Совместная деятельность предполагает общение в форме конструктивного диалога, которым дети еще не владеют. Он развивается в процессе содержательного взаимодействия с другими людьми. Поэтому важно показывать детям, как вести диалог, и учить их общению. Таким образом, основными признаками совместной деятельности взрослых и детей являются: наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности.

Совместную деятельность воспитатель реализует посредством различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения

художественной литературы) или их интеграции. Педагог выбирает формы и методы работы в зависимости от контингента детей, их уровня освоения программы и образовательных задач, которые он хочет решить.

При необходимости педагог моделирует и изменяет предметно-пространственную среду, приносит в нее мотивирующие элементы. В этом случае он может выступить в роли экспериментатора, участвовать в проектах вместе с детьми.

При организации совместной деятельности соблюдаются следующие условия:

- 1) воспитатель включен в деятельность наравне с детьми;
- 2) дошкольники участвуют в деятельности добровольно (без психического и дисциплинарного принуждения);
- 3) во время деятельности дети свободно общаются и перемещаются;
- 4) ООД имеет открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

Когда воспитатель выполняет эти условия, ребенок чувствует и осознает свою успешность.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

- 1) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- 7) экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- 8) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- 9) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Технологии воспитательно значимой деятельности, используемые в Детском саду

Название	Описание технологии
Технология сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Л.С. Римащевская)	Технология сотрудничества реализуется в процессе совместной деятельности с детьми и проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребенок». Целью использования технологии сотрудничества является обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов
Личностно - ориентированная технология (Е.Н. Ильин, И.С. Якиманская)	Характерными чертами личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в дошкольном образовательном учреждении являются: 1. Создание педагогом условий для максимального влияния воспитательно-образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, а именно оказание помощи детям в поиске своего индивидуального стиля и темпа деятельности, в формировании положительной Я - концепции. 2. Проектирование взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей, использование интерактивных методов в воспитательно-образовательном процессе, оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения
Технология КТД (коллективные творческие дела)	организация жизни детского коллектива как общественно значимой – на основе совместной заботы педагогов и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании, о близких и далеких

И.П. Иванов	людях; организация жизни детского коллектива как лично значимой и эмоционально насыщенной; - организация жизни детского коллектива как художественно инструментальной (посредством ритуалов, традиций, игровых приемов и т. п.); - особую позицию педагога как старшего товарища («рядом и чуть впереди»), искреннего и понимающего, готового и умеющего взаимодействовать с детьми.
Социоигровые технологии (А.П. Ершова, В.М. Букатов, Е.Е. Шулешко)	Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Ее применение способствует сохранению психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников. Суть технологии в усвоении детьми активных форм жизнедеятельности с целью познания и утверждения их собственной личности, в обучении умению устанавливать

Организация РППС

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Детского сада;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда Детского сада гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС Детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: спортплощадка с современным спортивным инвентарем, групповые участки с физкультурным инвентарём, в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки- конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно - символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры

опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для познавательного развития в детском саду оборудованы помещения, оснащенные современными средствами: развивающий кабинет с разными видами конструкторов.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр, оборудован кабинет развивающего обучения с интерактивной доской.

Для **художественно-эстетического развития**: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Детского сада, работающих с детьми, поднимает статус Детского сада, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В реализации ООП ДО наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательной деятельности, предусмотренной соответствующей ООП ДО.

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения:

Наименование организации - партнера	Содержание взаимодействия	Мероприятия
-------------------------------------	---------------------------	-------------

Департамент образования	Организация досуга для жителей города: интерактивных и спортивных игр, мастер-классов, оформление фотозоны	Участник городского социокультурного межведомственного проекта «АРТ-среда» - территория творчества и активного отдыха
	Профилактика правонарушений в подростковой среде и предполагает патрулирование родителями потенциально опасных мест города.	Участник социального общественного проекта «Родители – За безопасное детство!»
ТГУ	Научное руководство Педагогическое просвещение КПК	Участие в работе городской творческой группе при ТГУ «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации»
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ресурсный центр» городского округа Тольятти	Методическое сопровождение	Участие в городских мероприятиях по дессиминации инновационного опыта работы МКДО
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Тольяттинский социально-педагогический колледж"	Дуальное обучение	КПК Дни студента
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Инновационная деятельность в рамках экспериментальных площадок и лабораторий	Областные методические недели в конкурсах педагогического мастерства Конкурсное движение воспитанников

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

Наименование организации - партнера	Содержание взаимодействия	Мероприятия
Школа искусств имени М.А. Балакирева г. О. Тольятти	Профессиональное сопровождение художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста	Концерты Посещения концертов учеников и выпускников школы искусств. Фестивали
Детская библиотека № 2 «Центр эстетического воспитания» МБУК «Объединение детских библиотек» г. О. Тольятти	Проведение культурно-досуговых и просветительских мероприятий для детей и взрослых, обеспечивающих системно подойти к повышению стратегической роли культуры в образовании и развитии детей дошкольного возраста	Участник городского сетевого проекта «Культурный гражданин»

Детская библиотека № 8 им. В.В. Бианки МБУК «ОДБ» г. О. Тольятти	Проведение культурно - досуговых и просветительских мероприятий для детей и взрослых, обеспечивающих системно подойти к повышению стратегической роли Культуры в образовании и развитии детей дошкольного возраста.	Мастер-классы Библиотечные уроки
Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» (ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»	Вопросы профилактики неблагополучия детей в семье	

–особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование организации - партнера	Содержание взаимодействия	Мероприятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико- социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. Городская медико-психолого педагогическая комиссия	Сотрудничество Сторон с целью обеспечения максимальной эффективности организации и проведении комплексного психолого - педагогического обследования воспитанников; оказания ранней помощи от 0 до 4-х лет; родителям по проблемам воспитания детей.	Мастер-классы Психопросвещение Психоконсультирование ПМПК

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Учитывая направленность работы Детского сада и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами согласно утвержденному штатному расписанию

Укомплектованность Детского сада педагогическими работниками

Распределение педагогов по стажу и возрасту

С пед. стажем до 5 лет			С пед. стажем свыше 30 лет	
Всего педагогов	чел.	%	чел.	%
14	0	-	3	2
В возрасте до 30 лет			В возрасте от 55 лет	
Всего педагогов	чел.	%	чел.	%
14	0	-	3	2

Образовательный уровень педагогов

Высшее педагогическое			Среднее профессиональное педагогическое	
Всего педагогов	чел	%	чел	%
14	9	64	5	36

Квалификационный уровень педагогов

Высшая квалификационная категория			Первая квалификационная категория	
Всего педагогов	чел	%	чел	%
14	4	29	9	64

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания (педагогический совет, семинар, семинар - практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Методист	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Детском саду за учебный год; планирует воспитательную деятельность в Детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.
Педагоги и специалисты (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Детского сада; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований, обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Учитель-логопед	коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Программа развития МБУ "Лицей №6" 2021-2024 г.г.
- Годовой план работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» на 2023-2024 учебный год

- Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» /структурное подразделение детский сад "Дельта"/ на 2023-2024 учебный год;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» /структурное подразделение детский сад "Дельта"/ на 2023-2024 учебный год
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Детском саду;
- Рабочие программы педагогов.

Подробное описание приведено на сайте в разделе «Образовательная работа» http://school6.tgl.ru/edu_delta

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда Детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в Детском саду, реализующий инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Детского сада являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в Детском саду представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В Детском саду функционирует кабинет учителя-логопеда, на базе которого оказывается коррекционная логопедическая помощь детям старшего дошкольного возраста, имеющим ФФНР, ФНР, ОНР.

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения ООП ДО и социализации в Детском саду.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации Программы КРР

Коррекционно-развивающая работа Детского сада реализуется в форме подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется Детским садом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума Детского сада.

Программа КРР Детского сада включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно /развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы

2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционно – развивающей работы – преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь

Задачами являются:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, работниками Детского сада и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основными направлениями работы в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми).

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Воспитанники Детского сада по состоянию здоровья не нуждаются в специально - организованной среде, обеспечивающей их выживание и функционирование. Среда не потребовала специальных перестроений – поручней, пандусов, измененной мебели, тактильных ориентиров и проч. Однако среда Детского сада была насыщена объектами, средствами развития и коррекции:

- в групповых комнатах оборудованы спортивные уголки, насыщенные средствами, способствующими выпрямлению позвоночника, укреплению мышечного корсета, профилактике плоскостопия. Присутствуют зрительные ориентиры для контроля осанки. Среда насыщена динамическими игрушками, обеспечивающими двигательную активность детей, смену поз. Педагоги планируют условия для самостоятельной деятельности детей с учетом данного приоритета и насыщенности среды.

- в группах оборудованы уголки развития речи, содержащие книги, зеркала, игры со звуками и словами, подготовлены игры и игрушки, способствующие психоэмоциональному расслаблению детей.

- в оборудование спортивного зала входят элементы, обеспечивающие все виды движений, которые могут быть использованы для укрепления всех групп мышц (мячи, обручи, палки и многое другое).

- безбарьерную среду жизнедеятельности детей обеспечивает также широкое общение наших воспитанников за пределами группового пространства. Дети свободно (под присмотром педагогов) перемещаются по территории детского сада, контактируют (в режимных моментах, на мероприятиях) с другими детьми. Кроме того, наши дети активно выходят в социальное пространство микрорайона и города – участвуют в акциях, смотрах, конкурсах, праздниках, выставках и проч. Программа ориентирует старших дошкольников на социальную активность, на самопрезентацию, активную интеграцию в жизнь ДООУ, на конкурентность.

Механизмы адаптации ООП ДО для детей с ОВЗ

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения: наглядные, практические, словесные. В случаях, когда ООП ДО не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются АОП, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения,

формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

При проектировании АОП важен ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, т.е. индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной нагрузки изучаемого материала: регламентация объема программного материала по всем разделам АОП и более рациональное использование времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении АОП темы располагаются систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении АОП материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности - видоизменение содержания АОП, комбинирование разделов; изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Формы получения образования детей с ОВЗ в Детском саду.

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с АОП.

Форма деятельности	Задачи и содержание организации деятельности
Организация предметно-развивающей среды.	Стимулирование развития самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность; комфортность; соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; вариативность; информативность.
Взаимодействие в процессе реализации образовательных программ и в ходе режимных моментов: свободная игра, совместная деятельность, игры с другими детьми в микрогруппах.	Способствует формированию соц. навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии
Фронтальные формы организации активности.	Решение как познавательных, так и социальных задач.
Индивидуальные занятия с педагогом.	Развитие и поддержка способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.
Включение семьи в образовательное пространство.	Индивидуальные консультации (по запросу взрослого), семинары
Праздники, экскурсии.	Создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего ОУ

Технологии коррекционно-педагогической работы.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации». Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

ООП ДО допускает образование дошкольников с ОВЗ, в том случае, если их интеллект сохранен, т.е. ребенок способен освоить содержание программы на достаточном уровне. Для детей с ОВЗ предполагается выстраивание индивидуальных программ воздействия, высоко ориентированных на индивидуализацию, опору на положительное, совместную эмоциональную деятельность со взрослым.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:

- Проведение углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, проявляющего проблемы в нервно-психическом, интеллектуальном, физическом развитии, а также стойкую дезадаптацию в условиях детского коллектива с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательной и личностной сферы и программирования возможностей коррекции.

- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса с детьми, проявляющими проблемы в нервно-психическом, интеллектуальном, физическом развитии, а также стойкую дезадаптацию, и профилактики психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.

Специалисты ППк Детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) работают в слаженной «команде», где каждый ее участник выполняет свои, четко определенные, задачи. Практика работы показывает — индивидуальное сопровождение развития ребенка на основе продуманного, совместного, всесторонне обоснованного и обеспеченного маршрута — достаточно действенный механизм повышения эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими различные проблемы в развитии.

Объединение усилий педагогов, родителей создает единую линию планомерных действий по коррекции отклонений в развитии каждого ребенка, укреплению здоровья, физическому и интеллектуальному развитию, коррекции эмоционально-волевой сферы, что в итоге обеспечит ему полноценную подготовку к успешному обучению в школе.

Детский сад имеет необходимый ресурс (кадровый, методический, материальный) для коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими незначительные *логопатии* - речевую недостаточность, наличие дефектов речи при нормальном слухе.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи учителем-логопедом в течение учебного года проводятся подгрупповые занятия, в основу которых положены следующие программы:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

Коррекционная работа проводится поэтапно.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»).

II. Развитие фонематического слуха (упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; упражнения на дифференциацию звуков, близких по

артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»).

В результате у дошкольников формируется полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизводительные умения и навыки, развивается связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

У детей с ОВЗ формируются представления об окружающем мире, отношении к воспринимаемым социальным явлениям, правилах, общепринятых нормах социума и осуществляется подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности.

Посредством организации детской деятельности у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения с/р и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневно включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Ситуации: пользование общественным транспортом; ПДД; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях опасных для человека (огонь, травматизм, яды).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами: - организация практической деятельности с целью формирования навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии, орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, изготовление поделок и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Работа по развитию социально-коммуникативных умений: использование коммуникативных ситуаций - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются, на доступном детям уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности

детей с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие - обеспечивает развитие зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие; формируются представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи. Организация работы по сенсорному развитию предусматривает учёт психофизических особенностей каждого ребенка с ОВЗ.

Способы предъявления материала: показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности - направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат деятельности; применяются различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений - обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие м/у разными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении опираются на сохранные анализаторы, используя принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в разных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря: основа речевого развития. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание ЗКР: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, интонация).

Формирование грамматического строя речи: развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи: развитие диалогической и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения: слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи - обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физ. развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении; при чтении художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задача - формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности. Решение общеобразовательных и коррекционных задач стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах творческие способности.

«Художественное творчество».

Цель - обучение детей созданию творческих работ.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность движений, в процессе работы дети знакомятся с разными материалами, свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

«Музыка». Цель - слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на муз. инструментах. Необходимо уделять внимание способам предъявления звучания муз. инструментов (детям с нарушениями слуха), танцевальных движений, муз. инструментов для игры на них (детям с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в Уч. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Специальные коррекционные задачи:

- формирование пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности разных свойств материалов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение п/и, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности

по билингвизму

по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

по одаренности

по билингвизму

по девиациям

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Взаимодействие всех участников педагогического процесса просматривается в *следующих моментах*:

- взаимное ознакомление с результатами диагностики и мониторинга
- постановка задач развития и коррекции как для конкретного ребенка, так и для подгруппы детей
- планирование воздействий, мероприятий, как для конкретного ребенка, так и для подгруппы детей, всего коллектива ДОУ
- разработка и проведение оздоравливающих, коррекционных мероприятий для детей
- организация системы постоянного информирования родителей о всех нюансах коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, самочувствии детей.
- выполнение санитарных, гигиенических норм, методических здоровьесберегающих рекомендаций (технологий) во всех режимных моментах, НОД, самостоятельной деятельности
- создание и поддержание здоровьесберегающей среды Детского сада, корпоративной культуры здоровья

В начале учебного года по результатам речевого обследования составляется перспективный план индивидуальной работы.

Основой системы коррекционно-образовательной работы является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста.

Изучаемый материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает индивидуальный подход к развитию мыслительной деятельности и умственной активности.

Для реализации поставленных задач учитель-логопед использует следующие образовательные технологии: игровые, наглядное моделирование, информационно - коммуникативные здоровьесберегающие, технологии развивающего обучения, технологию организации «ситуации успеха». В своей деятельности использует наглядно - словесные и практические методы, логоритмические упражнения. Для реализации данных методов используются специальные методические пособия Т.Б.Филичева «Основы логопедии»; Л.С.Волкова «Логопедия»; Н.В.Нищева «Коррекционная работа в логопедических группах для детей с ОНР»; М. Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»;

Ю.Б.Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми»; Р.А.Кириянова «Методика логопедического обследования», а так же дидактический материал: демонстрационные и предметные картинки, схемы описательных рассказов, предложений, предлогов (демонстрационные, индивидуальные), дидактические игры на развитие фонематического слуха, автоматизацию, дифференциацию звуков, игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие словаря, грамматического строя речи.

Задачи коррекции речевого недоразвития, решаемые учителем-логопедом: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Основной системой коррекционно-образовательной работы является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности

Результаты логопедической помощи (дети должны научиться):

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Оценочные материалы:

Иллюстрированная методика логопедического обследования, под редакцией Т.Н.Волковской, ИДО+, Москва, 2009 г.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных целевых групп обучающихся

Педагог-психолог строит работу по коррекции эмоциональной сферы дошкольников по следующим направлениям:

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в

ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (методика Е.А.Стребелевой).
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) Детского сада, согласно Положению.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации Лицея и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса, а также диагностика по запросам).

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Психопрофилактика

Цель: предупредить возникновение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия:

Младшая группа:

- Адаптация детей;
- Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- Развитие эмоциональной сферы, психических процессов (пространственных представлений памяти, воображения);
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- Развитие общей и мелкой моторики.

Старшая группа:

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами).

Подготовительная группа:

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

В диагностической работе выявляются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающие работы.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе педагог-психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца регулярных занятий (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) желательно в присутствии родителей, что позволит им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребенка.

Коррекционная работа с дошкольниками осуществляется в течение всего учебного года в кабинете педагога-психолога и учителя логопеда. Заключается в ежедневном проведении образовательной деятельности, как в подгрупповой, так и в индивидуальной формах и во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов учреждения.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Отбор содержания и специфики задач Программы воспитания определяется так же рядом следующих *особенностей*:

а) Климатические особенности Поволжья, и города Тольятти в частности, определяют деление образовательного процесса детского сада на два режима – летний и зимний.

Летний режим предполагает, прежде всего, увеличение периода пребывания детей на воздухе. Воспитатели встречают и провожают детей на воздухе, проводят на улице зарядки, физкультурные занятия и развлечения и т.д.

Климатическими особенностями объясняется также подбор подвижных и спортивных игр, тематики прогулок в природу и наблюдений, тематики занятий художественно – эстетического цикла.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, Средняя полоса России, Самарская лука, Жигулевские горы: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия, экологическое состояние и т.д.

Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

б) Национально – культурные особенности: Детский сад располагается в крупном промышленном городе Тольятти, городе молодом, построенном на «смещении» культур. Детский сад посещают дети разных национальностей, однако преобладают русские дети. Программа учитывает эти особенности культурной среды города. Детский сад имеет давние традиции воспитания именно по данному направлению, является участником проекта по разработке содержания программы «Я живу на Самарской земле». В Программе ярко представлен региональный компонент, основанный на изучении и проживании детьми национально-культурных событий, мероприятий, праздников.

в) Демографические особенности: Программа воспитания охватывает детей в возрасте от полутора до семи лет. Это во многом отвечает потребностям микрорайона города Тольятти в оказании образовательных услуг и присмотра, и оздоровления детей, начиная с раннего возраста. Родителям необходимо приступить к профессиональной деятельности как можно раньше. В ответ на этот социальный заказ, в Детском саду открыты группы раннего возраста.

г) Социальные особенности: Программа воспитания предполагает тесное взаимодействие с семьями воспитанников, позиционируя детский сад как помощника родителей в организации воспитания. Содержание Программы воспитания, а также используемые формы работы, предполагают использование образовательных ресурсов семьи для закрепления полученных знаний, демонстрацию качеств и умений, углубление знаний (проекты) и т.д.

Социокультурные особенности Самарского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы.

Ведущие отрасли экономики Самарской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. (ВАЗ, химическая промышленность, ГЭС).

<p>Национально-культурные особенности Самарской области, г. Тольятти</p>	<p>многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%), активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.</p>
<p>Климатические и экологические особенности Самарской области, г. Тольятти</p>	<p>климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный. Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %; водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками; на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»); на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб; на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу, рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.</p>
<p>Особенности промышленного комплекса г. Тольятти</p>	<p>одообразующим предприятием Тольятти является Открытое Акционерное Общество «АВТОВАЗ» завод, специализирующийся на выпуске легковых автомобилей «ЛАДА». На сегодняшний день здесь работают более 66 000 человек, включая порядка 5000 временных работников.</p> <p>еже на территории Тольятти расположены еще несколько крупных предприятий машиностроительной отрасли. Это «GM-АВТОВАЗ» — автомобильный завод, который является плодом совместного труда тольяттинцев и их американских коллег, группа компаний «ПОЛАД», представляющая собой крупный производственный холдинг, специализирующийся на выпуске широкого спектра разнообразной продукции (начиная автомобильной и заканчивая оборонной), «Детальстройконструкция», «Джонсон Контрол Тольятти» — завод по пошиву чехлов для автомобилей, «ВазИнтерСервис» — компания, поставляющая на автосборочные заводы России и зарубежья комплектующие.</p> <p>исок крупных промышленных объектов города продолжают две теплоэлектростанции – ТЭЦ Волжского автозавода и Тольяттинская ТЭЦ – и внушительная группа предприятий химической промышленности. Последнюю представляют ТольяттиАзот» — самый крупный в мире завод по производству аммиака, «КуйбышевАзот», специализирующийся на производстве минеральных удобрений, а также «Тольяттикаучук» — завод, выпускающий синтетический каучук.</p> <p>гулевская ГЭС – это одна из самых масштабных построек Советского Союза. Для ее реализации была затоплена огромная территория, а постройка затянулась на целый год. Одна мощная Жигулевская ГЭС — вторая по производительности в Европе. Шлюзы ГЭС являются судоходными, а слив или наполнение занимают около 8 минут. Через ГЭС проложены автомагистрали и железнодорожные пути.</p>
<p>Особенности культурного и оздоровительного комплекса г. Тольятти</p>	<p>В Автозаводском районе особой популярностью пользуются Вечный огонь, расположенный в Парке Победы, и памятник Преданности, установленный в честь немецкой овчарки, которая 7 лет ждала на обочине дороги своих погибших в автокатастрофе хозяев. любители техники могут посетить технический музей ОАО «АВТОВАЗ».</p> <p>На площади 38 гектаров расположены порядка 3 000 мелких экспонатов и свыше 460 крупных. В музее можно увидеть оружие времен Первой и Второй мировых войн, военную технику, легковые и грузовые автомобили отечественного и иностранного производства, сельскохозяйственную, железнодорожную и космическую технику. Главной изюминкой музейной экспозиции является дизельная подводная лодка Б-307. В Центральном районе из достопримечательностей можно выделить памятник основателю Ставрополя Татищеву, который располагается на набережной в Портпоселке, комплекс, расположенный возле гостиницы «Жигули» и состоящий из памятника Николаю Чудотворцу и звонницы. неподалеку от Центральной площади находятся Краеведческий музей и Тольяттинская картинная галерея. В краеведческом музее можно получить представление о жизни земляков, живших столетия назад,</p>

	<p>изучить местную фауну. В стенах картинной галереи постоянно проходят выставки работ, как отечественных, так и иностранных художников.</p> <p>Любители театральных постановок могут посетить известный по всей России театр «Колесо».</p> <p>В Комсомольском районе наибольший интерес вызывает набережная, которая является излюбленным местом отдыха молодежи, а также судно на подводных крыльях.</p> <p>Парк Победы в Тольятти разбит с 70х годов прошлого столетия. Здесь расположен мемориал в память о погибших в Великой Отечественной Войне, а также горит Вечный огонь. В парке множество военной техники и памятные доски с фамилиями солдат.</p> <p>Площадь Свободы – старинная часть Тольятти, с которой началась застройка города, тогда еще – Ставрополя. Именно здесь расположены старинные сталинские дома. На площади проводят все основные праздники города, парады и массовые гулянья.</p> <p>Театр кукол «Пилигрим» основан в 1973 году и расположен в здании памятника архитектуры.</p> <p>Посещение театра и современных представлений, особенно порадует маленьких туристов.</p> <p>Парк культуры и отдыха расположен в центре Тольятти не имеет стандартных масштабных аттракционов. Его идея больше заключается в единении с природой.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» https://disk.yandex.ru/i/RNAIprhrd-AX9w	Под ред. О.В.Дыбиной	Ульяновск -Тольятти
Физическое развитие	Программа физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия»	Круглова Н.В., Никитина Е.Н.	Модифицированная (адаптированная) программа МБУ «Лицей № 6» по ОО «Физическое развитие»

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Детского сада, календарный план воспитательной работы

Важная часть жизни Детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения): осенние развлечения; новогодние праздники; праздники, посвященные 8 марта; развлечения, посвященные Дню защитника Отечества; праздники, посвященные выпуску детей в школу; летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др. Одним из традиционных мероприятий является ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в Детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др. в рамках «Занимательного клуба».

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференция и профессиональных конкурсов.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. При выборе и разработке комплексно-

тематического планирования каждый педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

Первый фактор - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

Третий фактор - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

Четвертый фактор - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии,

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты Детского сада. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический план

Месяц	Смешанная группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Август-Сентябрь	1–15 сентября «ДЕТСКИЙ САД» 16–30 сентября «ОСЕНЬ»	1–15 сентября «Детский сад» 16–30 сентября «Осень»	20 августа – 10 сентября «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» 11–30 сентября «ОСЕНЬ»	15 августа – 1 сентября («День знаний») 11–30 сентября «ОСЕНЬ»	15 августа – 10 сентября «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» 11–30 сентября «ОСЕНЬ»
Октябрь	1–15 октября «Я в мире человек» 16 октября – 4 ноября «МОЙ ДОМ»	1–15 октября «Я и моя семья» 16 октября – 4 ноября «Мой дом, мой город»	1–20 октября «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»	1–15 октября «Я вырасту здоровым» 16 октября – 4 ноября «День народного единства»	1–15 октября «Мой город, моя страна, моя планета» 16 октября – 4 ноября «День народного единства»
Ноябрь	5–14 ноября «ЖИВОЙ УГОЛОК» 15–30 ноября «МЫ ПОМОЩНИКИ»	5–14 ноября «Живой уголок» 15–30 ноября «Мы помощники»	21 октября – 4 ноября «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА» 15–30 ноября «МЫ – ПОМОЩНИКИ» 5–14 ноября «УГОЛОК ПРИРОДЫ»	5–15 ноября «Уголок природы в детском саду»	5–14 ноября «УГОЛОК ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ»
Декабрь	1–31 декабря «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»	1–31 декабря «Новогодний праздник»	1–31 декабря «НОВЫЙ ГОД»	16 ноября – 31 декабря «Новый год»	15 ноября – 31 декабря «Новый год»

Январь	1–31 января «ЗИМА»	1–31 января «Зима»	1–31 января «ЗИМА»	1–31 января «Зима»	1–31 января «ЗИМА»
Февраль	1 февраля – 8 марта «Мамин день»	1–23 февраля «День защитника Отечества» 24 февраля – 8 марта «8 Марта»	1–23 февраля «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	1–23 февраля «День защитника Отечества» 24 февраля – 8 Марта «Международный женский день»	1–23 февраля «День защитника Отечества» 24 февраля – 8 марта «Международный женский день»
Март	9–31 марта «НАРОДНАЯ ИГРУШКА»	9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»	24 февраля – 8 марта «8 МАРТА» 9–31 марта «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»	9–20 марта «Народная культура и традиции» 21 марта – 15 апреля «Весна»	9–21 марта «Народная культура и традиции» 22 марта – 15 апреля «Весна»
Апрель	1–30 апреля «ВЕСНА»	1–30 апреля «Весна»	1–20 апреля «ВЕСНА» 21 апреля – 9 мая «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	16 апреля – 9 мая «День Победы»	16 апреля – 9 мая «День Победы»
Май	1–31 мая «ЛЕТО»	1–31 мая «Лето»	10–31 мая «ЛЕТО»	10–31 мая «Лето»	10–31 мая «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Детский сад включает в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Детском саду.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь:
1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования. См. Приложение №1

III. Организационный раздел Программы

3.1 Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Название	Назначение
Методический кабинет	Для работы методиста по обеспечению образовательного процесса и повышению квалификации педагогов Детского сада. Проведение методических мероприятий. Подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов. Работа педагогов над самообразованием. Организация методических выставок, читательских и зрительских конференций.
Музыкальный зал	Для занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, кружковой работы. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по музыкальному воспитанию. Организация дополнительных образовательных услуг.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы
Кабинет развивающего обучения	Для проведения занятий по обучению чтению. Для практических занятий по изобразительности, конструктивной деятельностью и робототехникой.
Кабинет педагога-психолога	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, проведения ПШк. Проведение консультаций для педагогов и родителей.
Кабинеты узких специалистов	Для хранения педагогического процесса узких специалистов, для подготовки к занятиям.
Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы
Процедурный кабинет	Для проведения прививок, лечения детей медицинскими препаратами
Групповые помещения	Для пребывания воспитанников и осуществления воспитателями образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

Перечень основного оборудования: предметов мебели, технических средств обучения, дополнительных средств дизайна.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый мягкий	1
3	Ноутбук	1
4	Принтер	1
5	МФУ	1
6	Диван мягкий	1
7	Стол детский	2
8	Стул детский	2
9	Шкаф для методических разработок и документации	1
10	Шкаф для хранения игрового оборудования	2
11	Полка напольная	1

Перечень оборудования и материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО к реализуемой образовательной программе

Зона	Наименование	Количество
------	--------------	------------

Методическая зона	Пирамидка «Радуга»	2
	Пирамидка Занимательная	1
	Пирамидка	2
	Пирамидка домик	1
	Матрёшка 4 составная	1
	Матрёшка 5 составная	1
	Зеркало	4
	Телефон	1
	Игрушка анти стресс Сова	1
	Метафорические карты	7
	Готовим завтрак (большой)	1
	Конструктор деревянный кубики, малый набор	1
	Стимульный материал для методики Стребелевой 2-3 г.	1
	Стимульный материал для методики Стребелевой 4-7 лет, коробки	2
	Мешок и игрушки киндер сюрприз, набор для игры	1
	Полушарная доска	1
	Набор кубиков на тележке	1
	Рабочая зона	Логика пирамидка «Шестеренки»
Сортер с пирамидой 5 колец		1
Мозаика шестигранная		3
«Мой дом» д/игра настольная		1
Юла - шнуровка		2
Конструктор поезд		1
Логика с бусинками «Маша первоклассница»		2
Чудо пирамидка «цветики»		1
Кубики Коса		1
Кубики картинка		3 набора
Мягкие игрушки		5
Кукла 12 см		1
Игра «Время»		1
Игра «Сочетания цветов»		1
Пазл 3х составной «Овощи и фрукты»		1 набор
Игрушки от киндера		1 набор
Шнуровка		4 набора
Игра «Цветные коврики»		1
Стучалка-горка-шарики		1
Забивалка 8 элементов		1
Пирамидка – счёт Геометрия (5 в 1)		1
Домино развивающая игра		1
Домино «Маша и медведь»		1
Домино «Пчёлка Майя»		1
Лото «Весёлые зверята»		1
Лото «мамины помощники»		1
Пазлы деревянные		5 наборов
Груша шнуровка		1
Сыр шнуровка		1

Перечень дидактических материалов (пособий, игр)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Игра «Внимание»	1
2.	Игра «Что лишнее?»	1
3.	Игра «Весёлые клеточки»	1
4.	Игра «На лево – на право»	1
5.	Игра «Рукавички»	1
6.	Игра «Верёвочки»	1
7.	Игра «Палочки»	1
8.	Игра «Соседи»	1
9.	Игра «Точечки»	1
10.	Игра «Скажи какой?»	1

11.	Игра «Чей дом?»	1
12.	Игра «Парные картинки»	1
13.	Игра «Лото профессий»	1
14.	Игра «Герои сказок»	1
15.	Игра «Лабиринты»	1
16.	Игра «Что из чего сделано?»	1
17.	Игра «Времена года»	1
18.	Игра «Цвета»	1
19.	Игра «На какую букву начинается?»	1
20.	Игра «Что за чем и почему?»	1
21.	Игра «Разрезные картинки»	1
22.	Игра «Четвёртый лишний»	1
23.	Игра «Квадраты Воскобовича двухцветные»	1
24.	Игра «Квадраты Воскобовича четырехцветные»	1
25.	Игра «Нарисуй, что запомнил»	1
26.	Игра «Звёздочки»	1
27.	Игра «Заполним квадраты»	1
28.	Игра «Чего не стало?»	1
29.	Игра «Дорисуй»	1
30.	Игра «Крестики-нолики»	1
31.	Игра «Четвертый лишний» (продукты)	1
32.	Игра «Домино» (продукты)	1
33.	Игра «Супермаркет»	1
34.	Игра «Найди такое же»	1
35.	Игра «Пирамида»	1
36.	Игра «Противоположности»	1
37.	Игра «Время»	1
38.	Игра «Цветные коврики»	1
39.	Игра «Сочетания цветов»	1

Наглядные материалы для занятий

№	Наименование	Количество
1.	Дидактические карточки «Времена года. Природные явления»	1
2.	Дидактические карточки «Космос»	1
3.	Дидактические карточки «Цифры и фигуры»	1
4.	Дидактические карточки «Эмоции»	1
5.	Дидактические карточки «Чувства и эмоции»	1
6.	Дидактические карточки «Герои зарубежных сказок»	1
7.	Дидактические карточки «Расскажите детям о птицах 3 – 7 лет»	1
8.	Дидактические карточки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»	1
9.	Дидактические карточки «Сравниваем противоположности»	1
10.	Дидактические карточки «Дикие животные»	1
11.	Дидактические карточки «Мебель»	1
12.	Дидактические карточки «Ягоды»	1
13.	Дидактические карточки «Цветы»	1
14.	Дидактические карточки «Жизненные ситуации»	1
15.	Дидактические карточки «Овощи»	1
16.	Дидактические карточки «Фрукты»	1
17.	Дидактические карточки «Посуда»	1
18.	Дидактические карточки «Домашние животные»	1
19.	Дидактические карточки «Уроки безопасности»	1
20.	Тетрадь. Дорошенко О. Ю., Комиссарова С. А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.	1
21.	Тетрадь. Развиваем внимание. 5-6 ФГОС ДО / Гордиенко Н. И. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.	1
22.	Тетрадь. Развиваем память. 5-6 ФГОС ДО / Гордиенко Н. И. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.	1

23.	Рабочая тетрадь. Школа для дошколят. Развиваем внимание. 6-7 лет / Гаврина С. Е. и др. – Чебоксары: Издательство ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.	1
24.	Рабочая тетрадь. Школа для дошколят. Готовим руку к письму. 6-7 лет / Гаврина С. Е. и др. – Тверь: Издательство ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.	1
25.	Развитие логического мышления 6-7 лет / под ред. Савенков А. И. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2014.	1
26.	Развитие логического мышления 5-6 лет / под ред. Савенков А. И. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.	1

Перечень методических материалов

№	Наименование	Количество
	«Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н. Ю. Куражева и др.; под ред. Н. Ю. Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2019.	1
	«Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н. Ю. Куражева и др.; под ред. Н. Ю. Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2019.	1
	«Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н. Ю. Куражева и др.; под ред. Н. Ю. Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2019.	1
	70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова.; под ред. Н. Ю. Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2019.	1
	70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова.; под ред. Н. Ю. Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2019.	1
	Болашова Е. Ю., Ковязина М. С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. 4 -е изд. – М.: Генезис, 2022.	1
	Болашова Е. Ю., Ковязина М. С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы 8- е изд. – М.: Генезис, 2022.	1
	Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.	1
	Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.	1
	Горбунова М. Ю., Ножкина Т. В. Шпаргалка по психологии: Ответы на экзаменационные билеты. – М.: Аллель – 2000.	1
	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
	Давай поиграем! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-4 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
	Дошкольное образование в России. Сборник нормативно-правовых документов и научно-методических материалов./ Ред.-составитель Р. Б. Стеркина. М.: Издательство АСТ, 1996.	1
	Жмырева М. А., Сидорчук Т. А. Система творческих заданий как средство обучения детей 4 – 6 лет \работе с противоречием. – Ульяновск, «Симбирская книга», 2001.	1
	Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998.	1
	Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986.	1
	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г. М. Татарникова и др. – Волгоград: Учитель, 2016.	1
	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/	1

	авт.-сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.	
	История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. Педагогика и психология» / Сост. Н. Б. Мечедлидзе и др. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1986.	1
	Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1988.	1
	Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989.	1
	Крупенюк О. И. Пальчиковые игры. Серия «Уроки логопеда» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.	1
	Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания дошкольников. Книга для учителей и классных руководителей. М., «Просвещение», 1976.	1
	Крутецкий В. А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ – М.: Просвещение, 1980.	1
	Логика. Проверяем готовность к школе / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др.; худож. А. Н. Лукьянов. – М.: РОСМЭН, 2014.	1
	Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1977.	1
	Матюгин И. Резервы нашей памяти. Обонятельная память. – М.: «Эйдос», 1993.	1
	Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. Для учителя нач. классов. – М.: Просвещение, 1986.	1
	Мышление. Подготовка к школе. Тесты / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др.; – М.: РОСМЭН, 2012.	1
	Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений: в 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.	1
	Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образовании: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.	1
	Педагогика и психология: Материалы для подготовки к аттестации / сост. С. И. Винокурова и др. – Самара: Изд-во «профи», 2001.	1
	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В.; под общ. ред. Битяновой М. Р. – СПб.: Питер, 2004.	1
	Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет /Н. Ю. Куражева и др.; под ред. Н. Ю. Куражевой.- СПб.; М.:Речь, 2019.	
	Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. Статей. Вып. 8; в 2-х ч. / под ред. О. В. Дыбиной (и др.). – Тольятти: ТГУ, 2010.	1
	Психологическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. / Подъяков Николай Николаевич. – М.: Обруч, 2013	1
	Психология дошкольника. Хрестоматия/ Сост. Г. А Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.	1
	Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всерос. Науч.-практ. Конф. 30-31 октября 2008 г. Ч. I – Тольятти : ТГУ, 2008	1
	Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всерос. Науч.-практ. Конф. 30-31 октября 2008 г. Ч. II– Тольятти : ТГУ, 2008	1
	Развитие социальной уверенности дошкольников: Пособие для педагогов дошк. Учреждений /авторы: Е. В. Прима, Л. В. Филипова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.	1
	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет./ Автор-составитель С. Г. Королёва. – Волгоград: Учитель, 2010.	1
	С. А. Козлова. МОЙ МИР приобщение ребенка к социальному миру./С. А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Л. И. Катаева. –М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 200.	1

	Социально-психологические аспекты профилактики насилия над несовершеннолетними: Метод. Пособие / Авторы – составители Н. А. Рыбакина и др. – Самара, 2004.	1
	Тестирование детей./ Автор сост. В. Богомолов Серия «психологический практикум» Ростов н/Д: Феникс, 2003.	1
	Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники А. Ю. Долбишева, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1998.	1
	Урмина И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программный метод. Обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина – М.: Линка-Пресс, 2009.	1
	Учим детей думать: Второй сборник методических материалов для педагогов дошкольных учреждений и начальной школы/ Под ред. А. А. Нестеренкой Т. А. Сидорчук – Ульяновск, 2006.	1
	Хухлаева О. В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.	1
	Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. Сада / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985.	1

Диагностический инструментарий

№ п/п	Наименование
1.	«Зрительно-моторный Гештальт – тест» Л. Бендер.
2.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
3.	Тест дивергентного мышления Ф. Вильямс.
4.	Шкала Вильямса (опросник для педагогов).
5.	Тест Тулуз-Пьерона
6.	Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
7.	«Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В.Захаровой)
8.	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
9.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
10.	Тест тревожности Р.Темпла, М. Дорки, В. Амена.
11.	Методика «Картинки» (по Е. О. Смирновой).
12.	Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькина).
№ п/п	Наименование
1.	Методика изучения психологического климата коллектива (А. Н. Лутошкина)
2.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» Е.Н. Степанов
3.	Анкетирование «Удовлетворенность педагогами жизнедеятельностью ОУ» Е.Н. Степанов
4.	Методика «Я в детском саду» М.В. Быкова, М.С. Аромштам
№ п/п	Наименование
	Методика изучения самооценки «Лесенка» (С.Я. Якобсон, В.Г. Щур)
	Проективная методика «Кактус» (автор М.Панфилова)
	Диагностика агрессивности у детей дошкольного возраста
	Проективные тесты «Рисунок семьи», «Дом – дерево - человек», «Несуществующее животное»
	Опросник АСВ стили детско-родительских отношений
	Тест «Стратегия семейного воспитания»
	Методика «Страхи в домиках»
	Ранняя диагностика умственного развития (диагностический ящик № 1) Методика (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др
	- психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (диагностический ящик №2) (Е.А. Стребелева) (возраст 4-5 лет, «Дом животного»).
	Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 4 – 6 лет, под ред. Куражевой.
	Психолого – педагогического обследование детей С.Д. Забрамной, О.В. Боровик
	Определение психического выгорания (А. А. Руковишников)
	Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога-дошкольника» (предоставлена РСПЦ г. Тольятти)

	Методика Д. Векслера (субтест: № 4,7, 8,9,10,11)
	- карта наблюдений Д. Скотта (адаптированная Г.Я. Кудриной), направленная на выделение характера дезадаптации ребенка дошкольного возраста.
	социометрия Т.А. Репениной;
№ п/п	Наименование
1.	Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте 2-е издание Ж. М. Глоzman, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева;
2.	Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы 8-е издание Е. Ю. Болашова, М. С. Ковязина;
3.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. Е. Ю. Болашова, М. С. Ковязина;
4.	Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста М. Глоzman, А. Е. Соболева, О. Ю. Титова.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация ООП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации ООП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о ООП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения ООП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации ООП ДО

Реализация ООП ДО обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Детского сада, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Лицей самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Директор Лицея вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО Детского сада создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Отдых				
Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
Развлечения				
Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки различных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

		(рисовать, лепить и т. д.).		
Праздники				
Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
Самостоятельная деятельность				
	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления СДД.	Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.	Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции, рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

		развития (в детском саду или в центрах творчества).		
Творчество				
			Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Традиции ДОО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями.

Взаимодействие с ними осуществляем на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей в группе и в целом, в МБУ. А как мы любим совместные праздники и развлечения, спортивные досуги и праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые Олимпийские игры». Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих акций «Осенние фантазии», «Мир коллекций», цель которых – вовлечение родителей в жизнь детей дошкольного учреждения, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладывать на плечи детского сада воспитание своих малышей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

8.«Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Наши праздники: «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День Победы – 9 мая!».

Праздник «Масленица», «До свидания, детский сад!», «День защиты детей», фольклорный праздник марте месяце «Народы Поволжья».

Тематический праздник «Я – гражданин Тольятти»; праздник «12 апреля – день космонавтики».

Тематические праздники – «11 января – день заповедников и национальных парков»; «5 апреля – день первого автомобиля ВАЗА»; «20 мая – день Волги»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Целевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В Детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

РППС создана с учетом соблюдения требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в ООП ДО:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;

- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая.

РППС позволяет грамотно создавать необходимые условия для воспитания и развития детей. Образовательное пространство групп подобрано в соответствии с возрастом детей, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС групп ориентирована на охрану и укрепление здоровья детей, «зону ближайшего развития». Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, эмоциональное и психическое благополучие, функциональный комфорт, двигательную активность, а также возможность для уединения. В построении развивающего пространства педагоги используют преимущества принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности.

РППС групп информативна, содержательно-насыщена. Оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами: техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Она удовлетворяет потребность воспитанников в новизне преобразования, экспериментировании, является средством реализации творческого потенциала педагога, соответствует направлениям развития и образования детей, требованиям ФГОС ДО и содержанию ППО ДО.

РППС групповых помещений и специализированных помещений трансформируема. Она изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

РППС групп полифункциональна. Используются различные составляющие: детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы. В наличии предметы из природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей).

РППС, организованная педагогами вариативна. В группах игровые пространства для свободного выбора детей, которые включает в себя игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии, маркеры игрового пространства, строительный материал и конструктор, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей.

Игровой материал периодически сменяется (в соответствии с календарно – тематическим планированием), появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Наблюдается исправность и сохранность материалов и оборудования.

РППС группы организованная в Детском саду безопасна. Все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административных блоков, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы.

Вспомогательный материал: - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Комплексно-тематическое планирование

Социопсихологический мониторинг

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностика уровня умственного развития детей 2 -3 лет.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь - ноябрь	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей
2	Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью Лицея (педагоги, дети 6-7 лет, родители)	Индивидуальная Групповая диагностика Анкетирование	Педагог-психолог	Декабрь - январь	Наличие информации о степени удовлетворенности жизнедеятельности всеми субъектами образовательного учреждения, выявление «проблемных зон» и их устранение.
3	Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий (дети 6 – 7 лет)	Индивидуальная, групповая диагностика	Педагог-психолог	Февраль - апрель	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы. Составление карты дошкольника.

1. Психодиагностика

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей младшего дошкольного возраста.	Наблюдение	Педагог-психолог	Сентябрь - ноябрь	Профилактика дезадаптации детей в МАОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
2	Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью Лицея (дети 6-7 лет)	Индивидуальная и групповая диагностика	Педагог-психолог	Декабрь - январь	Наличие информации о степени удовлетворенности жизнедеятельности всеми субъектами образовательного учреждения, выявление

					«проблемных зон» и их устранение. Планирование оррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
3	Диагностика уровня познавательного развития детей старших групп для представления на ПМПК	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	По графику Лицея	Оформление представления для прохождения ПМПК.
4	Текущий контроль «Интеллектуальное развитие детей»	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Отслеживание динамики эффективности развивающей работы. Профилактика возможных вторичных нарушений.
5	Диагностика одарённости воспитанников.	Индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	По графику Лицея	Отслеживание воспитанников для дальнейшего развития в соответствии с выявленным направлением одарённости.
6	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение.
Работа с педагогами					
	Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью в Лицее	Анкетирование	Педагог-психолог	Декабрь	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Аналитическая справка.
	Анкетирование воспитателей «Трудности в работе воспитателей»	Анкетирование	Педагог-психолог	Октябрь	Определение направлений помощи специалистам, воспитателям в современных условиях работы
Работа с родителями					
	Анкетирование запроса на психологическое просвещение	Анкетирование	Педагог-психолог	сентябрь	Определение запроса родителей в рамках психологического просвещения на предстоящий учебный год.

	Психологическая диагностика (по запросу).	Анкетирование	Педагог-психолог	В течение года	Получение данных об индивидуальных особенностях детей, семейного воспитания и т.д.
	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами Лицея	Анкетирование	Педагог-психолог	Декабрь	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе Лицея и семьи.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1	Адаптационные подгрупповые мероприятия с детьми младших групп	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Сентябрь - ноябрь	Сокращение срока адаптации детей к Лицею.
2	Групповые развивающие занятия с целью коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей 4-6 лет	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь-май	Развивающая программа под ред. Н. Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». Журналы учёта групповой работы.
3	Групповые развивающие занятия с целью формирования универсальных учебных действий у детей 6 - 7 лет	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь-апрель	Развивающая программа под ред. Н. Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», «Приключения будущих первоклассников». Журнал учёта групповой работы.

Психологическое просвещение

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами					
1	Собеседование с педагогами и родителями по индивидуальному сопровождению детей в рамках реализации программы «НейроКид» Участие в заседаниях ППк	Заседания	Педагог-психолог Методист, воспитатели, педагог-психолог	Сентябрь	Разработка совместного плана работы на текущий учебный год по индивидуальному сопровождению детей в рамках реализации программы «НейроКид» Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно-

					образовательного взаимодействия с детьми.
2	«Сенсорное воспитание»	Рекомендации для педагогов	Педагог-психолог	Октябрь	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
3	«Целительные мудры».	Буклет для педагогов	Педагог-психолог	Ноябрь	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
4	«Спокойствие, только спокойствие».	Мастер-класс	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
5	«Нейро – сенсорика»	Мастер-класс	Педагог-психолог	Январь	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
6	«Как корректировать поведение детей. Метод сенсорной интеграции»	Презентация – лекторий	Педагог - психолог	Февраль	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
7	«Дыхание основа здорового тела и психики».	Консультация	Педагог - психолог	Март	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
8	«Что бы не было психологического выгорания»	Психологический тренинг	Педагог - психолог	Апрель	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
9	Совместное обсуждение итогов диагностики.	Собеседование с воспитателями первоклассников.	Педагог - психолог	Май	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
10	Педагогический совет №1. и №4	Выступление на педагогическом совете.	Методист, воспитатели, педагог-психолог	Сентябрь Май	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Анализ результатов коррекционной работы с детьми. Выработка рекомендаций по оптимизации процессов обучения и воспитания.
11	Повышение компетентности педагогов в различных вопросах	Консультации по запросу	Педагог-психолог	В течение года	Практическое применение полученных рекомендаций психолога.
Работа с родителями					
1	-Родительские собрания для всех	Выступления на родительских	Педагог-психолог	В течение года	

	групп детского сада по запросу воспитателей. -Собрание для родителей детей раннего возраста «Наш детский сад». - День открытых дверей	собраниях. Открытый показ образовательной деятельности			
2	«Каналы восприятия: знаем, используем». - «Влияние театральной деятельности на развитие речевого общения детей дошкольного возраста» «Мультисенсорная среда ребенка в семье»	Мастер-класс Тренинг Игротренинг	Педагог-психолог	В течение года	Практическое применение полученных рекомендаций психолога.
3	-«Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Особенности детей 6-7 лет». - «Рука развивает мозг. Метод Монтессори». - «Пробуждение сенсорных механизмов». - «Как корректировать поведение детей. Метод сенсорной интеграции» - «Родной язык - инструмент социальной интеграции» .	Материалы консультаций, букетов, листовок и т.д.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение педагогической компетенции у родителей в вопросах воспитания и обучения.

2. Психопрофилактика

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами и родителями					
1	Консультация для 1 младшей группы «Правила адаптации» Консультация «Ребенок в конфликтной семье» Консультация для родителей «Праздники, как культурное наследие и развитие эмоционально положительного отношения к Родине» Консультация «Пренебрежение ребенком и его нуждами»	Материалы стендовых презентаций, консультаций, папок передвижек и т.д.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональных компетенций у педагогов и родителей.

	Листовка для родителей «Определяем состояние ребенка по цветам» Консультация «Одаренный ребенок». «Четыре заповеди умного родителя».				
2	1. Информационные материалы: - «Целительные мудры». - «Дыхание основа здорового тела и психики». 2. Мероприятия: - «Спокойствие, только спокойствие». - «Что бы не было психологического выгорания».	информационный лист буклет Тренинговые встречи	Педагог-психолог	В течение года	Повышение компетенций педагогов в вопросах сохранения положительного психоэмоционального состояния.
3	4-7 лет. Выставка работ первого этапа городского конкурса по LEGO-конструированию «Детская мастерская ЭкоРоботов». 2-7 лет. Конкурс поделок «Волшебная снежинка». 6-7 лет. Конкурс рисунков детей «Я иду в школу».	Конкурсы и выставки работ.	Педагог-психолог	В течение года	Расширение опыта детей, повышение уровня самостоятельности, повышение самооценки. Коммуникативное и эмоционально-волевое развитие.
4	Выступления на групповых родительских собраниях	Родительское собрание	Педагог-психолог	В течение года	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.

3. Психологическое консультирование

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Консультирование администрации и педагогов по запросам.	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	Помощь в решении психологических проблем. Повышение психологической грамотности родителей, обогащение арсенала педагогических методов воспитания.
2	Консультирование родителей по запросам	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	
3	Виртуальные формы взаимодействия в цифровом образовательном пространстве	Информирование родителей на официальном сайте детского сада, в блогах педагогов и в сообществе VK	Педагог-психолог, специалисты.	В течение года	

4. Организационно-методическая работа

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Оформление и заполнение	Аналитическая	Педагог-	В течение	Создание и

	рабочей документации (планы работы, журналы). Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного материала к коррекционно-развивающим программам. Обновление информации на странице психолога на сайте Лицея.	работа	психолог	года	улучшение условий для работы с детьми, родителями, педагогами.
2	Участие в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах	Работа на семинарах, конференциях, оформление конкурсных работ.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы.
3	Участие в методических объединениях на городском уровне и дошкольного учреждения.	Работа в методических объединениях	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы.
4	Оформление результатов работы в электронном виде	Работа на ПК.	Педагог-психолог	В течение года	Оформление результатов работы в электронном виде
5	Создание игровых материалов – оснащение педагогического процесса.	Работа с различными материалами.	Педагог-психолог	В течение года	Пополнение оснащённости кабинета педагога-психолога материалами для работы

3.3 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Под ред. О.В. Дыбиной, Ульяновск-Тольятти, 2014
- Алексеев Ю., Зуев М., Ковалев В. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М.: «Триада – фарм», 2002-64 с.:58 илл.
- Богатеева З. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. Чебоксары. – 2003.
- Быстрицкий И. Эй, НА ВАЗе, БОЛЬШЕ ЖИЗНИ. Стихи. – Тольятти, 2003 – 88 с. Предметы вокруг нас. Хрестоматия для чтения детям старшего дошкольного возраста / Составители: О.Дыбина, Н.Матуняк, А.Асташкина. – Тольятти: Издательство Донда «Развитие через образование». – 2001. – 140 с.
- Семенов В. Радуга над Волгой. Стихи для детей младшего школьного возраста / Куйбышевское книжное изд., К., 1986. – 16 с.
- Туманов В. Жигули заповедные. Куйбышевское книжное издательство, - 1987. 56. Туманов В. Зеленый шум. Куйбышевское книжное издательство, - 1987.

Образовательные области	Методическое обеспечение
Социально – коммуникативное развитие	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью» средняя группа, старшая группа Алябьева Е.А. «Нравственно эстетические беседы и игры с дошкольниками» Арапова - Пискарева «Мой родной дом» Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Доронова Т.Н. «Защита прав и достоинства» Дыбина О.В., Кузина А.Ю., Анфисова С.Е. «Социально - личностное развитие

	<p>дошкольников» УМП Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» средняя гр. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Лопатина А. «Права детей в сказках и рисунках» Новиков С.В. «Справочник дошкольника. История»</p>
Речевое развитие	<p>Арефьева А.Н. «Лексические темы по развитию речи для детей 4 - 8 лет» Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» Белая А.Е. «Пальчиковые игры» Для развития речи дошкольников» Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Ковалева С. «7000 золотых пословиц и поговорок» Комольков Ю.К. «Потешки, забавы для маленьких» Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа» Коноваленко В.В. «Развитие связной речи» зима Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках» Резниченко Т.С. «Говори правильно» Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»</p>
Познавательное развитие	<p>Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи у детей 4 - 7 лет» Алябьева Е.А.»Развитие логического мышления и речи у детей 5 - 8 лет» Башаева Т.В.»Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук» Бараникова «Экологическое образование детей дошкольного возраста» Венгер Л.А. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольника» Гаврина С.Е. «Логика» Головатюк Л.В. «Игровые экологические занятия и развлечения для детей старшего дошкольного возраста» Гордеева К.М. «Город Тольятти» Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» Дыбина О.В. Компетентностно - ориентированные педагогические технологии» Дыбина О.В., Кузина А.Ю., Анфисова С.Е. «Познавательно - речевое развитие дошкольников» УМП 1, 2 часть Елина Е.В. «Сборник сценариев экологических театрализованных представлений в детском саду» Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Иванова Т.И. «Занимательная математика для дошкольников» Крейг А. «Наука» энциклопедия Логина Л.В. «Что может герб нам рассказать» Никитин Б.П. «Развивающие игры» Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников» Николаева С.Н. «Юный эколог» Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» Шустова И. «Звери и птицы России»</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Алпарова Н.Н. «Музыкально - игровой материал» Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой» Гоморев А. «Песни для малышей» Дорожкин Ю.Г. «Городецкая роспись» Дыбина О.В., Кузина А.Ю., Анфисова С.Е. «Художественно - эстетическое развитие дошкольников» Захарова С.Н. «Праздники в детском саду» Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» Комиссарова Л.Н. «Наглядные средства музыкального воспитания» Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах» Певная А. «Играй наш оркестр» Петрова Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр» Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»</p>
Физическое развитие	<p>Безруких М.М. «Здоровьесберегающее физическое развитие» Воробьева Т.А. «Мяч и речь» Голубева Л.Г. «Пути и способы оптимизации здоровья детей 4 - 5 лет» Глазырина Л.Д. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. Младший возраст»</p>

	<p>Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. Старший возраст» Голосова Е.А. «Если хочешь быть здоров» Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления» Зими́на А.М. «Народные игры с пением» Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии для младшего и среднего возраста» Лазарева Н.Н. «Комплексный подход в организации здорового образа жизни дошкольника» Ошкина А.А. «Планирование содержания физкультурно - оздоровительной работы в режиме дня ДОУ» средняя группа Ошкина А.А. «Планирование содержания физкультурно - оздоровительной работы в режиме дня ДОУ» 2 младшая группа Ошкина А.А. «Планирование содержания физкультурно - оздоровительной работы в режиме дня ДОУ» старшая группа Ошкина А.А. «Планирование содержания физкультурно - оздоровительной работы в режиме дня ДОУ» подготовительная группа Оверчук Т.И. «Здоровье и физическое развитие в ДОУ» Покровский Е.А. «Игры на развитие ловкости» Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2 младшая группа Яковлева Л.В. «Физическое развитие и здоровье детей 3 - 7 лет» 1, 2 часть</p>
<p>Коррекция речевого развития дошкольников</p>	<p>Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия» Выгодская И. «Звукоград, Буквоград, Златоустия.» Гербова В. В.«Развитие речи. 5-7лет» Глухов В.П. «Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи» Громова О.Е. «Инновации в логопедическую практику» Дорофеева А.М. «Уроки грамоты» Дедюхина Г.В. «Логопедический массаж» Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» Ершова О.Е. «Программа развития и обучения дошкольника Я учу гласные буквы» Ершова О.Е. «Программа развития и обучения дошкольника Я учу согласные буквы» Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа детей 5 – 6 лет» Колесникова Е.В. «От А до Я» Рабочая тетрадь» Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха» Колесникова Е.В. «От слова к звуку » Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Весна» Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках» Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» Лопухина И. «Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи» Миронова С.А. «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи» Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Л.И. Моурлот, Л.А.Ремезова «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР» Нищева Н.В. «Играйка» Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с ОНР» Нефёдова Е. «Бытовые приборы. Какие они?» Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» Сычёва Г.Е. «Логопедический букварь» Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» Ткаченко Т.А. «Найди и обведи» Ткаченко Т.А. «Обведи и объясни» Ткаченко Т.А. «Формирование лексико – грамматических представлений» Узорова О.В. «Игры с пальчиками» Филичева Т.Б. «Логопедическая работа в специальных детских садах» Филичева Т.Б. «Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием»</p>

	<p>Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» Филичева Т.Б. «Развитие речи дошкольника» Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»</p>
Психолого – педагогическое направление	<p>1. Умственное развитие детей 2 – 3 лет. Методика Е.А. Стребелевой «Ранняя диагностика умственного развития». Диагностический ящик № 1</p> <p>2. Уровень развития предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников подготовительных групп (6 – 7 лет) - Методика самооценки «Дерево» (Дж. И.Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); - Определение эмоционального уровня самооценки Л.В. Захарова; - Методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет. «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, модификации А.М. Прихожан; - Методика выявления характера атрибуций успеха/неуспеха; - Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Аллен; - Выявление степени развития структурных зрительно – моторных функций «Зрительно – моторный гештальт -тест Л. Бендер; - Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз – Пьерона); - Исследование способностей воспринимать абстрактные формы. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна; - определение уровня речевого развития детей. Методика Р.И. Лапаевой, Е.В. Мальцевой, Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»; - Опросник «Оценка мотивационной среды в учреждениях»; - Опросник на выгорание (МВІ) авторы К. Маслог, С. Джексон. Вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой.</p> <p>3. Методика измерения уровня интеллектуального развития. Адаптивный вариант методики Д. Векслера WISC.</p> <p>4. Выявление склонности к открытому, агрессивному поведению. HAND – тест Э. Вагнера, адаптированного Т.Н. Курбатовой.</p> <p>5. Диагностика развития внимания у детей 6 – 10 лет - методика «Корректирующая проба» буквенный вариант; - методика «Красно – черная таблица» Горбова – Шульте; - Методика изучения концентрации внимания и его устойчивости. Методика Пьерона – Рузера.</p> <p>6. Методика измерения уровня тревожности Бйлора адаптирована Т.А. Немчиновой.</p> <p>7. «Экспресс – методика» по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто.</p> <p>8. Тест – опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера. Адаптирован Е.Ф. Бажиным.</p> <p>9. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лирц.</p> <p>10. Проективная методика исследования личности «Несуществующее животное».</p> <p>11. Кинетический рисунок семьи. Методика «Рисунок семьи» С. Кауфман.</p> <p>12. Рисуночный тест «Кактус» М.А. Панфилова</p>

3.4. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:00 - 8:30	7:00 - 8:30
Завтрак	8:30 - 9:00	8:30 - 9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00 - 9:15	–
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:15 - 10:15	9:00 - 10:50

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15-12:00	10:50-12:00
Второй завтрак	10:30-11:00	10:30-11:00
Обед	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13:00 - 15:30	13:00 - 15:30
Занятия (при необходимости)	16:00 - 16:25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей		
Подготовка к полднику: Уплотненный полдник	16:30 - 17:00	16:30 - 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	17:00 - 19:00	17:00 - 19:00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:00 - 8:30	7:00 - 8:30
Завтрак	8:30 - 9:00	8:30 - 9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00 - 9:15	-
Второй завтрак	10:30 - 11:00	10:30 - 11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9:15-12:00	9:00 - 12:00
Обед	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13:00 - 15:30	13:00 - 15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:30 – 16:30	15:30 – 16:30
Подготовка к полднику: Уплотненный полдник	16:30 - 17:00	16:30 - 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	17:00 - 19:00	17:00 - 19:00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
5–6 лет	12 при организации 1 занятия после дневного сна	300
6–7 лет	15	450

Количество времени на освоение учебного плана

2023/ 2024	Количество времени на освоение учебного плана		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество	количество дней	количество	количество

	учебных недель		учебных недель	дней
ВСЕГО	38	190	13	65

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09. – 15.09.23					10.01.– 21.01.24				16.05. – 27.05.24
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.23					10.01.– 21.01.24				16.05. – 27.05.24
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников							+	+	+	

**Учебный план организации образовательной деятельности в рамках реализации
ООП ДО (дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем занятий в неделю			
		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в неделю	Объем мин. в неделю	Кол-во в неделю	Объем мин. в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	2	50	3	90
	Экспериментирование	Интеграция в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных процессах, один раз в неделю			
Речевое развитие	Речевая деятельность	2	50	2	60
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	50	3	90
	Музыкальная деятельность	2	50	2	60
	Конструирование	1	25	1	30
Физическое развитие	Двигательная деятельность:	3	75	3	90
	в помещении	1	25	1	30
	В бассейне	1	25	1	30
	на свежем воздухе	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интеграция в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных процессах, ежедневно			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность. Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной Тольятти, 2014	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности, в режимных моментах, а также в рамках совместной и самостоятельной деятельности, один раз в неделю			
Объем образовательной нагрузки в неделю		12	300 мин./ 5 ч.	14	420 мин./ 7 ч.
Объем образовательной нагрузки в год		456	11 400 мин./ 190 ч.	532	15 960 мин./ 266 ч.

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)**

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю	
		Дошкольный возраст	
		5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
1	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	Ежедневно	
2	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)	Ежедневно	

3	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Ежедневно
4	Экспериментирование	Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
5	Познавательная-исследовательская деятельность. Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной Тольятти, 2014	Не реже 1 раза в неделю

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года 01.09.2023;

Окончание учебного года 31.08.2024.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Количество учебных недель - 38.

Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Начало занятий: не ранее 8:00.

Возраст детей	Продолжительность занятия (не более)	Продолжительность дневной суммарной нагрузки (не более)	Продолжительность недельной суммарной нагрузки (не более)	Образовательная деятельность	ПОУ	Итого
5–6 лет	25 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	350 мин.	12*25 мин. = 300 мин.	-	300 мин.
6–7 лет	30 мин.	90 мин.	450 мин.	14*30 мин. = 420 мин.	-	420 мин.

Окончание занятий: не позднее 17:00.

Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: организованная образовательная деятельность не проводится. С детьми проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Сроки проведения оценки индивидуального развития детей: сентябрь 2023 года, январь, май 2024 года.

Дневная образовательная нагрузка, длительность образовательной деятельности:

Возраст воспитанников	Длительность занятия	Максимально допустимый объём занятий в первой половине дня	Максимально допустимый объём занятий во второй половине дня
5–6 лет	25 мин.	50 мин.	25 мин.
6–7 лет	30 мин.	90 мин.	-
		60 мин.	-

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием непосредственной образовательной деятельности в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальным проведением свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2023 года, январь, май 2024 года.

График работы педагога-психолога

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8.00-15.45
Вторник	9.00-16.45
Среда	15.45-18.00
Четверг	9.00-16.45
Пятница	8.00-15.45

**Циклограмма
педагога - психолога Аникиной М. Г.
на 2023 – 2024 учебный год.**

Дни недели	Содержание работы		Работа с пед. коллективом	Работа с родителями
Понедельник	8.00-9.00	Индивидуальная работа с детьми Совместная с воспитанниками деятельность Оснащение пед. процесса Обед Работа с документацией	Консультации для узких специалистов	Консультирование
	9.00-9.30			
	9.30-11.00			
	11.00-12.30			
	12.30-13.00			
	13.00-14.00			
	14.00-15.45			
Вторник	9.00-9.25	Совместная с воспитанниками деятельность Индивидуальная работа с детьми Совместная с воспитанниками деятельность Оснащение пед. процесса Обед Работа с документацией	Психопросвещение	
	9.25-10.00			
	10.00-11.00			
	11.00-12.30			
	12.30-13.00			
	13.00-14.30			
	14.30-16.45			
Среда	10.45-12.30	Работа с документацией Обед Оснащение пед. процесса Совместная с воспитанниками деятельность		Консультирование
	12.30-13.00			
	13.00-15.00			
	15.00-16.00			
	16.00-18.00			
Четверг	9.00 – 9.40	Индивидуальная работа с детьми Совместная с воспитанниками деятельность Оснащение пед. процесса Обед Работа с документацией		
	9.40-11.00			
	11.00-12.30			
	12.30-13.00			
	13.00-16.45			

Пятница	8.00 - 9.00	Индивидуальная работа с детьми Совместная с воспитанниками деятельность Оснащение пед. процесса Обед	Индивидуальное консультирование	Консультирование
	9.00-10.00			
	10.00-11.00			
	11.00-12.30			
	12.30-13.00			
	13.00-13.15			
	13.15 – 15.45			

График работы кабинета педагога – психолога на 2023-2024 учебный год.

День недели	Рабочее время
Понедельник	8.00-15.45
Вторник	9.00-16.45
Среда	10.45-18.00
Четверг	9.00-16.45
Пятница	8.00-15.45

IV. Дополнительный раздел ООП ДО

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО

Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФОП, ФГОС дошкольного образования. Основные участники реализации ООП ДО: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации ООП ДО как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Целью ООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ООП ДО достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов детской деятельности. ООП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации ООП ДО. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.2. Используемые Программы

ООП ДО составлена в соответствии:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования	утверждена министерством просвещения Российской Федерации приказ №1028 от 25.11.2022г.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее — Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл.		Программа разработана в рамках исполнения темы «Разработка содержания и алгоритма реализации регионального компонента части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», реализуемой НИЛ «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ с МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» на базе детских садов городского округа Тольятти.
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». (младший и средний дошкольный возраст) (Электронный ресурс)/ О.В. Дыбина и др./Под ред. О.В. Дыбиной.-Тольятти, 2015.- СД диск.		
Программа физического развития детей раннего возраста «Игры и занятия». Авторский коллектив МБУ «Лицей № 6»: Круглова Н.В., Никитина Е.Н.		Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях физического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли игровой деятельности. Программа охватывает образовательную область «Физическое развитие» и все основные сферы физического развития детей раннего возраста. Авторы программы – педагоги МБУ «Лицей № 6» Круглова Н.В.,

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Родители – это полноправные партнеры в воспитании и оздоровлении детей. Педагоги - это компетентные помощники родителей в нелегком деле воспитания и развития детей. Основные принципы, которые лежат в основе общения педагогов и родителей:

Принцип партнерства - согласованность действий родителей и педагогов; единство требований и стиля отношения к ребенку в детском саду и в семье; взаимное оповещение о значимых событиях в жизни ребенка; совместную деятельность педагога, детей и родителей.

Принцип доброты и гуманизма - доверие к воспитательным возможностям родителей; недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи; опору на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Принцип диалога (открытого общения) - взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь, ответственность по отношению друг к другу, восприятие родителей как субъектов со своими интересами, потребностями, своей позицией.

Принцип обеспечения эмоциональной безопасности родителей - создание спокойной, доброжелательной атмосферы, располагающей к диалогу; учёт личных проблем и затруднений родителей в воспитании детей; обеспечение внимания к просьбам и предложениям со стороны родителей.

В Детском саду проводятся мероприятия и праздники, которые помогают родителям включаться в жизнь детского сада, работать и радоваться вместе с ребенком – это и конкурсы, и акции, и развлечения, и тематические экскурсии, и прогулки, и субботники и многое другое. Жизнь заинтересованного родителя полна творчеством и открытиями, а наши педагоги помогут организовать интересное общение с ребенком, помогут повысить свою воспитательную культуру.

ООП ДО определяет привлекательность Детского сада:

- возможность получения воспитанниками качественного дошкольного образования;
- сильный высококвалифицированный педагогический состав, способный обеспечить высокий уровень обученности и качества знаний;
- конкурентоспособность выпускников Детского сада;
- творческая доброжелательная атмосфера, созданная в Детском саду, в которой комфортно чувствуют себя все участники учебно-воспитательного процесса.

Для реализации ООП ДО в Детском саду созданы все условия:

- использование современных образовательных программ и инновационных педагогических технологий;
- высокий образовательный ценз педагогов;
- высокий процент педагогов, прошедших аттестацию и курсовую подготовку;
- соответствие материально-технической базы кругу определенных Детским садом целей и задач.

Формы взаимодействия с семьями:

- групповые родительские собрания: ежеквартально
- совместные проекты: по годовому плану
- совместные акции: по годовому плану
- совместные спортивные развлечения
- совместные музыкальные праздники и развлечения
- День открытых дверей: по годовому плану
- Информационная наглядность
- Гостевая книга