

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27 августа 2012 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ лицея № 6  
*Е. Ю. Мицук*  
приказом № 192 от 5 сентября 2012 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ТОЛЬЯТТИ**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Самарской области №55-од от 04.04.2005г., рекомендательными письмами Министерства образования и науки Самарской области №2015 от 13.08.2003г. «О введении метода проектов в практику образовательных учреждений», № 1484 от 24.05.2004г., № 1953 от 08.06.2005г. «Рекомендации по организации работы учреждения общего образования с использованием метода проектов»

1.2. Проектная деятельность является одним из методов компетентно-ориентированного обучения, способствует формированию у учащихся ключевых компетентностей.

1.3. Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению проблемы, завершающийся созданием продукта и представлением этого продукта в рамках устной, письменной или компьютерной презентации.

1.4. Участники проектной деятельности:

В проектной деятельности принимают участие:

- учащийся, непосредственно выполняющий проект;
- руководитель проекта, осуществляющий педагогическое сопровождение проектной деятельности.

К организации проектной деятельности привлекаются:

- диспетчер по расписанию;
- библиотекарь, обеспечивающий доступ учащихся к информационным ресурсам на бумажных носителях;

1.5. Продукт интеллектуальной деятельности может быть индивидуальным или групповым.

1.6. Количество проектов, выполненных учащимися в течение года, – не менее одного.

## **2. Цели, задачи, принципы проектной деятельности**

2.1. Цели проектной деятельности:

- совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умением использовать эти знания для создания своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и учащегося;
- создание условий для формирования ключевых компетентностей у учащихся, воспитания активного ответственного гражданина и творческого созидателя.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- вовлечь в творческое проектирование всех участников образовательного процесса;
- расширить область тематического исследования в проектной деятельности;
- расширить границы практического использования проектных работ.

### 2.3. Основные принципы проектной деятельности:

- принцип гуманизма (в центре внимания – ученик, решение значимой для него лично проблемы);
- комплексный подход к разработке проектов;
- опора на интерес учащихся;
- индивидуальный темп работы;
- практическая осуществимость проекта

### 3. Порядок и требования к условиям организации проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является обязательной для учащихся 5-11 классов.

3.2. Обязательной составляющей учебного плана лица являются теоретические и практические часы проектной деятельности:

на второй ступени обучения (5-7, 9 классы) -

- модульный курс «Основы проектной деятельности» - 1 час в неделю,

на третьей ступени обучения (10- 11 классы) -

- модульный курс «Основы проектирования» - 1 час в неделю.

3.3. Занятия организуются по расписанию:

- часы модульных курсов включаются в общешкольное расписание;
- практическая проектная деятельность организуется руководителями проектов.

3.4. Осуществляется свободный доступ учащихся к информационным и иного вида ресурсам, он регламентируется следующими документами: расписанием работы библиотеки, медиатеки и кабинетов ИКТ.

### 4. Основные направления проектной деятельности

4.1. Направление «Электронное пособие». Предполагает создание мультимедийных учебных пособий по разным образовательным областям и межпредметным темам.

4.2. Направление «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины». Историко-краеведческое исследование.

4.3. Направление «Мой выбор». Предпрофильная подготовка учащихся, их ориентация в информационной сфере рынка труда.

4.4. Направление «Социальный проект». Ориентировано на разработку социально значимых проблем, нацелено на приобретение учащимися опыта социализации.

4.5. Проектная деятельность в лицее открыта для других проектных направлений.

### 5. Содержание проектной деятельности.

5.1. Проектная работа

- включает сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее

авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;

- имеет практическую направленность, востребована или имеет возможность применения;
- может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини-проектов, выполненных для конкретных целей.

## 5.2. Публичная защита

- проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта;
- содержание и композиция защиты - творческое право его авторов;
- в ходе защиты возможно использование дополнительной печатной продукции (программ, аннотаций, пояснительных записок);
- для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня организуется оформление документации, предусмотренной форматом данного конкурса.

## 6. Система оценки проектной деятельности учащихся

6.1. Оценивание проводится руководителем проекта на основе наблюдения за проектной деятельностью учащихся, работы в группе и презентации.

6.2. Оценивание осуществляется три раза в год.

6.3. Отметка определяется по уровню сформированности ключевых компетентностей на основании заполнения оценочных бланков.

6.4. Перевод в пятибалльную шкалу зависит от динамики уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся на основе сравнения итоговых баллов предыдущего и текущего проектов:

- «5»- положительная динамика;
- «4»- отсутствие динамики;
- «3»- отрицательная динамика;

6.5. Отметка заносится в журнал проектной деятельности и в сводную ведомость классного журнала.

## 7. Документация по проектной деятельности

7.1. Документация учащегося - дневник работы над проектом.

7.2. Документация руководителя проекта - журнал проектной деятельности, оценочные бланки, список тем проектов, Положение об организации проектной деятельности и приложения к нему.

**Приложение к «Положению об организации проектной деятельности  
в МБУ лицее №6 городского округа Тольятти»**

Циклограмма работы над проектом.

Последовательность действий учащегося и его руководителя в ходе работы над проектом:

- актуализация темы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования);
- определение сферы исследования (основные вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы);
- выбор темы проекта;
- составление плана проекта;
- сбор и обработка информации;
- анализ и обобщение полученных материалов;
- выполнение практической части проекта, оформление продукта;
- предзащита проекта, оценка проектанта руководителем проекта;
- презентация проекта;
- защита проекта;
- оценка проектанта аттестационной комиссией.

Для реализации этой последовательности руководитель проекта разрабатывает и оформляет вместе с учеником план проектной деятельности, содержащий временные параметры по вышеперечисленным позициям.

## **Приложение к «Положению об организации проектной деятельности в МБУ лицее №6 городского округа Тольятти»**

### Типы и формы проектов.

По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть следующих видов:

#### **1. Информационный проект**

- направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой публики;
- требует обязательного пояснения причин выбора темы, постановки цели деятельности ученика, наличия обоснования области применения своего продукта, в работе должна быть видна оценка результата своей деятельности.

#### **2. Экспериментальный, натуралистический проект**

- описывает научный эксперимент, имеющий известный результат, направлен на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- обязательно наличие теоретической и практической (экспериментальной) части проекта;
- содержание теоретической части проекта предполагает формулировку проблемы на основе выявленных противоречий в ходе анализа литературы по данному вопросу, описания возможных путей решения проблемы, известных в науке, описание методик научного эксперимента или наблюдения;
- содержание практической части должно быть построено на основе собственного эксперимента, его результатов и анализа этих результатов;
- обязательно наличие оценки собственных результатов, с точки зрения ресурсозатратности и эффективности эксперимента, применимости и значимости проекта;
- оценка результатов эксперимента проводится на основе собственной методики и критериальной базы оценки результатов и способов проверки достоверности этих результатов, предлагаются способы избегания неудач в проведении эксперимента;
- наиболее важной частью проекта является заключение, в котором сопоставляется сформулированная ранее гипотеза и полученные результаты, предлагается аргументации полученных выводов.

#### **3. Исследовательский проект**

- выполняется при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеет собственный исследовательский материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- содержит все требования, предъявляемые к экспериментальной работе, но практическая часть может не содержать самого эксперимента, а лишь строиться на основе множества данных, полученных в результате уже описанных экспериментов;
- разновидностью исследовательской работы может быть поисковый проект, в основе которого анализ архивных материалов, интервьюирование респондентов, а также социальные или социологические исследования.

#### **4. Практико-ориентированный проект**

- нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика;
- продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинетов до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России.
- оценивается реальность использования продукта на практике и его способность решать поставленную проблему.

#### **5. Творческий проект**

- результатом является творческий продукт (альманах, театрализация, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства и др.)

#### **Формы продуктов проектной деятельности**

Перечень (далеко не полный) возможных выходов проектной деятельности:

- выставка;
- бизнес-план;
- газета;
- видеофильм;
- праздник;
- публикация;
- костюм;
- макет;
- оформление кабинета;
- справочник;
- серия иллюстраций;
- учебное пособие;
- коллекция;
- мультимедийный продукт;
- статья.

## **Приложение к «Положению об организации проектной деятельности в МБУ лицее №6 городского округа Тольятти»**

Отчетная документация проектанта.

Отчетной документацией по проектной деятельности для проектантов считается паспорт проекта и письменная презентация проекта.

Паспорт проекта состоит из следующих пунктов:

- название проекта;
- руководитель проекта, консультанты проекта;
- учебные дисциплины, используемые в проектной деятельности;
- тип проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- предполагаемый продукт проекта;
- план работы над проектом;

Письменная презентация содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;

Титульный лист должен содержать:

- наименование организации;
- название проекта;
- Ф.И.О. проектанта и его руководителя;
- дату и место написания проекта.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;

здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать Вам в данных условиях. На этой основе

- формулируется противоречие;

на раскрытие которого и направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть вслед за проблемой, на решение которой направлен проект, могут быть

- сформулирована проблема;
- определены объект и предмет исследования, на основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета;

- устанавливается цель работы. Цель - это то, что Вы намерены достигнуть в результате работы над проектом, достижение цели возможно при решении конкретных задач;
- формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный или практический.

Заключение - формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Обращается внимание на подтверждение или опровержение гипотезы. Желательны оценка собственной работы, перспективы использования и продвижения продукта.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

Объем письменной презентации проекта примерно 10-15 листов при соблюдении требований: 12 шрифт, полуторный интервал, параметры страницы - слева 30мм, сверху и снизу 20 мм, справа 10 мм.

Объем приложений, сопровождающих таблицы, схемы, иллюстрации, не ограничен.