

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ №6 г.о. ТОЛЬЯТТИ
на 2011 – 2014 г.г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом по МОУ лицейю № 6
№ 118 от 08.06.2011г.
Директор
_____ Е.Ю.Мищук

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом МОУ
протокол № 7 от 31 мая 2011г.
Председатель педагогического совета
_____ Е.Ю.Мищук

«ПРИНЯТО»
Советом лицея
протокол № 2 от 25 мая 2011г.
Председатель Совета ОУ
_____ Н.Г.Литовкина

ТОЛЬЯТТИ
2011

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
1.1. Концептуальные основы развития лица.....	7
1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.....	8
1.3. Особенности сложившейся ситуации. Анализ развития лица.....	9
1.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
1.6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	14
1.7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
РАЗДЕЛ 2.	15
2.1. Проект №1. «Одаренные дети».....	15
2.2. ПРОЕКТ №2 «ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:	Программа развития МОУ лицея №6 городского округа Тольятти на 2011-2014 гг.
Дата принятия решения о разработке программы	Решение о разработке Программы принято на заседании педагогического совета лицея (протокол № 5 от 22.03.11г.)
Заказчик:	Педагогический коллектив, родители, учащиеся лицея №6 г.о.Тольятти
Основные разработчики программы:	Е.Ю.Мицук, директор лицея, руководитель программы, Почетный работник общего образования РФ; И.С.Надточий, заместитель директора по ИТ, Почетный работник общего образования РФ, к.п.н.; Н.А.Овчинникова, заместитель директора по научно-методической работе, Почетный работник общего образования РФ; О.Н.Гусарова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ.
Исполнители Программы	Администрация лицея, учителя, социальные партнеры МОУ лицея №6 г.о.Тольятти
Научно-методические основы разработки Программы.	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании». 4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 4.02.2010 пр-271. 6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, одобренная постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61. 7. Концепция профильного образования на старшей ступени общего образования. 8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Президентом РФ 7.02.2008 9. Ведомственная программа развития образования «Качество образования – качество жизни», принята постановлением мэра г.о.Тольятти 19.12.2008 №3120-Р/1
Цель Программы:	Сохранение и развитие основных достижений лицея, обеспечивающих создание современной, информационно-насыщенной образовательной среды для формирования социально ориентированной личности и ключевых компетентностей учащихся, с широким применением инновационных технологий.
Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Применение объективных способов и методик выявления одаренных детей; • отбор и реализация моделей обучения одаренных учащихся, способствующих

	<p>щих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие одаренности детей через создание развивающей образовательной среды и вовлечение учащихся в активную творческую деятельность; • модернизация образовательной среды лицея для приобщения к современным информационным технологиям в области образования и обеспечения доступа к информации всех участников образовательного процесса; • создание условий для личностного и профессионального роста, творческой деятельности педагогов и освоения ими интерактивных современных информационных технологий; • повышение уровня оперативности системы управления лицеем; • материально-техническое оснащение лицея: приобретение компьютерной и оргтехники, интерактивного оборудования, модернизация имеющийся компьютерной техники; • совершенствование и развитие форм и методов обучения с использованием интерактивных современных информационных технологий; • проектирование, интеллектуальное наполнение и развитие виртуального информационно-образовательного пространства лицея, интегрированного в глобальные Сети.
<p>Функции Программы:</p>	<p>Концептуальная - определение руководящей идеи, ведущего замысла, конструктивных принципов формирования настоящей Программы;</p> <p>ориентационная - обозначение целей и задач развития лицея в качестве базовых ориентиров для участников образовательного процесса;</p> <p>организационная - определение конкретных действий различных субъектов образовательного процесса, механизмов, обеспечивающих их реализацию;</p> <p>координационная - согласование действий администрации, педагогов, обучающихся и их родителей в целях реализации мероприятий Программы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап июнь-декабрь 2011 год - разработка и частичная реализация программных мероприятий (проектов на основе аналитико-диагностической деятельности педагогического коллектива);</p> <p>второй этап 2012-2013 годы – апробация, корректировка проектов в рамках настоящей Программы;</p> <p>третий этап 2014 год - реализация проектов в полном объеме.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание Информационно-методического центра с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения (внутришкольный сетевой каталог «Виртуальный методический кабинет», классы для групповых занятий с информационно-ком-

	<p>муникативной техникой, классы для групповых занятий с интерактивным оборудованием);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы НОУ на основе использования возможностей новых информационных технологий и для организации общения одаренных детей с ведущими преподавателями и учеными вузов; • обеспечение доступа всех субъектов образовательного процесса к глобальным информационным ресурсам через сеть Интернет; • применение педагогами (не менее 98 %) инновационных, в том числе информационных технологий, в учебное и внеурочное время; • интеграция в глобальные Сети интеллектуально-наполненного и информационно-образовательного пространства лица; • организация интерактивной работы электронной школы: «Введение системы электронного документооборота и создание школьных баз данных», «Электронный классный журнал»; • создание инновационной образовательной системы, интегрирующей потенциалы основного и дополнительного образования и характеризующейся принципами системности, многопрофильности, соприродности частей (образовательные ступени, образовательные области и т.д.) и целого (единое образовательное пространство), ориентированности на интеллектуально одаренную личность. 		
Целевые индикаторы и показатели достижения результатов:	Показатели достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов	
		Текущее значение (2011г.)	Целевое значение (2014 г.)
	Количество учащихся, вовлеченных в учебную, проектную, инновационную исследовательскую деятельность с использованием новых информационно-коммуникативных технологий	55%	90 %
Количество учителей, использующих новые информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	40%	90 %	
Критерии эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • полнота осуществления целей, задач, проектов Программы; • повышение квалификации педагогов, внедрение инновационных технологий в учебный и воспитательный процесс; • повышение уровня авторитета школы среди родителей и жителей микрорайона. 		

Механизмы реализации Программы	<p>Выполнение в полном объеме проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одаренные дети»; • «Школа современных информационных технологий».
Управление реализацией программ:	<p>По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Научно-методический совет лицея и Совет лицея. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы лицея. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Конференции лицея. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Научно-методический совет лицея и Совет лицея.</p>
Система контроля за исполнением Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • текущее управление ходом реализации программы осуществляется администрацией и Советом лицея; для оценки эффективности Программы используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы на 2011-2014 годы; • координация работ над проектами осуществляется заместителями директора по учебной, научно-методической работе, по информационным технологиям; • контроль за использованием финансовых средств осуществляет Совет лицея; • отчетность директора школы на общешкольной Конференции не реже 1 раза в год.
Принципы реализации Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в лицее; • вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея; • включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения лицея №6 городского округа Тольятти (далее Программа) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» является организационной основой школьной политики в области образования в рамках отдельно взятого образовательного учреждения.

Настоящая Программа устанавливает цели, задачи, механизм реализации государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования в рамках отдельного учреждения с учетом анализа состояния и имеющихся ресурсов.

Стратегическая цель Программы – создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для модернизации образовательного пространства лицея в условиях компетентностной парадигмы образования.

Программа определяет стратегию и практические меры поддержки развития муниципального общеобразовательного учреждения лицея №6 (далее Лицея), его эффективного функционирования и дальнейшего развития. Она отражает интересы и запросы всех жителей микрорайона и городского сообщества в целом.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством как текущего финансирования за счет бюджета города, необходимого для устойчивого функционирования Лицея, так и привлеченных средств.

Мероприятия Программы группируются по направлениям и проектам, реализующим задачи настоящей Программы. В проекты входят комплексные мероприятия, обеспечивающие реализацию намеченных Программой направлений развития и достижения ожидаемых результатов. Система мероприятий и проектов приведена в разделе 2.

Механизм реализации Программы предусматривает:

- а) ежегодное финансирование в рамках утвержденного бюджета,
- б) формирование перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с определением источников и объемов финансирования,
- в) формирование ежегодного плана работы Лицея.

Программа отражает возможности Лицея, ее потенциал и учитывает ее ресурсные возможности.

Контроль за реализацией Программы осуществляется Советом лицея.

1.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Ключевой идеей Программы является идея развития.

Правительство РФ определило приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации до 2015 года, в том числе улучшение содержания и технологий образования,

развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений. В области общего образования приоритетами являются: выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования, отработка модели профильного обучения на старшей ступени, в том числе за счет интеграции общего и дополнительного образования и т.д.

Программа исходит из необходимости:

- создания условий для развития личности,
- создания условий для развития учреждения,
- создания условий для развития социума.

Программа направлена на обеспечение прав жителей микрорайона и города на получение образования, на поддержку развития каждого ребенка в соответствии с его склонностями и способностями, развития Лицея и образования в целом.

С точки зрения интересов личности, Программа призвана обеспечить:

- а) обучающимся – доступное качественное образование с учетом их индивидуальных особенностей;
- б) родителям – уверенность в будущем их детей;
- в) работникам Лицея - возможности профессионального роста, самореализации.

С точки зрения интересов учреждения, Программа призвана обеспечить:

- а) стабильное и планомерное функционирование и развитие учреждения;
- б) формирование единого образовательно-воспитательного пространства;
- в) совершенствование системы научно-методического, информационного, правового, материально-технического и иного ресурсного обеспечения Лицея.

С точки зрения интересов социума, Программа призвана содействовать:

- а) подготовке высококвалифицированных кадров;
- б) воспитанию новых поколений граждан;
- в) консолидации горожан вокруг проблем образования и воспитания.

Программа предполагает развитие Лицея на основе:

- обеспечения конституционных прав граждан на образование,
- роста качества предоставляемых образовательных услуг,
- оптимизации управления,
- мобилизации и качественного роста ресурсов учреждения.

1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Политика лицея в сфере образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания человека как активного и ответственного субъекта гражданского общества, способного свободно распоряжаться своими

способностями к труду, формирования достоинства жителя России, уважения к правам и свободам человека, любви к детям, семье, окружающей природе, городу, России;

- светский характер образования;
- обеспечение единства федерального, регионального и муниципального компонентов;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- признание права на специальные условия проведения образовательного процесса для одаренных обучающихся;
- обновление и развитие образования за счет эффективного использования культурного, научного, производственного потенциала педагогических работников;
- свобода, многообразие и вариативность в образовании, развитие многообразия целей и задач образования, педагогических технологий, программ;
- демократический характер управления образованием;
- ориентация образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. ОСОБЕННОСТИ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

МОУ лицей № 6 работает в режиме интенсивно развивающегося образовательного учреждения: выполняет все функции общеобразовательного учреждения в соответствии с установленными Законом об образовании РФ целями и задачами и реализует *Программу развития* как общеобразовательного учреждения инновационного типа.

В качестве **генерального направления** развития лицея определено: политехнизация образования при сохранении гуманизации образовательного пространства.

По состоянию на 01.04.11 г. количество детей в школе – 760 (проектная мощность - 730), классов – 32 (проектная мощность – 30), работников 73, из них педагогических – 51.

По образовательным ступеням:

- 1 образовательная ступень – 8 классов – 202 учащихся;
- 2 образовательная ступень – 18 классов – 422 учащихся;
- 3 образовательная ступень – 6 классов – 136 учащихся.

Образовательный процесс в лицее осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами Министерствами образования РФ и Самарской области, Департаментом образования г.о. Тольятти.

Содержание образования составляет интеграцию базового, регионального и лицейского компонентов.

На I ступени образования осуществляется диагностика готовности ребенка к школе, исследуются его способности и учебные возможности. Образовательный процесс в начальной школе реализуется по модели 4-летней начальной школы.

На II ступени образования наряду с общеобразовательными предметами, вводится углубленное изучение математики, физики (классы М, ФМ), русского языка (классы Г), экономики (классы Э).

На III ступени – углубленное изучение физики, математики, русского языка, экономики.

Региональный компонент представлен курсами: «Основы проектной деятельности», пред-профильная деятельность, «Основы проектирования».

Компонент образовательного учреждения отражают: в основной школе – «Математика», «Наглядная геометрия», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Экономика»; «Химия»; в старшей школе - «Химия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Обществознание», «Английский язык», «Биология».

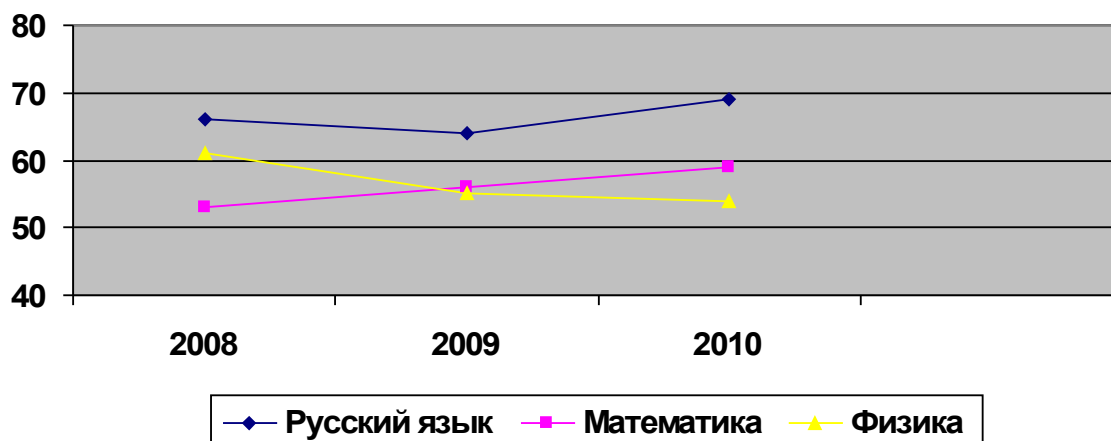
Результаты учебной деятельности и мониторинговых исследований свидетельствуют о высоком интеллектуальном и творческом потенциале обучающихся, о стабильной мотивации к познавательной деятельности.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся		
Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2007-2008	100%	50,6%
2008-2009	100%	47,8%
2009-2010	100%	51,9%

Семь лет подряд на ЕГЭ по математике лицей занимает **3-4 места** в г. Тольятти.

За период 2003 - 2010 г.г. три выпускника лицея получили 100 баллов на ЕГЭ: по математике (Ким Анна и Кудашов Александр), русскому языку (Апрелкин Александр). 99 баллов по информатике и ИКТ (Финютин Максим), 96 баллов по истории (Еврасьев Дмитрий) и русскому языку (Крайнева Валерия), 95 баллов по физике (Гальцев Алексей). Показатели среднего балла лицея выше, чем по России.

Средний балл по ЕГЭ МОУ лицея №6



Внеурочная и внешкольная деятельность

МОУ лицей № 6 ориентирует своих выпускников на продолжение образования в сфере науки и техники, создает условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителей и учащихся. Учебная программа лицея позволяет осуществлять подготовку учащихся к поступлению в вузы, к осознанному выбору профессий технического направления через

- овладение учащимися содержанием образования повышенного уровня сложности в области физико-математических наук,
- изучение основ информатики и вычислительной техники с элементами программирования (информационная культура, компьютерная графика, программирование, компьютерный практикум).

Лицей укрепляет и расширяет связи и сотрудничество со многими вузами региона и страны: ТГУ, СГАУ, СамГУ, МФТИ, СПбИТМО и другими.

100 % учащихся поступают в вузы, большая часть – на бюджет.

В творческую исследовательскую деятельность вовлечено 83% обучающихся; в учебную, проектную, инновационную исследовательскую деятельность с использованием новых информационно-коммуникативных технологий – 55%.

В лицее успешно функционирует **научное общество учащихся (НОУ)**, главной задачей которого является подготовка учащихся к самостоятельной творческой работе и реализации своего потенциала через исследовательскую деятельность.

Преподавателями вузов в системе проводятся методические семинары для учителей и учащихся, организуется профориентационная работа с учащимися и родителями. Результатом совместной деятельности с вузами является участие обучающихся в предметных олимпиадах в вузах, в научно-практических конференциях и конкурсах студентов и школьников различного уровня. Ежегодно в лицее проходит «Праздник знаний, ума и таланта», где учащиеся выступают с творческими проектами, с работами, содержащими элементы научных исследований в самых различных образовательных областях.

Ведущей целью воспитания в лицее является формирование интеллектуально развитой, социально активной, духовно богатой личности с прочными гражданскими позициями и общечеловеческими ценностями, через активизацию и актуализацию личностного потенциала учащегося.

Непременным условием в воспитательной работе лицея является организация психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка на основе мониторинга его достижений и особенностей развития.

Дополнительное образование в лицее строится с учетом ведущей цели лицея и обуславливается социальным заказом учащихся и их родителей. Система дополнительных научных знаний направлена на развитие конструктивных интеллектуальных умений, выражающихся в способности решать профессионально ориентированные задачи. Приоритетными направлениями деятельности в

системе дополнительного образования являются: *профорентация* – профильная и предпрофильная подготовка по естественно-научному, социально-экономическому профилям; *гуманитаризация образования*, которая направлена на удовлетворение эстетических, коммуникативных, духовно-познавательных и досуговых потребностей учащихся через передачу и усвоение системы знаний по иностранным языкам, русской словесности, стилистике русского языка, мировой художественной культуре, изобразительному искусству, через организацию активной деятельности; *здоровьесохраняющий компонент* в содержании образования лица, который предполагает формирование здорового образа жизни, организацию здоровьесберегающей образовательной среды: соблюдение СанПиНов, формирование основ гигиенических занятий, организация занятий ЛФК, проведение динамических пауз во время уроков, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе в учебном расписании, использование оздоровительных технологий в учебно-воспитательном процессе, развитие здоровых потребностей и интересов.

В системе дополнительного образования лица реализуются программы **научно-технического направления**: предметные олимпиадные школы, «Нестандартные способы решения задач по математике», **естественно – научного направления**: ФТШ при МФТИ (физико-техническая школа при Московском физико-техническом институте), **филологического направления**: «Литературное творчество», «Литературная гостиная»; **социально-экономического направления**: «МЭКОМ», **художественно-эстетического направления**: ансамбль бального танца, студия сольного пения, **физкультурно-оздоровительного направления**: баскетбол, футбол, волейбол.

В школе создана материально-техническая база, необходимая для качественной реализации программ общего и дополнительного образования: 41 учебный кабинет, 4 компьютерных класса, серверная, 68 персональных компьютеров, из них в локальной внутренней сети – 47, подключены к Интернет – 47; 2 медиапроектора, кабинеты психолога и социального педагога, библиотека, медиатека, столовая на 175 мест, актовый зал на 250 мест, спортивный зал, есть свой автомобильный транспорт.

Характеристика кадрового потенциала.

Стабильный, высоко профессиональный, педагогический коллектив работает в лице: 51 человек, из них высшее образование имеют 45 человек, среднее специальное - 5, обучаются заочно в вузе – 1. В школе работают 2 кандидата педагогических наук, 30 специалистов высшей педагогической квалификационной категории, 14 педагогов имеют первую категорию.

Почетные звания и награды: «Отличник народного просвещения» - 5 человек, «Почётный работник общего образования РФ» - 11 человек, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 человек, победители конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО – 2 человека. Средний возраст педагогических работников – 49,2 года.

Успехи педагогов лица отражают печатные научные работы, участие во Всероссийском конкурсе педагогических инноваций; во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый

урок», победы на городском конкурсе для педагогических работников «IT - activity», «Электронный образовательный ресурс», проведение обучающих семинаров и мастер классов для педагогов города.

В лицее создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения инновационных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

Итак, результаты свидетельствуют о том, что цели выбраны верно, есть хороший потенциал для их полного достижения. Но анализ развития учреждения показал, что в лицее, как и в городе, существует ряд проблем, решение которых и является задачей настоящей Программы.

Экономические проблемы:

- система бюджетного финансирования не обеспечивает достаточного содержания здания, материально-технического оснащения образовательного процесса;
- наблюдается хроническое недофинансирование Лицея по потребностям и старение материальной базы;
- количество платежеспособных жителей микрорайона невелико, привлечение благотворительных спонсорских средств на развитие учреждения затруднительно,
- низкий уровень заработной платы педагогов.

Организационно-образовательные проблемы:

- недостаточность осознания педагогами необходимости смены методов обучения на адекватные задачам учреждения;
- недостаточность осознанных и действенных технологий, которые учащиеся применяют на практике, вследствие преобладания вербальных методов обучения;
- противоречие между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний;
- высокая нагрузка педагогов, не способствующая их включению в инновационные процессы.

Социальные проблемы:

- ухудшение социального положения и здоровья детей;
- низкий социальный статус учителя;
- снижение доступности качественного образования по социальным показаниям.

1.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анализ ситуации и накопленный опыт показывают, что приоритетными для лицея являются взаимосвязанные блоки проблем, решение которых возможно через следующие направления:

- повышение качества образования и создание благоприятной инновационной обстановки, создание условий роста личностных возможностей учащихся и поддержка одаренных детей;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми кадровыми, организационно-методическими, нормативно-правовыми, информационными, материально-техническими ресурсами через совершенствование информационной среды лица.

1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями реализации настоящей Программы являются:

- осуществление мониторинга образовательной среды;
- формирование горизонтальных связей между отдельными элементами подсистемы;
- наличие соответствующих подпрограмм действия – Функциональных программ;
- финансовое обеспечение реализации Программы;
- ресурсное обеспечение Программы (методическое, методологическое, программное, техническое, технологическое и материально-техническое);
- оптимальное соотношение процессов функционирования и развития лица.

1.6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Основными критериями эффективности Программы будут выступать:

- согласованность основных приоритетов, направлений и мероприятий Программы с Законом РФ "Об образовании", Федеральной программой развития образования;
- рост личностных достижений участников образовательного процесса;
- рост ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1.7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Качественные показатели:

Программа позволит

- создать условия для повышения качества образования и воспитания, усовершенствовать организацию учебного процесса в целях, заявленных учреждением в качестве стратегических;
- укрепить материально-техническую базу учреждения;
- создать общую информационную базу данных, объединяющую информационные потоки, которые функционируют в лицее, и организовать постоянный доступ к ней всех участников образовательного процесса.

Количественные показатели:

- средний балл ЕГЭ возрастет на 5% по математике, на 3% по русскому языку;
- будут оснащены специализированные кабинеты (информатики);
- уровень сформированности ключевых компетентностей увеличится на I образовательной ступени на 29% (I уровень); на II ступени – на 27% (II уровень); на III ступени – на 21% (III уровень);
- охват обучающихся дополнительным образованием увеличится на 20%;
- увеличится на 35% количество учителей, использующих инновационные технологии;

- повысят свою квалификацию в области ИКТ 100% педагогических работников;
- 90% педагогических работников будут проводить уроки с использованием ИКТ;
- медиатека будет оснащена новыми информационными ресурсами: 50 учебных презентаций и 10 программных продуктов;
- обновлено оборудование в кабинетах администрации, информатики;
- установлены интерактивные доски в кабинете информатики, химии, математики;
- организована работа в программе АСУ РСО;
- создан и открыт доступ всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности:
 - интерактивное общение участников образовательного процесса на форуме сайта;
 - размещение информации для всеобщего просмотра;
 - размещение служебной информации;
- продолжено развитие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места – подключены кабинеты 17, 18, 34, 35, новое помещение библиотеки.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются сохранение и развитие лица в интересах личности, общества и государства.

Содержание Программы группируется в проекты, обеспечивающие реализацию намеченных направлений развития и достижения ожидаемых результатов.

РАЗДЕЛ 2.

2.1. ПРОЕКТ №1. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Характеристика проблемы

В лицее №6 накоплен богатый опыт работы с одаренными детьми, основными составляющими этой работы являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, с одной стороны, и профессиональная и личностная подготовка педагогов, психологов и организаторов образования для работы с одаренными детьми - с другой.

Основной целью этой работы является – создание развивающей образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Через систему базисного образования реализуется программы углубленного изучения математики, физики, русского языка. Система дополнительного образования представлена необходимым набором кружков, секций и ориентирована на свободный выбор ребенком видов деятельности.

Одарённые ученики, демонстрирующие высокие достижения в интеллектуально – творческой деятельности, являются гордостью лицея. Максимальное раскрытие способностей и талантов одарённых детей важно не только для них самих, но и для общества в целом.

В настоящее время в лицее сложилась система выявления и поддержки развития одарённых учащихся, разработаны формы их поощрения за особые успехи в научной и общественной деятельности. В лицее сложились традиционные формы организации научной, творческой, общественной деятельности детей и подростков: регулярно проводятся школьные предметные олимпиады, победители и призёры которых успешно представляют школу на районном, городском, областном и Всероссийском этапах; предметные декады; школьная научно – практическая конференция и др.

Ежегодно учащиеся лицея под руководством педагогов принимают участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах и конференциях: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Британский бульдог», в заочных олимпиадах, в городских научно – практических конференциях, интеллектуальных фестивалях и конкурсах.

Таким образом, научно-исследовательская и творческая деятельность учащихся лицея может стать базой для разработки новых подходов к организации образовательного процесса, ориентированного на одаренного ребенка.

В современных условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов и других специалистов с его родителями.

Созрела необходимость в дальнейшем совершенствовать деятельность по поддержке одарённых детей, систематизировать формы и методы работы, т.е. сформировать систему поддержки одарённых детей.

Основные цели и задачи программы

Цель: создать устойчивую систему работы с одаренными детьми в рамках лицея на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи:

1. Применение объективных способов и методик выявления одаренных детей;
2. Отбор и реализация моделей обучения одаренных учащихся, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

3. Развитие одаренности детей через создание развивающей образовательной среды и вовлечение учащихся в активную творческую деятельность;
4. Подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

Основные направления реализации программы

1. Совершенствование работы с учащимися

1.1. Выявление одаренных детей:

- педагогическое и родительское наблюдения;
- психодиагностика (психометрия) при отборе детей;
- использование диагностических методик для оценки возрастных показателей одаренности;
- создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

1.2. Организация обучения одаренных детей:

А) внедрение систем обучения разного уровня сложности:

- совершенствование используемых программ и учебно-методических комплексов для классов с углубленным изучением математики, физики, русского языка и информатики;
- внедрение учебно-методического комплекса «Школа 2100»;
- расширение профилей обучения естественнонаучного направления;

Б) дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми:

- внедрение дифференцированного обучения в лицее как системы работы;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему спецкурсов и индивидуальных занятий.

В) реализация программ раннего изучения информатики.

1.3 Участие в олимпиадном движении:

А) организация школьных предметных олимпиад и участие детей в районных, городских, областных, федеральных олимпиадах по предметам;

Б) участие в ежегодных федеральных конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно» и др.;

В) участие в заочных олимпиадах Всероссийской школы математики и физики «Авангард»;

Г) участие в заочных предметных олимпиадах в рамках Федеральной образовательной программы «Юность. Наука. Культура» (г. Обнинск);

Д) участие во Всероссийском математическом турнире им. М. Ломоносова;

Е) участие во Всероссийской заочной олимпиаде по информатике;

Ж) участие в ежегодных региональных командных олимпиадах по математике и информатике, проводимых СамГУ;

З) участие в различных предметных олимпиадах, проводимых вузами города.

1.4. Совершенствование системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

А) создание условий в системе образования лица для социальной адаптации одаренных детей (предметные декады, интеллектуальный марафон, дни наук, внеклассная работа и т.д.);

Б) активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы).

В) введение спецкурсов:

- Наглядная геометрия;
- Русский язык, математика, физика, история в системе преемственности «школа - вуз»;
- Решение задач повышенной сложности по информатике.

Г) организация ежегодного обучения учащихся:

- в Федеральной заочной физико-технической школе при МФТИ;
- в Открытом лицее Всероссийской заочной многопредметной школы при МГУ.

1.5. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся:

А) совершенствование работы школьного научного общества учащихся;

Б) проведение школьной научно-практической конференции;

В) участие лицеистов:

- в городской научно-практической конференции школьников 5-9 классов «Первые шаги в науку»;
- в городском Конгрессе молодых исследователей «Шаг в будущее» для учащихся 10-11 кл.;
- в различных городских, региональных, всероссийских научно-практических конференциях школьников.

1.6. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей:

А) создание системы стимулирования учащихся:

- поощрение участников конкурсов, олимпиад, фестивалей (грамоты, премии, награды);
- стипендии по линии администрации;
- организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство).

Б) мероприятия с одаренными детьми:

- проведение ежегодного конкурса «Ученик года»;
- выставки детского творчества;
- творческие конкурсы;
- конкурсы хореографических коллективов;
- литературные конкурсы;
- спортивные праздники и школьные олимпиады;

- шахматные турниры;
- проведение предметных боев, предметных КВН, турниров смекалистых, деловых игр;
- участие учащихся в разработке уроков, программ, сценариев внеклассных мероприятий;

1.7. Организация издательской деятельности:

А) школьная газета «Верста»;

Б) размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми, формирование раздела «Одаренные дети»;

В) издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов;

Г) публикация творческих работ учащихся в методических и научных изданиях, в местной и областной прессе, сети Интернет.

2. Совершенствование работы с кадрами:

2.1. Организация работы методических структур лица по реализации программы «Одаренные дети»:

А) педагогический совет;

Б) методический совет;

В) кафедры и методические объединения;

Г) совещания педагогического коллектива.

2.2. Подготовка кадров к работе по выявлению, обучению и воспитанию одаренных детей:

А) повышение квалификации руководителей, педагогов, психолога, социального педагога для работы с одаренными детьми через курсы по именованным образовательным чекам, семинары, организованные городским Ресурсным центром, дистанционные курсы, Интернет и др.;

Б) организация методических, психолого-педагогических семинаров, тренингов по проблеме работы с одаренными детьми, привлечение специалистов для решения данной проблемы;

В) внедрение образовательных технологий, способствующих развитию одаренных детей (ИКТ, проектная технология, проблемное обучение, блочно-модульная технология и т.д.);

Г) обобщение и распространение опыта педагогов, успешно работающих с одаренными детьми;

Д) информационная и издательская деятельность:

- систематический обзор литературы по данному направлению;
- разработка программ дополнительного образования, создание базы данных методических материалов по проведению кружков, факультативов, спецкурсов с одаренными учащимися;
- публикация творческих работ учителей в методических и научных изданиях, в местной и областной прессе, сети Интернет;

- подготовка и издание материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

Г) формирование мотивации деятельности педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

3. Совершенствование работы с родителями:

- 3.1. Участие родителей в диагностировании детей совместно с педагогами и психологами;
- 3.2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей одаренных школьников;
- 3.3. Индивидуальное консультирование родителей одаренных детей психологом по социально-психологической адаптации одаренных детей в обществе;
- 3.4. Участие родителей в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях совместно с детьми.

Перечень мероприятий по реализации программы «Одаренные дети»

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Совершенствование работы с учащимися			
1.1. Выявление одаренных детей	1. Выявление одаренных детей через <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - общение с родителями; - работу психолога (тестирование, анкетирование, беседа) 	1. Диагностика одаренности различных типов и видов; 2. Анализ результатов одаренности	1. Создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.
1.2. Организация обучения одаренных детей	1. Систематизация дидактических материалов к программам углубленного изучения математики. 2. Внедрение в учебный процесс программы по углубленному изучению геометрии Потоскуева Е. В. (10 кл.) 3. Разработка и апробация программ углубленного изучения: – физики 7-11 кл. (6 ч.); – русского языка 10-11 кл.; 4. Внедрение в учебный процесс учебно-методического комплекса по мате-	1. Внедрение в учебный процесс программы по углубленному изучению геометрии Потоскуева Е. В. (11 кл.) 2. Систематизация дидактических материалов к программам углубленного изучения физики. 3. Внедрение дифференцированного обучения в лицее как системы работы с одаренными детьми. 4. Организация спецкурсов и индивидуальных занятий для работы с одаренными детьми.	1. Систематизация учебно-методических материалов по углубленному изучению русского языка в 10-11 кл. 2. Организация спецкурсов и индивидуальных занятий для работы с одаренными детьми. 3. Систематизация материалов по дифференцированному обучению одаренных детей. 4. Внедрение новых стандартов образования на 2 ступени обучения.

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	<p>матике Мордковича А. Г. (в 7-9 классах нематематического направления).</p> <p>5. Апробация учебно-методического комплекса «Школа 2100» 4 кл.</p> <p>6. Введение в учебный план лица социально-экономического профиля обучения 10-11 кл..</p> <p>7. Организация спецкурсов и индивидуальных занятий для работы с одаренными детьми.</p>	<p>5. Внедрение ФГОС на 1 ступени обучения.</p> <p>6. Внедрение в учебный процесс программы профильного обучения по математике в 10Ф, 11Ф классах.</p>	

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.3. Участие в олимпиадном движении	<p>1. Провести школьные предметные олимпиады</p> <ul style="list-style-type: none"> – среди учащихся 9-11 классов не менее чем по 15 предметам; – среди учащихся 5-8 классов по русскому языку и математике <p>2. Довести количество призеров</p> <ul style="list-style-type: none"> – районных олимпиад 9-11 кл. до 40 человек, 5-8 кл. до 15 человек; – городских олимпиад 9-11 кл. до 20 человек, 5-8 кл. до 10 человек; – областных олимпиад 9-11 кл. до 7 человек <p>3. Организовать участие в ежегодных федеральных конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Британский бульдог», КИТ.</p> <p>4. Организовать участие в заочной олимпиаде по математике (6-10 клас-</p>	<p>1. Провести школьные предметные олимпиады</p> <p>2. Довести количество призеров</p> <ul style="list-style-type: none"> – районных олимпиад 9-11 кл. до 42 человек, 5-8 кл. до 17 человек; – городских олимпиад 9-11 кл. до 21 человек, 5-8 кл. до 11 человек; – областных олимпиад 9-11 кл. до 8 человек; <p>3. Принять участие в ежегодных федеральных конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Британский бульдог», КИТ.</p> <p>4. Организовать участие в федеральном конкурсе по истории «Золотое руно»</p> <p>5. Организовать участие в заочных предметных олимпиадах в рамках Федеральной образовательной программы «Юность. Наука. Культура» (г. Обнинск)</p> <p>6. Организовать участие в заочной олим-</p>	<p>1. Провести школьные предметные олимпиады</p> <p>2. Довести количество призеров</p> <ul style="list-style-type: none"> – районных олимпиад 9-11 кл. до 45 человек, 5-8 кл. до 20 человек; – городских олимпиад 9-11 кл. до 23 человек, 5-8 кл. до 13 человек; – областных олимпиад 9-11 кл. до 9 человек; <p>3. Принять участие в ежегодных федеральных конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», КИТ.</p> <p>4. Организовать участие в заочных предметных олимпиадах в рамках Федеральной образовательной программы «Юность. Наука. Культура» (г. Обнинск)</p> <p>5. Организовать участие в заочной олимпиаде по математике (6-10 классы), по</p>

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	<p>сы) Всероссийской школы математики и физики «Авангард».</p> <p>5. Организовать участие в заочной интеллектуально-творческой олимпиаде «Созвездие» 1-4 кл., «Марафон» 5-8 кл. (г. Обнинск).</p> <p>6. Организовать участие в региональной командной олимпиаде по математике и информатике, проводимой СамГУ.</p> <p>7. Организовать участие в различных предметных олимпиадах, проводимых вузами России для учащихся 6-11 классов.</p> <p>8. Организовать участие в межрегиональном турнире Архимеда (5-9 кл.) , турнире им. М.В.Ломоносова (8-11 кл.) и др.</p>	<p>пиаде по математике (6-10 классы), по физике 7-8 кл. Всероссийской школы математики и физики «Авангард».</p> <p>7. Организовать участие в межрегиональном турнире Архимеда (5-9 кл.) , турнире им. М.В.Ломоносова (8-11 кл.) и др.</p>	<p>физике 7-8 кл. Всероссийской школы математики и физики «Авангард».</p> <p>6. Организовать участие в дистанционных олимпиадах по различным предметам.</p> <p>7. Организовать участие в межрегиональном турнире Архимеда (5-9 кл.) , турнире им. М.В.Ломоносова (8-11 кл.) и др.</p>

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.4. Организация системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы кафедр и МО с одаренными детьми через</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные декады; – развитие новых форм внеклассной работы (литературная гостиная, интеллектуальные марафоны и т.п.). <p>2. Организация работы досугово-образовательных центров (кружки, секции, творческие коллективы).</p> <p>3. Введение спецкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обществознание, история в системе преемственности «школа-вуз» (10-11 кл.). <p>4. Разработка методического обеспечения к программам дополнительного образования</p> <p>5. Организация обучения учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – в Федеральной заочной физико- 	<p>1. Сохранение и развитие всех традиционных форм работы с одаренными детьми, и введение новых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дни наук; – клубные формы <p>2. Организация работы досугово-образовательных центров (кружки, секции, творческие коллективы)</p> <p>3. Введение спецкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физический практикум; – Культура речи. <p>4. Совершенствование методического обеспечения к программам дополнительного образования</p> <p>5. Организация обучения учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – в Федеральной заочной физико-технической школе при МФТИ (факультативные группы – 8, 9 кл.); – в заочной школе при МИФИ по мате- 	<p>1. Организация работы кафедр и МО с одаренными детьми через</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные декады; – развитие новых форм внеклассной работы <p>2. Организация работы досугово-образовательных центров (кружки, секции, творческие коллективы)</p> <p>3. Введение новых спецкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Биология в системе преемственности «школа-вуз»; – Введение в журналистику <p>4. Совершенствование методического обеспечения к программам дополнительного образования</p> <p>5. Организация обучения учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – в Федеральной заочной физико-технической школе при МФТИ (факультативные группы – 8, 9, 10 кл.);

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	<p>технической школе при МФТИ (факультативная группа – 11 кл.);</p> <p>– в заочной школе при МИФИ по математике, физике, русскому языку, химии (9 кл.).</p>	<p>матике, физике, русскому языку, химии (группы 10 кл.);</p> <p>– во Всероссийской заочной школе математики и физики «Авангард» (6-8 кл.).</p> <p>6. Развитие дистанционного дополнительного образования:</p> <p>- участие в конкурсах, олимпиадах, учебных курсах и т.п.</p>	<p>– в заочной школе при МИФИ по математике, физике, русскому языку, химии (группы 11 кл.);</p> <p>6. Развитие дистанционного дополнительного образования:</p> <p>- участие в конкурсах, олимпиадах, учебных курсах и т.п.</p>

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.5. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и планирование работы НОУ 2. Семинар «Обучение школьников приемам проектно-исследовательской деятельности» 3. Выбор учащимися тем исследования 4. Консультации научных руководителей для молодых исследователей 5. Проведение школьной научно-практической конференции. 6. Участие в городских научно-практических конференциях: <ul style="list-style-type: none"> – «Первые шаги в науку» 5-9 класс; – Конгресс молодых исследователей 10-11 класс 7. Участие в областной научно-практической конференции 8. Участие во Всероссийском фестивале «Портфолио». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и планирование работы НОУ 2. Проблемный семинар «Выбор методов научного исследования» 3. Организация системы исследовательской работы школьников 4. Организация встреч с учеными, научными работниками, поэтами и творческой интеллигенцией с целью формирования у учащихся желания экспериментировать, знать новые направления развития науки и искусства. 5. Совершенствование работы школьной научно-практической конференции. 6. Участие в городских научно-практических конференциях: <ul style="list-style-type: none"> – «Первые шаги в науку» 5-9 класс; – Конгресс молодых исследователей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и планирование работы НОУ 2. Семинар «Творчество учащихся – путь к успеху в будущей профессии» 3. Проведение школьной научно-практической конференции 4. Сохранить показатели участия в городской, областной конференциях на уровне не ниже прошлого года. 5. Участие в уже известных городских научно-практических конференциях. 6. Использовать возможности участия школьников лицея в различных фестивалях и научно-практических конференциях, проводимых в России.

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	9. Участие во Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Первые шаги».	10-11 класс. 7. Участие в различных областных и всероссийских научно-практической конференции и фестивалях.	
1.6. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей	<p>1. Подбор и составление программ исследований по выявлению и поддержке одаренных детей.</p> <p>2. Семинар – практикум для учащихся «Познай себя».</p> <p>3. Создание системы стимулирования учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрение участников конкурсов, олимпиад, фестивалей (грамоты, премии, награды); – стипендии по линии администрации; – организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство) 	<p>1. Использование программ по выявлению и поддержке одаренных детей.</p> <p>2. Семинар для школьников в рамках НОУ по психологии творческого труда.</p> <p>3. Диагностика креативности членов НОУ.</p> <p>4. Подготовка сборника «Как стать талантливым» (рекомендации психолога школьникам по развитию своих способностей).</p> <p>5. Стимулирование и повышение мотивации одаренных детей к научно-исследовательской деятельности</p> <p>6. Проведение конкурса «Ученик года».</p>	<p>1. Сохранение и развитие всех традиционных форм работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Формирование банка данных имеющихся программ работы, тренингов, консультаций с одаренными детьми.</p> <p>3. Формирование банка тестов для диагностирования учащихся 1-10 классов по определению интеллектуальных способностей.</p> <p>4. Стимулирование и повышение мотивации одаренных детей.</p> <p>5. Проведение конкурса «Ученик года».</p>

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	<p>4. Награждение отличников по итогам года.</p> <p>5. Проведение конкурса «Ученик года» по различным номинациям</p> <p>6. Проведение различных мероприятий с одаренными детьми</p>		
1.7. Организация издательской деятельности	<p>1. Школьная газета «Верста»</p> <p>2. Реклама достижений одаренных учащихся с целью их дальнейшей мотивации к творческой деятельности.</p> <p>3. Сборник тезисов школьной научно-практической конференции</p> <p>4. Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми, формирование раздела «Одаренные дети»</p>	<p>1. Школьная газета «Верста»</p> <p>2. Сборник «Как стать талантливым» (рекомендации психолога школьникам по развитию своих способностей).</p> <p>3. Сборник творческих работ лицеистов.</p> <p>4. Реклама достижений одаренных учащихся с целью их дальнейшей мотивации к творческой деятельности.</p> <p>5. Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми.</p>	<p>1. Школьная газета «Верста» и сайт лица</p> <p>2. Сборник творческих и исследовательских работ – призеров городских, областных, российских научных конференций</p> <p>3. Реклама достижений одаренных учащихся с целью их дальнейшей мотивации к творческой деятельности.</p> <p>4. Публикация творческих работ учащихся в методических и научных изданиях, в местной и областной прессе, сети Интернет.</p>
2. Совершенствование работы с кадрами			
2.1. Организация	1. Проведение педсоветов:	1. Проведение педсоветов	1. Проведение педсоветов

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
работы методических структур лицея по реализации программы «Одаренные дети»	<ul style="list-style-type: none"> – «Развитие педагогического мастерства учителя» – «Применение современных средств обучения для повышения качества образования» <p>2. Проведение метод. советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Профессиональная компетентность педагогов: возможности, механизмы, проблемы» – «Использование новых активных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе» – «Рецензирование учебных программ для работы с одаренными детьми в системе базового и дополнительного образования» <p>3. Работа кафедр и МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение предметных декад; – заседание по теме «Методология использования современных технологий в образовательном про- 	<p>2. Проведение метод. советов</p> <p>3. Работа кафедр и МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение предметных декад; – проведение заседаний по проблемам работы с одаренными детьми; – внеклассная работа по предметам; – обобщение результатов творческой, исследовательской деятельности учащихся; – обобщение и систематизация успешного опыта работы педагогов с одаренными детьми <p>4. Проведение совещаний педагогического коллектива по вопросам работы с одаренными детьми</p>	<p>2. Проведение метод. советов</p> <p>3. Работа кафедр и МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение предметных декад; – проведение заседаний по проблемам работы с одаренными детьми; – внеклассная работа по предметам; – обобщение результатов творческой, исследовательской деятельности учащихся; – обобщение и систематизация успешного опыта работы педагогов с одаренными детьми <p>4. Проведение совещаний педагогического коллектива по вопросам работы с одаренными детьми</p>

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	<p>странстве»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внеклассная работа по предметам; – обобщение результатов творческой, исследовательской деятельности учащихся; – обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми <p>4. Проведение совещаний педагогического коллектива по вопросам работы с одаренными детьми</p>		
2.2. Подготовка кадров к работе по выявлению, обучению и воспитанию одаренных детей	<p>1. Повышение квалификации руководителей, педагогов, психолога, социального педагога для работы с одаренными детьми через курсы по именованным образовательным чекам, семинары, организованные городским Ресурсным центром, и др.;</p>	<p>1. Организация курсовой подготовки педагогических кадров, работающих с одаренными детьми через курсы по именованным образовательным чекам, семинары, организованные городским Ресурсным центром, дистанционные курсы, Интернет - конференции и др.;</p>	<p>1. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – курсовая подготовка; – проведение психологических тренингов

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	<p>2. Психологический тренинг «Формирование благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса».</p> <p>3. Семинар «Обучение школьников приемам проектно-исследовательской деятельности».</p> <p>4. Консультации научных руководителей по разработке учебного проекта</p> <p>5. Проведение единых методических дней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие педагогического мастерства учителя»; – «Применение современных средств обучения для повышения качества образования» (мастер – классы, стендовые защиты, презентации педагогического опыта) <p>6. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального ма-</p>	<p>2. Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Понятие одаренности в педагогике и психологии»; – «Специфика работы учителей с одаренными детьми». <p>3. Проведение единых методических дней в лицее, посвященных обучению одаренных детей.</p> <p>7. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>8. Участие в городских образовательных чтениях, конкурсах педагогического мастерства, педагогических фестивалях и др.</p> <p>9. Организация участия педагогов в Фестивале педагогических идей «Открытый урок» (г. Москва).</p>	<p>– проведение семинаров: «Формы и методы работы с одаренными детьми»;</p> <p>«Особенности содержания учебных программ для одаренных детей»</p> <p>2. Проведение единых методических дней.</p> <p>3. Организация участия педагогов в городских, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.</p> <p>4. Изучение и распространение опыта работы по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными людьми.</p> <p>5. Информационная и издательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание базы данных методических материалов по проведению кружков, факультативов, спецкурсов и т.п. с одаренными учащими-

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	<p>стерства (Российский конкурс «Мой лучший урок»)</p> <p>7. Участие в городском фестивале педагогических технологий, в городских образовательных чтениях</p> <p>8. Организация участия педагогов в Фестивале педагогических идей «Открытый урок» (г. Москва)</p> <p>9. Информационная и издательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематический обзор литературы по данному направлению; – разработка программ дополнительного образования, – создание базы данных методических материалов по проведению кружков, факультативов, спецкурсов и т.п. с одаренными учащимися; – публикация творческих работ учителей в методических и научных изданиях, в местной и областной прес- 	<p>10. Информационная и издательская деятельность.</p> <p>11. Повышение мотивации деятельности педагогов по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.</p>	<p>ся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – публикация творческих работ учителей в методических и научных изданиях, в местной и областной прессе, сети Интернет; – подготовка и издание материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми. <p>11. Повышение мотивации деятельности педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.</p>

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	<p>се, сети Интернет;</p> <p>– подготовка и издание материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>10. Формирование мотивации деятельности педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.</p>		
3. Совершенствование работы с родителями			
3.1. Участие в диагностировании детей совместно с педагогами и психологами	<p>1. Участие родителей при проведении:</p> <p style="padding-left: 40px;">- психодиагностики (психометрии) во время отбора детей;</p> <p>- диагностических методик для оценки возрастных показателей одаренности.</p>	<p>1. Участие в диагностировании детей</p> <p>2. Подбор и составление индивидуальных программ по психолого-педагогической поддержке одаренных детей</p>	<p>1. Участие в диагностировании детей</p> <p>2. Составление индивидуальной психолого-педагогической программы развития одаренного ребенка</p>
3.2. Организация	1. Организация работы постоянно	1. Организация работы постоянно	1. Организация работы постоянно

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
психолого-педагогического просвещения родителей одаренных школьников	<p>действующего родительского лектория</p> <p>2. Организация работы постоянно действующей выставки психологической и педагогической литературы по общению, развитию ребенка, его способностей, внимания, памяти и др.</p> <p>Психологический тренинг «Формирование благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса»</p>	<p>действующего родительского лектория «Ваш умный ребенок»</p> <p>2. Психологический тренинг «Внимание: одаренные дети»</p> <p>3. Организация работы постоянно действующей выставки психологической и педагогической литературы по вопросам развития творческих способностей детей.</p>	<p>действующего родительского лектория «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность»</p> <p>2. Психологический тренинг «Одаренность: дар или испытание»</p>
3.3. Индивидуальное консультирование родителей одаренных детей	<p>1. Организация работы по проведению индивидуальных консультаций психологов для родителей</p> <p>2. Проведение единого «Дня семьи» в лицее. Организация работы в этот день консультационных пунктов различных специалистов: психологов; врачей; педагогов.</p>	<p>1. Организация индивидуального консультирования родителей психологом по социально-психологической адаптации одаренных детей в обществе</p> <p>2. Проведение единого «Дня семьи» в лицее.</p>	<p>1. Организация индивидуального консультирования родителей психологом по социально-психологической адаптации одаренных детей в обществе</p> <p>2. Проведение единого «Дня семьи» в лицее.</p>
3.4. Участие ро-	1. Организация для родителей откры-	1. Организация для родителей откры-	1. Организация для родителей откры-

Направления деятельности	Содержание программной деятельности		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
дителей в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях совместно с детьми	<p>тых уроков - смотров знаний, открытых внеклассных мероприятий, соревнований и др.</p> <p>2.Участие родителей в качестве жюри, зрителей, участников в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях совместно с детьми</p>	<p>тых мероприятий</p> <p>2.Участие родителей в различных мероприятиях совместно с детьми</p> <p>3. Организация совместной работы родителей и детей над творческим проектом.</p>	<p>тых мероприятий, соревнований и др.</p> <p>2.Участие родителей в мероприятиях совместно с детьми</p> <p>3. Организация совместных творческих проектов</p>

2.2. ПРОЕКТ №2 «ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Характеристика проблемы

Важнейшим средством повышения качества учебно-воспитательного процесса, связующего в единое целое всю систему работы школы, является работа по формированию информационной среды (ИС). Роль этой работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основная цель информатизации в лицее – совершенствование информационной среды как совокупности технических, программных, телекоммуникационных и методических средств для всесторонней поддержки образовательного процесса и автоматизации управленческой деятельности.

При планировании работы отбираются те формы, которые реально позволяют решать эти задачи. Это тематические педсоветы, методические советы, обучающие семинары, работа учителей по использованию ИКТ в учебном процессе и для самообразования, организация курсовой подготовки учителей, проведение ежегодного школьного компьютерного фестиваля, организация научной работы учащихся в области ИКТ, а также работа по развитию аппаратной составляющей ИС.

Среди задач, решаемых информационной средой образовательного учреждения:

- Изучение ИТ как предмета (на уроках информатики).
- Использование информационных технологий (как на предметных уроках, так и для разработки собственных проектов).
- Доступ к различным информационным ресурсам (в т.ч. глобальным).

Таким образом, деятельность лицея обеспечивает формирование единой информационной среды для проведения и поддержки учебной, научной и управленческой деятельности учебного заведения на базе современных информационных технологий, средств мультимедиа и телекоммуникаций.

Однако, цель работы — повышение качества образования через активное использование информационных технологий — продолжает быть актуальной для лицея. Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем:

- устаревшая материально-техническая база;
- недостаточно активная работа администрации лицея с информационными базами;
- эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей;
- недостаток финансирования не позволяет проводить работу с центром тестирования МГУ по подготовке к ЕГЭ, обучение в Роботландском сетевом университете, участие учащихся во Всероссийской летней компьютерной школе;

- отсутствие осознания родителями необходимого приобщения к информационному полю лица;
- трудности, возникающие у школьников при использовании информационных ресурсов.

Проект направлен на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего учебного коллектива и каждого ее участника в процессе обучения. Проект включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Проект состоит из 3 подпроектов: «Деятельность администрации по совершенствованию ИС лица», «Деятельность педагогов по реализации программы», «Мальчишкам и девчонкам...». Проект рассчитан на три года.

Основные цели и задачи проекта

Подпроект «Деятельность администрации по совершенствованию ИС лица»:

- Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
- Организация эффективной работы АСУ РСО.
- Расширение и укрепление материально-технической базы.
- Расширение единой образовательной информационной среды - локальной сети.
- Переход на новый уровень сотрудничества лица с родителями, местным сообществом посредством школьного сайта.

Подпроект «Деятельность педагогов по реализации программы»:

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Разработка учебно-методической основы для применения ИКТ в учебном процессе.
- Удовлетворение информационных потребностей педагогов путем использования ресурсов сети Интернет.
- Пополнение копилки медиа-уроков для использования ИКТ в учебном процессе.
- Организация эффективной работы школьной медиатеки.

Подпроект «Девчонкам и мальчишкам...»:

- Повышение ИКТ-компетентности учащихся.
- Использование информационных ресурсов сети Интернет и ЦОР в ходе самообразования.
- Использование ИКТ для подготовки к уроку.
- Применение ИКТ в кружковой и факультативной деятельности.
- Тренировки в тестировании по подготовке к ГИА, ЕГЭ.
- Пополнение копилки «Made in лицей».

Основные направления реализации проекта

- создание единого информационного пространства лицея;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности лицея;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Проект предусматривает на всех этапах его реализации:

- компьютерный мониторинг обученности школьников;
- создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе;
- компьютерное тестирование школьников;
- использование мультимедийной техники на различных школьных мероприятиях;
- создание компьютерных картотек образовательных программ;
- широкое использование образовательных интернет-ресурсов;
- использование информационных технологий в работе с одаренными детьми.

Комплекс мероприятий представлен в таблицах.

Подпроект: Деятельность администрации лицея по совершенствованию информационной среды лицея.

Цель: совершенствование единого информационного пространства лицея.

Мероприятия проекта

Направления деятельности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности		Планируемые результаты, индикаторы эффективности внедрения	Трудности, риски	Организационные (управленческие) мероприятия, обеспечивающие результативность. Мотивация персонала	Сроки, ответств.
	Школа	Партнеры				
Автоматизация управления лицеем.	Организация работы с программой АСУ РСО.	Обучение пользователей программы.	Классные руководители заполняют электронные журналы.	Нежелание педагогов менять профессиональные стереотипы. Отсутствие уровня конфиденциальности (оценки в Интернете и т.д.). Недостаточная мотивация учителей.	Система стимулирующих поощрений и доплат. Назначение ответственных за сопровождение разделов программы АСУ РСО.	Ежемесячно, 2011-2013гг. директор
	Установка программы по составлению расписания.		Программа 1С-Хронограф используется при составлении расписания.			
	Создание АРМ для педагогов и администрации.		Работают точки свободного доступа в локальную сеть и Интернет.		Организация точек свободного доступа для классных руководителей и педагогов для работы с программой АСУ РСО.	Сентябрь, ежегодно, сист. админ., зам. дир. по ИТ
	Введение системы электронного документооборота и создание школьных баз данных.		Подготовка классными руководителями и учителями ШК отчетов за триместр в электронном виде.		Создание условий для поддержки электронного документооборота. Разграничение прав доступа.	Сентябрь 2011г. сист. админ.
	Регулярное размещение на сайте лицея различных новостных материалов, рекомендаций, методических материалов, результатов ЕГЭ.		На школьном сервере выложена востребованная педагогами и администрацией информация.		Назначение ответственных за сопровождение сайта.	Сентябрь, 2011-2013гг. директор

Направление деятельности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности		Планируемые результаты, индикаторы эффективности внедрения	Трудности, риски	Организационные (управленческие) мероприятия, обеспечивающие результативность. Мотивация персонала	Сроки, ответств.
	Школа	Партнеры				
	Развитие школьной локальной сети.		Локальная сеть охватывает все компьютеры в лицее.	Недостаточное финансирование.	Работа со спонсорами.	2011-2013гг. директор, сист. админ., зам.дир.по ИТ
Повышение технической оснащенности	Создание медиа-класса.	Финансирование за счет спонсорской помощи.	Проводятся уроки в медиа-классе.	Нежелание педагогов менять профессиональные стереотипы. Недостаточная мотивация.	Система стимулирующих поощрений и доплат. Предоставление методических дней. Проведение семинаров.	Сентябрь 2011г., 1 раз в трим. ежегодно, директор, зам.дир.по ИТ
	Замена компьютерной техники в 3-х компьютерных классах.		Заменена устаревшая техника в кабинетах.	Недостаточное финансирование.	Заседание Совета лицея. Работа со спонсорами.	Ежегодно по одному классу, 2011-2014гг. директор
	Обновление рабочих мест администрации.		Модернизирована компьютерная техника в кабинетах 2, 35.			Сентябрь 2011г. директор.

Подпроект: Деятельность педагогов по реализации программы

Цель: использование ИКТ для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

Направ-ления дея-тель-ности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности		Планируемые ре-зультаты, индикато-ры эффективности внедрения	Трудности, риски	Организационные (управленче-ские) мероприятия, обеспечиваю-щие результативность. Мотива-ция персонала	Сроки, ответств.
	Школа	Партнеры				
	Планирование поэтап-ного повышения ИКТ-компетентностей пе-дагогов.		График обучения.	Загруженность. Изменение распи-сания с учетом за-нятости на курсах.	Планирование повышения ИКТ-компетентности учителя. Разработка графика обучения.	Июнь 2011г. зам. дир. по ИТ
	Создание оптималь-ных условий для овла-дения учителями ИКТ	Консульти-рование пе-дагогов в РМЦ, орга-низация курсов, семина-ров.	Увеличилось количес-тво педагогов, овла-девших ИКТ и ис-пользующих ИКТ в образовательном про-цессе: 2011г. - 50% 2012г. – 80%: 2013г. – 100%	Нежелание педа-гогов менять про-фессиональные стереотипы. Недостаточная мотивация.	Планирование повышения ИКТ-компетентности учителя. Обучение педагогов использованию ИКТ. Создание службы тьюторов по ИКТ-компетентностям Система стимулирующих поощре-ний и доплат. Предоставление методических дней. Проведение обучающих семинаров.	Июнь 2011г. зам. дир. по ИТ 2011-2014гг. директор

Направ-ления дея-тельности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности		Планируемые ре-зультаты, индикато-ры эффективности внедрения	Трудности, риски	Организационные (управленче-ские) мероприятия, обеспечиваю-щие результативность. Мотива-ция персонала	Сроки, ответств.
	Школа	Партнеры				
Используй-вание ЦОР и Интер-нет в препо-давании	Создание оптималь-ных условий для под-готовки и проведения уроков с использова-нием ЦОР и ИКТ	Консульти-рование пе-дагогов в ИТЦ	Регулярно проводятся уроки. Расписание работы медиа-класса показы-вает его загружен-ность. Пополняется коллек-ция медиа-уроков. Регулярно использу-ется Интернет.	Недостаточное финансирование. Нежелание педа-гогов менять про-фессиональные стереотипы. Недостаточная мотивация. Организационные трудности с рас-писанием.	Ввод в работу медиа-класса. Размещение компьютеров в учеб-ных кабинетах. Проведение плановых уроков, през-ентаций проектов с использовани-ем ИКТ в кабинете, оснащенном техникой. Система стимулирующих поощре-ний и доплат. Предоставление методических дней. Проведение обучающих семинаров. Проведение ежегодного конкурса медиа-уроков. Еженедельное расписание по заяв-кам педагогов. Планирование работы кабинета открытого доступа в Интернет.	Сентябрь 2011-2014г.г. директор Ежемесячно, зам. дир. по ИТ, 1 раз в год, директор В теч. года, Апрель, зам. дир. по ИТ Ответств. за расписание Сент., еже-год. зам. дир. по ИТ
	Участие в конкурсах педагогических ини-циатив ИСО	Консульти-рование пе-дагогов в РМЦ	Педагоги участвуют в конкурсах.	Недостаточная мотивация.	Система стимулирующих поощре-ний и доплат. Предоставление методических дней. Проведение обучающих семинаров.	2 раза в год, директор зам. дир. по ИТ
	Использование ИКТ для подготовки к ЕГЭ.		Провести тестирова-ние выпускников по двум предметам.		Заклучить договор с центром те-стирования «Гуманитарные техноло-гии» МГУ Мониторинг проведения ЕГЭ.	2011-2014г. директор июнь, зам. дир. по УВР
Используй-вание	Создание аннотиро-ванного списка ссы-		На сайте заполнен раздел «Учительская».		Приказ о предоставлении материа-лов для виртуального методическо-	1 раз в три-местр, 2011-

Направ-ления дея-тельности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности		Планируемые ре-зультаты, индикато-ры эффективности внедрения	Трудности, риски	Организационные (управленче-ские) мероприятия, обеспечиваю-щие результативность. Мотива-ция персонала	Сроки, ответств.
	Школа	Партнеры				
школь-ного сайта	лок на Интернет-ре-сурсы по методике, нормативно-правовой базе. Создание виртуально-го методического ка-бинета				го кабинета.	2014г.г. зам. дир. по ИТ

Подпроект: «Мальчишкам и девчонкам...»

Цель: обеспечить условия для формирования информационной культуры обучающихся.

Направ-ления дея-тельности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности		Планируемые ре-зультаты, индикато-ры эффективности внедрения	Трудности, риски	Организационные (управленче-ские) мероприятия, обеспечиваю-щие результативность. Мотива-ция персонала	Сроки, от-ветств.
	Школа	Партнеры				
Повыше-ние ИКТ компе-тентно-стей уча-щих-ся.	Профильное изучение информатики и ИКТ.		Разработана и утвер-ждена авторская про-грамма курса.	Недостаточность часов в учебном плане.	Внесение изменений в учебный план.	Июнь 2011-2014г. зам. дир. по ИТ
	Проведение школь-ных конференций и олимпиад по ИКТ-технологиям.		Увеличение количе-ства участников. Рост заинтересованно-сти школьников. Пополнение копилки школьных проектов.	Большая загру-женность школь-ников. Недостаточная мотивация.	Приказ о проведении конференции. Поощрение учащихся.	Январь, еже-годно, зам. дир. по НМР, ИТ
	Создание мест откры-того доступа учеников к компьютеру.		Созданы 2 рабочих места в медиатеке.	Недостаточное финансирование.	Работа со спонсорами.	2011-2012 г.г. директор

Направление деятельности	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности		Планируемые результаты, индикаторы эффективности внедрения	Трудности, риски	Организационные (управленческие) мероприятия, обеспечивающие результативность. Мотивация персонала	Сроки, ответств.
	Школа	Партнеры				
	Использование ИКТ во внеурочное время.		Работают группы ДОУ по ИКТ. Увеличение количества учащихся, посещающих кружки и факультативы по ИКТ.	Большая загруженность школьников. Недостаточная мотивация.	Разработка программ ДОУ, факультативов.	июнь 2012г.
	Проведение ежегодного школьного компьютерного фестиваля.		Увеличение количества участников фестиваля (школьников и выпускников).	Большая загруженность школьников. Недостаточная мотивация.	Приказ о проведении фестиваля. Поощрение учащихся.	Ежегодно 2011-2014 г.г. зам. дир. по ИТ
	Обучение во Всероссийской летней компьютерной школе (ЛКШ).		Увеличение количества учеников ЛКШ	Высокая стоимость обучения.	Работа со спонсорами.	Ежегодно 2011-2014 г.г. зам. дир. по ИТ

