

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ лицея № 6

 Е. Ю.Мицук

приказом № 162 от 30 августа 2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ТОЛЬЯТТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга качества образования разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея, программой развития лицея, определяет цели, задачи системы оценки качества образования в МБУ лицей №6 г. о. Тольятти и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга.

1.2. Система внутреннего мониторинга качества образования лицея №6 служит информационным обеспечением образовательной деятельности лицея.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБУ лицея №6 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Объектом мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга – специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

1.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

1.5. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБУ лицея №6 и основных показателях ее функционирования, оперативное и своевременное выявление всех изменений, происходящих в лицее для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в лицее;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутрилицейских показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся, выявления одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

3.1. *Образовательная среда:*

- контингент учащихся / воспитанников, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

3.2. *Образовательный процесс:*

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся / воспитанников;
- структура дифференцированного обучения;
- учебные, образовательные программы;
- учебные планы;
- рабочие программы;
- годовой план;
- материалы по инновационной деятельности;
- материалы по работе с одаренными детьми.

3.3. *Методическое обеспечение образовательного процесса:*

- сведения о выполнении учебных программ;
- материалы по итоговой аттестации;

- материалы по методической работе.

3.4 Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- материалы по психолого-педагогической диагностике;
- материалы по коррекционно-развивающей работе.

3.6. Воспитательная система:

- воспитательные программы;
- сведения о работе кружков, клубов, спортивных секций;
- сведения о трудоустройстве выпускников;
- анализ профилактической работы;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- результативность воспитательной работы;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- сведения о взаимодействии с окружающим социумом;
- материалы по организации работы спортивных секций, групп здоровья;
- сведения о выполнении санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

3.7. Ученик (класс, классы, группы; параллель):

- материалы по адаптации в переходные периоды;
- материалы по организации работы с одаренными учащимися;
- информация об уровне учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- информация об уровне воспитанности учащихся;
- информация об исследовательской работе учащихся;
- информация об учебных и внеучебных достижениях учащихся.

3.8. Педагог / педагогический коллектив:

- информация об уровне профессиональной компетентности;
- информация о качестве и результативности педагогической работы;
- информация об уровне инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- сведения о результативности работы по аттестации педагогических работников;
- сведения о самообразовательной деятельности.

4. Организация и технология мониторинга.

4.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план работы лица, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На его основе составляется годовая циклограмма мониторинга,

которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками МБУ лица №6.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается директором лица. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР и ВР, руководители кафедр и МО лица, педагог-психолог, учителя.

4.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.10. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,

- контрольные и других квалификационные работы,
- статистическая обработка информации и др.

4.11. К основным направлениям системы мониторинга качества образования МБУ лицея №6 относятся:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в лицее;
- оценка деятельности педагога.

4.12. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея, учредителя, родителей, городской общественности.

4.13. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях методических кафедр и объединений.

4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне лицея

4.15. Контроль проведения мониторинга осуществляет директор лицея.