

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Совета лицея № 6  
протокол №1 от 29 августа 2011 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
приказ № 171 от 1 сентября 2011г.  
директор МОУ лицея № 6  
*Е. Ю. Мицук* Е. Ю. Мицук



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБУ ЛИЦЕЯ № 6**

**ТОЛЬЯТТИ**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 6 (МБУ лицей № 6) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»), приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Концепцией образовательной системы «Школа 2100».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования в МБУ лицее № 6 решаются следующие **задачи**:

- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;

- формировать духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечивать их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Программа МБУ лицея № 6 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

*а) Личностно-ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

*б) Культурно-ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

*в) Деятельностно-ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы МБУ лица № 6 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения),
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа МБУ лицея № 6 содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

I.1 Пояснительная записка.

I.2 Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО.

I.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

II. Содержательный раздел.

II.1 Программа формирования универсальных учебных действий.

II.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

II.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.

II.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

III. Организационный раздел.

III.1 Учебный план начального общего образования

III.2 План внеурочной деятельности.

III.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Краткая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)**

Наименование ОУ:

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей №6 городского округа Тольятти**

(в соответствии с Уставом)

Юридический адрес: **445012, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мурысева, 61**

Местонахождение: **445012, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мурысева, 61**

Год основания ОУ: **1951 г.**

Телефоны: **(8482) 24 26 53**

E-mail: **school6@edu.tgl.ru**

WWW-сервер: **http://lyceum6.tgl.ru**

Лицензия: серия **А**, номер **285781**, дата выдачи: **3 сентября 2008 г.**,

срок действия до: **3 сентября 2013 г.**,

выдана: **Министерством образования и науки Самарской области**

Действующий статус ОУ: тип **общеобразовательное учреждение**

вид **лицей**

Учредитель: **муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти**

Краткая историческая справка о лицее.

Средняя общеобразовательная школа № 6 была открыта в 1951 году. В ней обучалось 316 учащихся и работало 11 педагогов. Школа успешно решала задачи советской школы. Строился город, росло и количество детей в школе. В 1980 году школа получила новое трехэтажное здание на 840 учащихся.

Постоянный поиск методов повышения качества образования привел к получению в 1989 году статуса школы-лаборатории, где обрабатывались технологии профильной дифференциации, создавались авторские программы повышенного уровня.

В 1992 году школа получила статус гимназии, в которой развивался физико-математический профиль обучения, включающий в себя углубленное изучение математики, физики и программирования в 9-11-х классах.

В 1995 году гимназия получила лицензию на право развития двух направлений: гуманитарного и физико-математического.

В 1999 году муниципальное образовательное учреждение гимназия № 6 получила Диплом Правительства Российской Федерации в области качества.

В 2002 году школа обрела новый статус – лицей №6.

Особенности контингента учащихся:

Ступень обучения	2009-2010 уч. г.		2010-2011 уч. г.		2011-2012 уч. г.		2012-2013 уч. г.		2013-2014 уч. г.	
	классов	учащихся								
1	5	125	8	202	10	252	9	234	9	234

Кадровый состав начальной школы:

№	Ф. И. О.	Должность	Образование	Наименование учреждения, в котором обучался и год окончания	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы	Стаж работы в данном учреждении
1.	Акулевич Ольга Владимировна	Учитель английского языка	Высшее	Тольяттинский ГУ, 2005г.	8 лет	8 лет	8 лет
2.	Мухина Ирина Алексеевна	Учитель физического воспитания	Высшее	Тольяттинское пед. училище №1, 1991г., Тольяттинский ФСГПИ, 1996г.	22 лет	22 лет	3 лет
3.	Богданова Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Тольяттинское пед. училище №1, 1987 г.	26 лет	26 лет	2 года
4.	Бочкова Надежда Дмитриевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Нальчинское пед. училище, 1980 г.	34 года	34 года	3 года
5.	Бошарт Ольга Дмитриевна	Учитель английского языка	Высшее	Тольяттинский ФСГПУ, 2001г.	10 лет	10 лет	4 года
6.	Ермолаева Надежда Валерьевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Тольяттинское пед. училище №1, 1992г.	21 год	12 лет	3 года
7.	Панкова Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Высшее	Самарский ГПУ, 1997 г.	32 года	32 года	2 года

8.	Животова Ирина Валерьевна	Учитель начальных классов	Высшее	Тольяттинское пед. училище №1, 1989 г, Тольяттинский ФСГПИ, 1995г.	20 лет	13 лет	5 лет
9.	Карпова Татьяна Николаевна	Учитель музыки	Высшее	Самарский ГПУ, 2002 г.	16 лет	16 лет	9 лет
10.	Панюшева Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Сызранское пед. училище, 1980 г.	32 года	32 года	6 лет
11.	Климук Елена Евгеньевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Тольяттинское пед. училище №1, 1990 г.	17 лет	17 лет	С 01.09.2013 г.
12.	Соколова Марина Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	Ульяновский ГПУ, 2003 г., Тольяттинское пед. училище №1, 1992 г.	21 год	21 год	6 лет
13.	Утина Лариса Константиновна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Подбельское пед. училище, 1982 г.	31 год	31 год	3 года
14.	Пилюгина Галина Александровна	Учитель физического воспитания	Высшее	Ульяновский ГПУ, 1988 г.,	40 лет	39 лет	2 года
15.	Чижова Татьяна Николаевна	Учитель английского языка	Высшее	Куйбышевский пед. институт, 1988 г.	26 лет	26 лет	21 год
16.	Рубцова Наталья Алексеевна	Учитель английского языка	Высшее	ТФСПУ, 1995 г.	20 лет	20 лет	13 лет

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса школы:

№	Индикатор	Способ определения	Значение
1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Имеющееся заключение	да
4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Имеющееся заключение	да
5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Имеющиеся акты замера сопротивления изоляции	да
6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Имеющийся акт готовности спортзала к использованию в текущем учебном году и осмотр	да
8.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Акт приемки в эксплуатацию, опробования;	да

		договора на обслуживание АПС	
9.	Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники или сторожа)	Договор на обслуживание с лицензированным охранным предприятием или трудовые договора со сторожами	да
10.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Осмотр	да (мест для отдыха нет)
11.	Организация горячего питания	Осмотр	да
12.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Имеющаяся лицензия	нет
13.	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	Подсчет количества сертификатов качества	<u>31</u> = (количество)
14.	Количество мультимедийных проекторов	Подсчет	<u>3</u>
15.	Количество интерактивных досок	Подсчет	<u>3</u> (количество)
16.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для	Имеющийся полный пакет лицензий (или копий) или перечень	да

	каждого установленного компьютера	программ, не требующих лицензирования, установленных на компьютеры в учреждении, утвержденный руководителем учреждения, и выборочная проверка соответствия этому перечню не менее, чем на трех случайно выбранных компьютерах	
17.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Осмотр	да
18.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Имеющийся акта приемо-сдаточных испытаний	да
19.	Цифровой микроскоп KENA		2
20.	Документ-камера Ken-A-Vision		2
21.	Модульная система PROLog		9
22.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass		2

Данные об обеспеченности учебной литературой, используемой в образовательном процессе:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	<u>Из них:</u> изданные не ранее 2008 года
1-4 классы	8352	8352

### **Обоснование выбора УМК, образовательных технологий в МБУ лицее № 6**

#### *Обязательная часть*

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Букварь
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 1 класс.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 2 класс.
4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 3 класс.
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 4 класс.
6. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 1 класс.
7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 2 класс.
8. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 3 класс.
9. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 4 класс.
10. Н. И. Быкова, Д. Дули и др. Английский язык. 2 класс.
11. Н. И. Быкова, Д. Дули и др. Английский язык. 3 класс.
12. Н. И. Быкова, Д. Дули и др. Английский язык. 4 класс
13. Л.Г. Петерсон. Математика. 1 класс.
14. Л.Г. Петерсон. Математика. 2 класс.
15. Т Л.Г. Петерсон. Математика. 3 класс.
16. Л.Г. Петерсон. Математика. 4 класс.
17. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 1 класс.
18. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 2 класс.
19. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 3

класс.

20. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 4 класс.
21. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва. Основы духовно-нравственной культуры народов России (Светская этика). 4 класс.
22. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 1 класс.
23. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 2 класс.
24. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 3 класс.
25. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 4 класс.
26. В. В. Алеев. Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак Музыка. 1 класс.
27. В. В. Алеев. Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак Музыка. 2 класс.
28. В. В. Алеев. Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак Музыка. 3 класс.
29. В. В. Алеев. Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак Музыка. 4 класс.
30. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 1 класс.
31. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 2 класс.
32. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 3 класс.
33. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 4 класс.
34. В. И. Лях, А. А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

1. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс.
2. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика. 2 класс.
3. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика. 3 класс.
4. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика. 4 класс.
5. А.В. Горячев. Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 1 класс.
6. А.В. Горячев. Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 2 класс.
7. А.В. Горячев. Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах).

- 3 класс.
8. А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 4 класс.
  9. И.А. Генералова. Театр. Часть 1-3. Пособие для дополнительного образования.
  10. А.В. Горячев, Н.И. Иглина. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь по освоению проектной деятельности для учащихся 3-4 классов. Серия «Как мы учимся. Образовательные технологии».
  11. А.В. Горячев. Информатика. Логика и алгоритмы. 3-4 класс.
  12. Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова. Я открываю знания. Тетрадь по освоению проблемно-диалогической технологии для учащихся 3-4 классов. Серия «Как мы учимся. Образовательные технологии».
  13. О. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс.
  14. О. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс.
  15. О. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс.
  16. О. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс.
  17. А. И. Шемшурина Этическая грамматика. Этические диалоги с детьми 1 – 4 классов.
  18. Т.Н. Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс.
  19. Т.Н. Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс.
  20. Т.Н. Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс.
  21. Т.Н. Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс.
  22. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. «Учусь создавать проект». Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс.
  23. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. «Учусь создавать проект». Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс.
  24. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. «Учусь создавать проект». Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс.

Учебники образовательной системы «Школа 2100» и «Математика» Л.Г. Петерсон имеют единую концептуальную основу: содержание в учебниках взаимосвязано, реализуются единые психологические принципы, единый подход к отбору образовательных технологий деятельностного типа (проблемно-диалогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология проектного обучения), принцип минимакса, решающий проблему разноуровневого обучения.

Учебники созданы в рамках философии развивающего образования и нацелены на максимальное раскрытие личностного потенциала учащихся, реализуя три группы психологических принципов: личностно ориентированные, культурно ориентированные, деятельностно-ориентированные. Прослеживается единство и четкость психологических подходов. Методический аппарат имеет общую логику и структуру с 1-го по 4-й класс, которая включает как проблемные, так и репродуктивные задания, нацеленные на отработку навыков и умений. Отдельно промаркированы задания, ориентированы на формирование универсальных учебных действий. Значительное количество заданий по всем предметам направлено на развитие речевых умений, в том числе на составление текстов. Предусмотрено поэтапное обучение проектной деятельности. Все учебники предполагают использование проблемно-диалогической технологии, а также технологии формирования правильной (продуктивной) читательской деятельности.

Особенностью данных учебников является общность подходов к духовно-нравственному развитию учеников и воспитанию в целом. Воспитание проектируется как творческий деятельностный процесс, опирающийся на принципы развивающего воспитания, среди которых необходимый принцип опоры на традиции – воспитание с учетом национальных и региональных особенностей. В целом через все комплекты проходит последовательная работа по формированию у учащихся общечеловеческих ценностей, толерантности, а также самоидентификации, патриотизма, гражданского самосознания.

При организации учебного содержания последовательно реализуется принцип минимакса, позволяющий предложить учащимся как инвариантный, так и вариативный учебный материал. Это позволяет учителю системно создавать для учеников индивидуальные образовательные траектории, максимально эффективно планировать уроки в соответствии с уровнем класса, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся на всех уровнях. Материал учебников позволяет планировать уроки интегративного характера, формирующие у учащихся целостную картину мира.

Для всех учебников разработаны методические рекомендации для учителя, тетради на печатной основе, сборники самостоятельных и контрольных работ, дидактические материалы, электронные приложения.

В результате проведенного учителями лица анализа был сделан вывод, что данные учебники полностью реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт, а, значит, обеспечивают достижение требований к результатам освоения ООП начального общего образования.

Используемые образовательные технологии:

Образовательная технология	Основания для их выбора
Информационные технологии	Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовность к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.
Технология проблемно-диалогического обучения	<p>Способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков обобщения способов деятельности, развитию познавательных и творческих способностей.</p> <p>Создает условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.</p>
Технология продуктивного чтения	<p>Технология продуктивного чтения обеспечивает формирование читательской компетенции младших школьников. Технология включает три этапа работы с текстом.</p> <p>I. Работа с текстом до чтения.</p> <p>II. Работа с текстом во время чтения.</p> <p>III. Работа с текстом после чтения.</p>
Технология проектного обучения	<p>Создаются условия, при которых учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;</li> <li>– учатся пользоваться приобретёнными знаниями для</li> </ul>

	<p>решения познавательных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;</li> <li>– обучаются основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы);</li> <li>– развивают системное мышление</li> </ul>
Технология оценивания учебных успехов	<p>Вместо контроля за учениками с помощью отметок учащиеся учат самостоятельно оценивать свои достижения. У учащихся возрастает сознательное отношение к целям обучения и к самой учебной деятельности, развиваются качества контрольно-оценочной самостоятельности, снижаются показатели уровня тревожности.</p>
Технология развития критического мышления	<p>Способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми.</p> <p>Облегчает понимание различных «взглядов на мир».</p> <p>Позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности</p>
Технология разноуровневого обучения	<p>Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями.</p> <p>Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У ребят возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс повышению познавательной активности. У учащихся, в том числе и слабых, появилась</p>

	<p>уверенность в своих силах, они уже не чувствуют страха перед новыми задачами, рискуют пробовать свои силы в незнакомой ситуации, берутся за решение задач более высокого уровня. Все это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к учению.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Сохранение здоровья учащихся.</p>
Игровые технологии	<p>Формирование мотивации на получение знаний, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающий доступность учебного материала для каждого ребенка с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач.</p> <p>В процессе игры у детей вырабатываются привычка сосредоточиться, мыслить самостоятельно, развивать внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, учащиеся не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.</p>
Технология интегрированного обучения	<p>Преимущества интегрированных уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;</li> <li>– в большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;</li> <li>– не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.</li> </ul>

	– интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.
--	---

### **Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников**

Основная образовательная программа МБУ лицея № 6 формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-

символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы МБУ лица № 6 учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

#### **Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО в МБУ лице № 6:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Основная образовательная программа МБУ лица № 6 предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с

ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

#### **Реализация положений системно-деятельностного подхода в МБУ лицея № 6**

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации

образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса в МБУ лицее № 6**

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебные занятия у учащихся первой ступени проводятся в режиме пятидневной недели в первую смену. Начало занятий: для учащихся 1-4-х классов в 8.30. Продолжительность перемен составляет 15-20 минут.

Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 учебные недели, во 2-4 классах — 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- в 1-х классах – 42 календарных дня (в том числе дополнительные каникулы – 7 календарных дней);
- во 2 - 4 классах – 35 календарных дней.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядка и периодичности их промежуточной аттестации определяются уставом, локальными актами МБУ лицея № 6 и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации "Об образовании", ФГОС и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина Российской Федерации.

**Стратегическая цель:** Создание образовательной среды, способной удовлетворить весь комплекс потребностей учащихся и сформировать у них систему социальных ценностей, обеспечивающих успешную адаптацию в изменяющейся жизненной среде

**Цель:** Создание образовательной среды, способствующей формированию целостной системы универсальных знаний и самостоятельной деятельности учащихся, т. е. ключевых компетентностей

#### Задача 1

Повысить уровень обученности и качества знаний учащихся

##### Подзадачи

Развивать и совершенствовать инновационные процессы в образовательном пространстве лицея.

Дифференцировать содержание образования и предоставлять ребёнку право выбора образовательных услуг.

Осуществлять анализ мониторинга в целях коррекции уровня обученности школьников и повышения качества образовательных услуг.

##### Прогнозируемый результат

Сохранение общего контингента учащихся 100%.

Сохранение количества успевающих 100%.

Рост числа учащихся на «4» и «5» до 75%.

#### Задача 2

Развитие многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея; содействие комплексному развитию образовательного учреждения через развитие инновационной образовательной среды.

##### Подзадачи

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников лицея через разнообразные формы методической работы (педсовет, методсовет, деятельность кафедр и МО, единые методические дни, предметные декады и др.).

Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников лицея через участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях различных уровней, публикации.

Повысить персональную ответственность каждого учителя за качество обучения школьника в рамках прогнозируемого результата.

#### Прогнозируемый результат

Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности лицея в целом.

Информационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение педагога через работу методического кабинета и медиатеки.

Повышение квалификации через аттестацию 3 работников.

Увеличение призовых мест в предметных олимпиадах учащихся, в конкурсах, конференциях и соревнованиях различных уровней.

#### Задача 3

Формировать потребность учеников в самопознании, саморазвитии, самореализации через воспитательное пространство лицея.

#### Подзадачи

Создать условия выбора учащимися программы личностного развития и формировать ключевые компетентности личности через дополнительное образование.

Обеспечить социально-психологическую поддержку детей.

Формировать потребность школьников в здоровом образе жизни.

Проводить профилактику правонарушений несовершеннолетних, развивать правовую грамотность учащихся.

#### Прогнозируемый результат

Участие не менее 75% учащихся в коллективных творческих делах лицея.

Рост занятости школьников в кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам до 75% от общей численности учащихся.

Охват горячим питанием 90% учащихся.

Отсутствие количества правонарушений учащимися и учащимися, состоящих на учёте в КДН.

Положительные оценки воспитательной деятельности лица со стороны общественности (материалы прессы, результаты опросов и другие отзывы).

#### Задача 4

Совершенствование информационной среды лица.

##### Подзадачи

Повысить уровень информационной компетентности педагогического и административного состава лица.

Формировать информационные компетенции учащихся.

Обеспечить учебно-воспитательный процесс информационными ресурсами.

##### Прогнозируемый результат

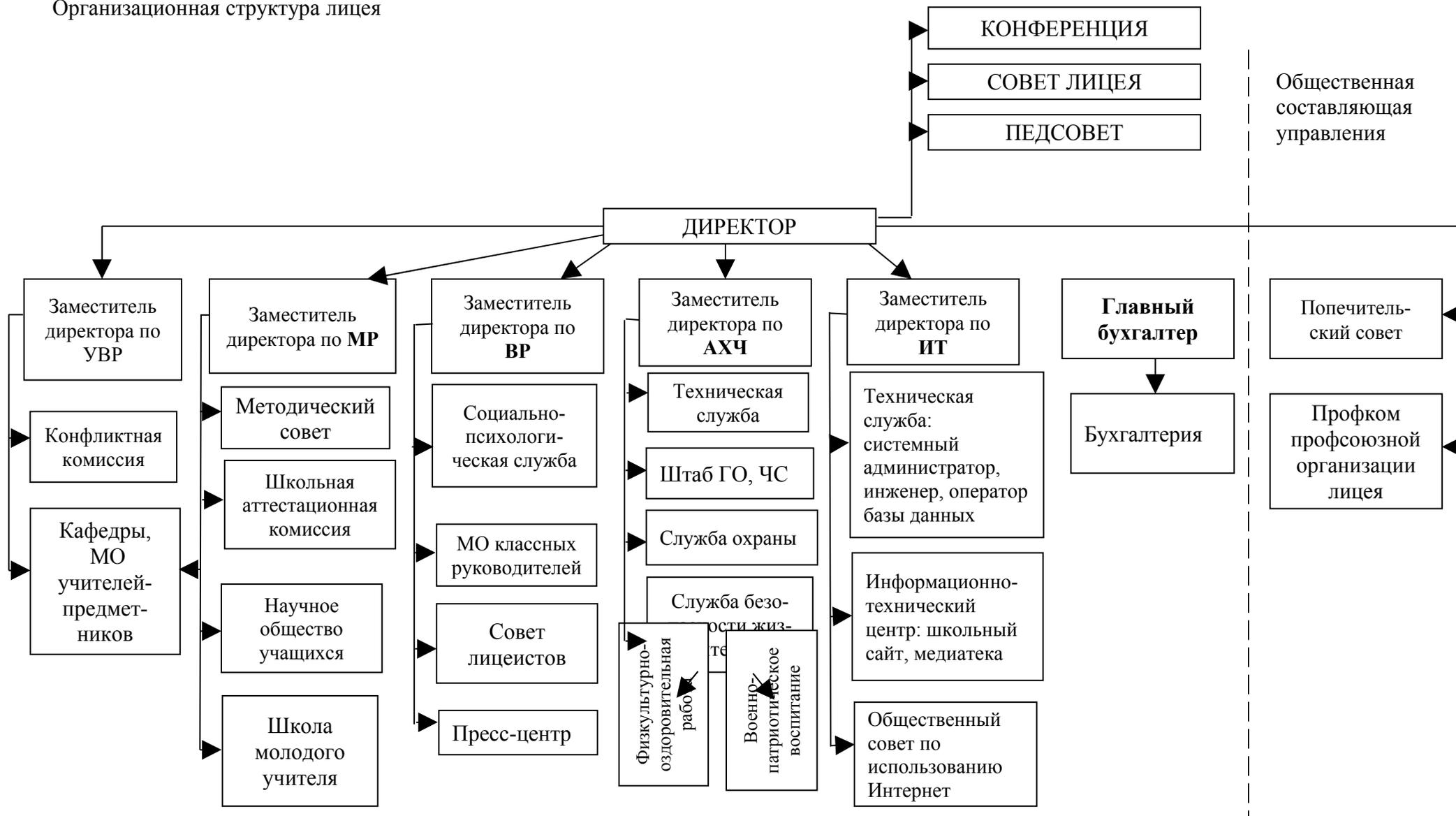
Создание комплекса документально оформленных стандартов и требований к компонентам образовательного процесса и к процедурам контроля исполнения этих требований (в том числе определение уровней и правил доступа к информационным ресурсам и техническим средствам их поддержки).

Материально-техническое и методическое оснащение медиатеки лица, систематизация её ресурсов, организация работы медиакласса.

Увеличение информированности участников образовательного процесса о работе лица (обновление АСУ РСО не реже 1 раза в 2 недели).

- Обновление школьного сайта в сети Интернет (не реже 1 раза в 2 недели).

Организационная структура лицея



## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС (Стандарт), содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В ходе образовательного процесса через специфику содержания того или иного предмета учащиеся овладеют познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, которые представляют собой систему планируемых результатов. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамической картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности школы, педагогов и учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе – как предметной, так и междисциплинарной – выделяются следующие уровни описания.

1) Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов, описывает существенный вклад конкретной программы в развитие личности, отражает формирование ценностных и мировоззренческих установок учащихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе персонифицированных (анонимных) процедур.

2) Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» (базовый уровень) к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов этой группы целей выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и в конце обучения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

3) Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках « Выпускник получит возможность

научиться» к каждому разделу учебной программы и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Оценку достижения планируемых результатов этой группы целесообразно проводить в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в накопительной системе оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Структура представления планируемых результатов призвана подчеркнуть, что от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Иностранный (английский язык)», «Физическая культура».

### **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контроли-

ровать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия**

Личностные планируемые результаты в условиях современного общества предполагают адаптацию (в широком смысле этого слова) к изменениям окружающей среды. Для учащихся начальных классов – это:

- формирование положительной «Я»-концепции, опыта самопознания и личностной самооценки;
- формирование основ гражданской идентичности;
- начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Личностные результаты проявляются в сформированности универсальных учебных действий: иметь свою точку зрения, отстаивать ее при необходимости, активно сотрудничать со взрослыми, совместно с другими учащимися решать учебные и неучебные задачи, давать оценку своим поступкам и поведению других людей.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социаль-

ные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Среди планируемых личностных результатов выделяют группу результатов, связанную с формированием **регулятивных** учебных действий. Самоопределение, самопознание, самореализация обеспечивают способность учащегося к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Владение новым для первоклассника видом деятельности – учебной деятельностью – включает в себя осмысленное целеполагание (понять, принять, самому ставить цель); планирование (действий, объема работы, темпа ее выполнения), осуществление задуманного плана, самоконтроль (коррекцию), самооценку.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной обла-

сти;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Поскольку возраст 7–12 лет является сензитивным для развития мышления детей, то познавательные – логические – универсальные учебные действия в большей степени, чем ранее или в последующие годы, должны стать предметом овладения младшим школьником. Целостное восприятие образов, свойственное ребенку-дошкольнику, анализируется, выделяются свойства, существенные признаки, осуществляется сравнение, классификация (по выбранному признаку, свойству), на основе синтеза, обобщения предпринимаются попытки дать определения. В начальной школе закладываются умения в самостоятельном поиске необходимой информации. В качестве источников в первую очередь рассматриваются варианты проявления умственной самостоятельности (постарайся додуматься сам) и познавательной активности в общении (спроси у учителя или ...). По мере овладения письменной речью учащиеся все чаще обращаются к книгам (словарям, энцикло-

лопедиям, справочникам, научно-популярной литературе). На уроках происходит формирование так называемых информационных умений, позволяющих ученику ориентироваться в учебном или художественном тексте. В одной отдельно взятой книге ученик выделяет титульный лист, автора, название, определяет содержание по иллюстрациям, оглавление. Эти умения, далее развиваются в информационно-компьютерных технологиях.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные умения, заложенные в дошкольном детстве (на основе бытового устного общения), дополняются в школе опытом делового (учебного) сотрудничества. Школьники продолжают осваивать культуру общения (слушать речь учителя, адресованную всему классу, слушать товарища, не перебивать высказывания других людей, задавать вопросы на понимание и уточнение). Принципиальным новообразованием в коммуникативных умениях является овладение письменной речью (способностью читать и писать). Смысл этого умения заключается не столько в выполнении программных требований по русскому языку и литературному чтению, сколько в пробуждении мотивации к передаче информации в знаковой форме (схемы, таблицы, рисунки, нотная запись, иностранный язык с его алфавитом).

Способом оценки достигаемых личностных и метапредметных результатов становится уровень притязаний ученика в выполнении предметных заданий различных уровней сложности и успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разно-*

*образных коммуникативных задач.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускники МБУ лица № 6 приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения.
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускник:

- получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;

- научиться оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научиться планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, фотоаппарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), сохранять полученную информацию;
- владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видео-записи и фотографирования: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план; учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео- фото- камеру;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), камеру (в том числе встроенную в цифровой микроскоп), микрофона и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; размечать видеозаписи и получать числовые данные по разметке;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу);
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;
- искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема и учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;
- создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио-визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать небольшие игровые видеофильмы, натурную мультипликацию (с куклами или живыми актерами), компьютерную анимацию, диафильмы;
- создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *представлять данные графически (в случае небольшого числа значений – столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений – «непрерывная кривая»);*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- управлять исполнителями в виртуальных микромирах (Робот, Черепаха);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя (Робот, Черепаха) с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.*

### **Планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам**

#### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка учащиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получают опыт позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, у них сформируется стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- овладеет письмом от руки и клавиатурным письмом, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском языке в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### ***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### ***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### ***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### ***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### ***Раздел «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в том числе компьютерному); использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### ***Раздел «Развитие речи»***

Выпускник научится:

- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;*
- *самостоятельно озаглавливать текст;*
- *составлять план текста;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оцени-*

*вать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).*

## **Литературное чтение**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков Российской и Советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о таких понятиях, как «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у учащегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнет понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у учащегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

- приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы, в том числе в информационном пространстве образовательного учреждения и контролируемом Интернете.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных учебных и других текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснить свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

## ***Виды речевой и читательской деятельности***

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, аудио-, видео- и гипермедиа-сообщений, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту, аудио- или видео-сообщению;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные

средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*

- *работать с тематическим каталогом (в том числе цифровым);*
- *работать с детской периодикой.*

### ***Творческая деятельность***

Выпускник научится:

- *читать по ролям литературное произведение;*
- *использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);*
- *создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций или видео-фрагментов к произведению, или на основе личного опыта;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации, диафильм, мультфильм или анимацию по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, небольшие сюжетные видеопроизведения, проекты;*
- *способам написания изложения.*

### ***Литературоведческая пропедевтика***

Выпускник научится:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература,*

*структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*

- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

### **Иностранный язык (английский)**

В результате овладения иностранным языком на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания многообразия мира и культур других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### ***Умения***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится (от руки и на компьютере):

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).*

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно).*

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Математика и информатика**

В результате изучения курса математики и информатики учащиеся на начальной ступени общего образования:

- *научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;*
- *овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;*
- *научатся применять математические знания и представления, а также методы информатики для решения учебных задач, приобретут опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях;*
- *получат представления о числе как результате пересчёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся пересчитывать объекты, выполнять устно и письменно и с калькулятором арифметические действия с числами; находить значение числового выражения и неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение по текстовому описанию арифметической ситуации или модели такой ситуации в конструкторе, на картинке, в мультфильме, в конструкторе, в виртуальной компьютерной среде; накопят опыт выделения и понимания арифметического содержания текста, описывающего реальную ситуацию, решения текстовых задач;*

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на бумаге и компьютерном экране, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами, схемами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической и информатической деятельности умения, связанные со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере), объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### ***Числа и величины. Измерения***

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона; индивидуально и коллективно пересчитывать (с десятичной группировкой) объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда; правильно писать (в различных падежах) русские наименования количественных и порядковых числительных;
- измерять, записывать и читать величины (массу, вместимость, время, температуру, стоимость), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна — килограмм — грамм; литр — миллилитр; кубический сантиметр — кубический дециметр — кубометр; век — год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; градус Цельсия; рубль — копейка); сравнивать именованные величины; выполнять арифметические действия с именованными величинами (включая прибавление временного интервала к моменту времени); оценивать результаты вычислений с именованными величинами;
- использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам; читать расписания и составлять расписание своих дел на день и на неделю, следить за продолжительностью приготовления домашних заданий, определять возможность/невозможность добраться куда-то к сроку; приближенно оценивать расстояния и временные интервалы; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих продуктов; взвешивать предметы на весах, измерять собственный рост и вес; измерять температуру воздуха и воды.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *определять на глаз количество предметов до 10;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (массы, вместимости, времени);*
- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, десятая сотая, тысячная часть).*

### ***Арифметические действия***

Выпускник научится:

- *самостоятельно заполнять таблицы сложения и умножения как таблицы результатов пересчётов;*
- *выполнять письменно вычисления с многозначными числами, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа; выполнять действия с многозначными числами при помощи калькулятора; оценивать достоверность полученного с использованием или без использования калькулятора результата вычисления по количеству цифр и по последней цифре;*
- *выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;*
- *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия;*
- *вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки); оценивать значение числового выражения (определять, сколько в значении знаков, выбирать из предложенных вариантов, в каком именно интервале оно находится).*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *перемножать в уме двузначные числа;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число);*

- *проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки порядка величины результата.*

### ***Работа с текстовыми и прикладными задачами***

Выпускник научится:

- *решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1—2 действия): вводить имена для величин, связанных с описываемой задачей ситуацией, планировать последовательность арифметических действий по нахождению требуемых величин; интерпретировать текст задачи в заданной графической или виртуальной модели (на картинке, в интерактивной модели или конструкторе на экране компьютера); отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, графике, в таблице, на диаграмме; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *решать задачи в 3—4 действия.*

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

- *описывать взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.);*
- *соотносить реальные объекты с геометрическими фигурами; ориентироваться на плане комнаты;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, прямоугольник, круг, треугольник) с помощью линейки, угольника, циркуля («козью ножки»);*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве с точки зрения другого человека;*
- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

- *строить геометрические объекты на компьютере в простом графическом редакторе (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, окружность); в том числе – с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник, окружность).*

### ***Геометрические величины***

Выпускник научится:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника.
- измерять, записывать и читать геометрические величины (длину, площадь), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр — дециметр — сантиметр — миллиметр; квадратный метр — квадратный дециметр — квадратный сантиметр); сравнивать именованные геометрические величины; выполнять арифметические действия с именованными геометрическими величинами; оценивать результаты вычислений с именованными геометрическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вычислять периметр и площадь различных фигур, составленных из прямоугольников;*
- *выбирать единицу для измерения данной геометрической величины (длины, площади).*

### ***Математическое представление информации***

Выпускник научится:

- анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый/все», «найдётся», «не»), проверять истинность утверждений текста; проверять перебором выполнение утверждения для элементов данной совокупности;
- представлять математические свойства реальных объектов и процессов в форме текстов, чисел, геометрических фигур, таблиц, диаграмм, цепочек, совокупностей;
- составлять цепочку (конечную последовательность) по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз, изменение формы и цвета), по совокупности условий;

- образовывать совокупности (неупорядоченные наборы) объектов (в том числе – чисел) по заданным условиям; классифицировать объекты совокупности по 1–2 признакам;
- читать и заполнять таблицы;
- читать столбчатые диаграммы; достраивать столбчатую диаграмму при добавлении новых исходных данных; отвечать на простые вопросы по круговой диаграмме;
- организовывать пересчёт объектов и полный перебор объектов и возможностей, анализировать с логической точки зрения учебные и иные тексты;
- планировать последовательность действий в житейской ситуации, составлять инструкции (простые алгоритмы), например, для перемещения по городу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *строить небольшие деревья (графы) по описанию (например, создавать родословные деревья); строить небольшие деревья для решения задач (например, по поиску всех вариантов);*
- *в играх (например, игр крестики-нолики, камешки): строить цепочки позиций, дерево игры или его фрагмент, выигрышную стратегию;*
- *выполнять алгоритмы и строить программы небольшой длины в наглядно-геометрической форме, с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;*
- *устанавливать соответствие или несоответствие между различными представлениями (изображение, текст, таблица и диаграмма) одной и той же числовой информации;*
- *планировать и проводить сбор данных, представлять полученную информацию с помощью таблиц, диаграмм и простых графиков; интерпретировать полученную информацию.*

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, челове-

ке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, познакомятся с возможностями и использованием различных инструментов наблюдения и фиксации, в том числе: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), цифрового микроскопа; научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрексов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль ученика, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информацион-

ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данный курс тесно связан с другими. Используемые и создаваемые в этом курсе тексты могут служить материалом курсов «Литературное чтение» и «Русский язык»; запись, фиксация объектов и процессов могут происходить в курсе «Технология»; числовые данные могут анализироваться в курсе «Математика и информатика».

### ***Человек и природа***

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (в том числе виртуальное) и измерительные приборы (в том числе цифровые); следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- искать естественно-научную информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний и презентаций;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; создавать несложные планы территорий;

- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### ***Человек и общество***

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных

событий на «ленте времени»; находить место событий, относящихся к личной истории, истории семьи, своего поселения на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос и т. д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; создавать диаграммы взаимодействия, семейные деревья;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний (в том числе гипермедиа);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Результатами изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

7. Осознание ценности человеческой жизни.

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве — любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; познакомятся с изобразительными возможностями компьютера (растровый и графический редакторы), а также с возможностями использования в творчестве других средств ИКТ: фото- и видеокамеры, графического планшета.
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

Выпускник научится:

- различать основные виды и жанры пластических искусств (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство), понимать их специфику;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих человека, природу и окружающую жизнь, реальные и фантастические сюжеты;*
- *осуществлять в контролируемом Интернете поиск сайтов, посвященных художественному и прикладному творчеству, включая сайты, созданные музеями России.*

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла (в том числе

возможности графического и растрового редактора, видео- и фотокамеры, графического планшета);

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании, в том числе на компьютере;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, живых существ и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики, в том числе используя готовые фрагменты изображений (аппликацию).*

***Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?***

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и жизни, отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая к нему свое отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, явлений действительности;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, делать фотографии, снимать видео-сюжеты, выражая в них свои эмоции;
- изображать композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы (в том числе снимать натурную мультипликацию как цепочку многофигурных композиций).

## **Технология**

В результате изучения курса технологии учащиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Важной частью курса технологии в начальной школе является формирование *первоначальных элементов ИКТ-квалификации* (важной части формирования его ИКТ-компетентности). В ходе знакомства учащихся с технологиями и средствами ИКТ акцентируется внимание на технологических (включая технику безопасности и эргономику) и эстетических сторонах применения средств ИКТ. Описываемые в данном разделе умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия,

прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами; получат первоначальный опыт работы со различными средствами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.), получат общее представление об их устройстве и возможных применениях, познакомятся с условиями безопасной работы в них; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; научатся сохранять результаты своей работы; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции***

#### ***Основы культуры труда, самообслуживание***

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### ***Технология ручной обработки материалов***

#### ***Элементы графической грамоты***

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавли-

вать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### ***Конструирование и моделирование***

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

### ***Первое знакомство с устройствами ИКТ***

Выпускник получит представление:

- об устройстве и возможных применениях различных средств ИКТ (компьютер, принтер, микрофон, видеокамера, фотокамера, сканер, графический планшет, цифровой микроскоп, цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания) и др.);

- о возможностях передачи информации между различными устройствами посредством кабеля и беспроводной передачи;
- о работе общешкольной сети и Интернета.

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные, эргономичные приёмы;
- работы со средствами ИКТ,
- работать с файловой системой компьютера, организовывать систему папок для хранения информации в компьютере, именовать файлы и папки, использовать имена файлов;
- вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной), микрофона, фотоаппарата, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета, сканера; сохранять полученную информацию;
- работать с цифровыми измерительными приборами: датчиками расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания; пользоваться цифровым микроскопом;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, аудио- и видео- чаты, форум и пр.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться системой глобального позиционирования.*

### ***Первичные навыки использования различных средств ИКТ***

Выпускник научится первичным навыкам:

- создания сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста; фиксации хода и результатов общения (с помощью электронной почты, аудио- и видеочатов, форума) на экране и в файлах; создания мультипликаций и компьютерных анимаций, диафильмов;
- подбора оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата видео-записи и фотографирования: выбора положения записывающего человека и воспринимающего устройства, настройки чувствительности, плана, учета ограничений в объеме записываемой информации, использования сменных носителей (флэш-карт);

- редактирования цепочек экранов сообщения и содержания экранов, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);
- использования, добавления и удаления ссылок в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;
- размещения информационных объектов в информационно-образовательной среде школы;
- поиска информации в контролируемом Интернете, внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); грамотного формулирования запросов;
- заполнения адресной и телефонной книги и базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться первичным навыкам:*

- *монтажа изображений, видео- и аудиозаписей;*
- *распознавания сканированного текста на русском языке с использованием специального программного обеспечения.*

## **Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и

музыкально-пластических композиций, собственных музыкальных произведений (при помощи компьютера и музыкальной клавиатуры), разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Учащиеся смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### **Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; записывать свои*

*выступления и культурно-массовые мероприятия на аудио- и видео-носители, редактировать записи и тиражировать их;*

- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать компьютер и музыкальную клавиатуру для создания собственных музыкальных произведений и в музыкальных играх.*

## **Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

## **Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.),
- собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

## **Физическая культура**

В результате обучения учащиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; измерять величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### ***Знания о физической культуре***

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения

ния и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

### ***Способы физкультурной деятельности***

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### ***Физическое совершенствование***

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

### **«Портрет выпускника начальной школы»**

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБУ лицее № 6 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

В МБУ лицее № 6 используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система во 2-4 классах.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## **Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к

своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в лицее и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (психологи, логопеды, социальные педагоги).

Второй формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не должны обрабатываться как индивидуальные (не доводятся до сведения детей и родителей). Они оцениваются и осмысливаются педагогом для класса в целом.

## **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

## **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предме-

тов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Выделяются пять уровней системы оценки предметных результатов:

Уровни	Оценка	Отметка	Характеризуется
высокий	отлично	5	полнотой освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области
повышенный уровень	хорошо	4	
базовый	удовлетворительно	3	уровнем освоения учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач, является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования
пониженный	неудовлетворительно	2	отсутствием систематической

			базовой подготовки, учащимся не освоено половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы, дальнейшее обучение затруднено, при этом учащийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа требует специальной диагностики затруднений, пробелов, требует целенаправленной помощи в достижении базового уровня
низкий	плохо	1	фрагментарными знаниями по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям. Уровень овладения знаниями и умениями определяются критериями: очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий уровни. Качественная характеристика уровня овладения знаниями и умениями, выражается в процентах. Для установления соответствия отметки качеству усвоения предмета, используются следующие измерители:

Уровни овладения знаниями и умениями	Качество усвоения предмета, %	Отметка по 5-бальной шкале
очень высокий уровень	95-100	«5»
высокий уровень	75-94	«4»
средний уровень	50-74	«3»
ниже среднего уровень	30-49	«2»
низкий уровень	менее 30	«1»

**Портфолио ученика как педагогический инструмент сопровождения развития и оценки достижений учащихся**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в

рамках накопительной системы – Портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио, как инновационный продукт, носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- графическая работа;</li> <li>- изложение;</li> <li>- доклад;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- изложение;</li> <li>- контроль техники чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;</li> <li>- творческий отчет.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио;</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

Виды контроля и учета достижений учащихся:

- стартовая диагностика в первых классах – мониторинг общей готовности первоклассников к обучению в школе, в дальнейшем стартовая диагностика используется во 2-4-х классах в начале года;
- текущий контроль (оценка предметных, метапредметных результатов).

**Формы представления образовательных результатов:**

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД;
- табель успеваемости по предметам.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов

учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе из начального к основному общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень владения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемым результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов, выставлена оценка «хорошо» или «отлично»,

а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30 августа 2013 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ лицея №6  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Мицук  
приказом №162 от 30 августа 2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
МБУ ЛИЦЕЯ № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**ТОЛЬЯТТИ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом Лицея и регламентирует систему отметок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся Лицея.

1.2. Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.3. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора Лицея по согласованию с Учредителем.

1.4. **Промежуточная аттестация** учащихся включает:

- текущую аттестацию – поурочное оценивание результатов учебной деятельности учащихся;

- аттестацию учащихся по итогам учебных триместров (четвертей) или полугодий на основе результатов поурочной аттестации;

- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности учащихся по итогам учебных триместров (четвертей), полугодий и по результатам проведения в 5-8, 10 классах годовых контрольных работ, контрольных срезов, тестирований, иных видов работ, имеющих контрольный характер.

1.5. **Государственная (итоговая) аттестация** проводится в 9, 11 классах для учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в форме ГИА и ЕГЭ.

Итоговая аттестация может проводиться в 5-8, 10 классах в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам. Решение о проведении такой аттестации в текущем году принимается не позднее февраля текущего года педагогическим советом Лицея, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации.

## **2. Текущая поурочная аттестация учащихся**

2.1. Текущая аттестация включает в себя поурочные контроль и оценивание результатов учебной деятельности учащихся.

2.2. Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-11 классов Лицея.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями во 2-11 классах в виде отметки по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5).

В 1-х классах балльное оценивание знаний учащихся не проводится.

2.4. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

2.5. Периодичность и формы текущей аттестации определяются Положением о внутреннем контроле, календарно-тематическим планированием по предметам.

2.6. Учитель, проверяя и оценивая письменные работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими уровни овладения знаниями, практическими умениями и навыками руководствуется нормами оценки знаний и умений учащихся по предмету, выставляет отметку в классный журнал (в бумажном и электронном видах) и дневник учащегося (в том числе электронный).

## **3. Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебных триместров (четвертей) и полугодий**

3.1. Промежуточная аттестация учащихся производится по окончании аттестационного периода по результатам текущей поурочной аттестации.

3.2. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за триместры (четверти) во 2-9 классах, триместры (полугодия) в 10-11 классах. Решение о периодичности промежуточной аттестации принимается на педагогическом совете до начала учебного года. Аттестационные периоды определяются годовым календарным графиком, утверждаемым директором Лицея в начале учебного года.

3.3. Во 2-9 классах выставляются отметки по пятибалльной системе за триместр (четверть), в 10-11 классах – за триместр или полугодие, в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение.

3.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на индивидуальном обучении, аттестуются только по предметам, включенным в их

индивидуальный учебный план, утвержденный директором Лицея. Часы, проведенные учителем-предметником, текущие отметки, полученные учащимся, заносятся в специальный журнал и переносятся в классный журнал на предметные страницы. Классный руководитель в сводной ведомости учета успеваемости учащихся классного журнала указывает дату и номер приказа о том, что ребенок обучается на дому, переносит с рабочих страниц в сводную ведомость триместровые (четвертные), полугодовые, годовые отметки учащегося. Пропуски уроков данной категории учащихся в классные журналы не ставятся.

Учащийся имеет право сдать в режиме экстерната предметы, не включенные в план индивидуальных занятий.

3.5. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проходящие обучение за границей, аттестуются на основании их аттестации в этих учебных заведениях. Отметки, полученные учащимися в других общеобразовательных учреждениях, на основании представленных документов, доводятся классным руководителям до учителей-предметников и выставляются ими на предметные страницы классного журнала.

Учащиеся, обучающиеся в течение длительного периода за границей, имеют право сдать в режиме экстерната предметы, по которым они не были аттестованы.

3.6. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 50% и более учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации этих учащихся решается в индивидуальном порядке администрацией по согласованию с родителями учащегося.

3.7. Учащиеся, пропустившие учебные занятия по неуважительной причине 50% и более учебного времени, не аттестуются.

3.8. Отметка учащемуся за триместр, четверть, полугодие выставляется учителем прежде всего с учетом результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, носящих контрольный характер. Отметка 5 «отлично» не может быть выставлена при наличии одной неудовлетворительной отметки в течение одного учебного периода.

3.9. Отметка за триместр, четверть, полугодие выставляется за 2 дня до окончания отчетного периода.

#### **4. Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебного года**

Во 2-11 классах выставляются годовые отметки. Аттестация учащихся по итогам года проводится с учетом текущей аттестации по итогам учебных триместров (четвертей), полугодий согласно Положению о внутреннем контроле.

Особое внимание обращается на оценки за контрольные работы, срезовые работы и другие виды работ, носящие характер контрольных, за весь учебный год. Отметка за последний отчетный период (триместр, четверть, полугодие) не является решающей, так как учитываются все оценки за учебный год. В случае, если средний балл с учетом итоговых отметок за четверти, триместры, полугодия составляет 2,5; 3,5; 4,5, итоговая отметка за год выставляется с учетом среднего балла по всем проверочным работам, имеющим контролирующий характер, за год.

## **5. Итоговая аттестация в переводных классах (переводные экзамены или зачеты)**

5.1. К итоговой аттестации (переводным экзаменам) допускаются учащиеся 5-8, 10 классов. Учащиеся данной возрастной категории сдают экзамены по двум предметам учебного плана, определяемым педагогическим советом Лицея, один из которых преподается на углубленном уровне. Учащиеся 2-4 классов по окончании учебного года пишут контрольные работы по русскому языку и математике.

Содержание итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, тем для собеседования, тестирования, сочинений (изложений) должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и рабочих программ учителя по учебным предметам.

5.2. Итоговая аттестация в переводных классах осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором Лицея. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода. В день разрешается проводить только один экзамен, при этом между двумя экзаменами должно быть не менее трех дней.

5.3. От итоговой аттестации в переводных классах на основании решения педагогического совета, приказа директора Лицея могут быть освобождены учащиеся:

- за отличные успехи в изучении всех предметов учебного плана в учебном году,
- призеры городских, региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов.

От итоговой аттестации в переводных классах на основании представленных документов, заявления родителей (законных представителей), решения педагогического совета Лицея, приказа директора Лицея могут быть освобождены учащиеся следующих категорий:

- дети-инвалиды;
- учащиеся, имеющие медицинские противопоказания.

5.4. Щадящий режим проведения итоговой аттестации, исключаяющий влияние негативных факторов на состояние здоровья учащихся, может быть предоставлен на

основании медицинских документов, решения педагогического совета Лицея, приказа директора Лицея и заявления родителей (законных представителей) следующим категориям учащихся:

-учащимся по состоянию здоровья на дому;

-учащимся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

-учащимся, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

5.5. Учащимся, заболевшим в период переводных экзаменов, на основании справки из медицинского учреждения сроки сдачи экзаменов изменяются или они освобождаются от сдачи экзаменов по приказу директора Лицея.

5.6. Учащиеся переводных классов, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих. Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно в июне, но не ранее, чем через две недели после окончания учебного года.

5.7. В случае несогласия учащихся и их родителей с отметкой, выставленной экзаменационной комиссией, они имеют право подать апелляцию на имя директора Лицея не позднее одного дня со времени ознакомления с результатами экзамена. Для пересмотра результатов экзамена на основании письменного заявления родителей приказом директора создается комиссия, которая действует на основании Положения об апелляционной комиссии на время проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

5.8. На основании годовой отметки и результатов переводных экзаменов по учебному предмету учителем выставляется итоговая отметка. Положительная итоговая отметка за учебных год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзаменов.

## **6. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов**

Порядок (формы, сроки) проведения государственной (итоговой) аттестации регламентируется нормативными актами Министерства образования и науки РФ, органов управления образованием Самарской области.

## 7. Формы и методы оценки учащихся по ФГОС

7.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий - формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему учащийся может стремиться.

7.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

7.3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах учащегося становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную и основную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений ученика» за четыре года обучения в начальной и основной школе.

7.4. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

7.5. Структура «Портфеля достижений» изложена в Положении о портфолио.

## 8. Система оценки результатов ФГОС.

Вид оценивания	Периодичность / систематичность	Цель	Методика
Тестирование (психологическое, стандартизированное)	Стартовый, промежуточный и итоговый контроль	Изучение входного уровня развития учащегося, динамики развития, выявление «проблемных зон»	Согласно Банку методик психолого-педагогического тестирования учащихся
Анкетирование (стандартизированное)	Стартовый, промежуточный и итоговый	Изучение внутренней мотивации учащихся,	Опросник «Мотивация учения», «Шка-

	контроль	уровня сформированности самооценки	ла самооценки», «Методика изучения уровня самооценки и притязаний» (Дембо-Рубинштейн)
Аттестация учащихся	Стартовый, промежуточный и итоговый контроль	Оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, изучение динамики формирования системных знаний и учебных действий учащихся	Предметные контрольные работы согласно учебно-методическому комплексу
Портфель достижений	В течение года	Самоанализ учащимися своих текущих достижений	Проекты, практические работы, подборки детских работ и результаты участия в конкурсах (грамоты, сертификаты)
Мониторинговые исследования	В течение года	Изучение динамики развития достижений учащихся	Мониторинг качества результатов образовательного процесса

## 9. Перевод учащихся в следующий класс

9.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

9.2. Учащиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, а Лицей обязан создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

9.3. Учащиеся на уровнях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, на основании решения педагогического совета оставляются на повторное обучение или по усмотрению родителей (законных представителей) продолжают получать образование в иных формах.

9.4. Учащиеся на уровне среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

9.5. Перевод учащегося в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета Лицея.

9.6. Сведения об итогах аттестации учащегося переводного класса и решение педагогического совета Лицея о его переводе в следующий класс классных руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов учебного года ознакомление с решением педагогического совета об условном переводе учащегося или оставлении на повторный год обучения производится в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Уведомление хранится в личном деле учащегося.



**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета лицея № 6  
протокол №\_\_ от \_\_ сентября 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ №\_\_ от \_\_ сентября 20\_\_ г.  
директор МБОУ лицея № 6  
\_\_\_\_\_ Е. Ю.Мицук

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ**

**ТОЛЬЯТТИ**

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Российской Федерации, с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательного учреждения по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

«Портфель личных достижений» (далее портфолио) – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся.

Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной, основной и средней школы по итогам обучения на соответствующей ступени образования.

На первой ступени (начальная школа) важной задачей портфолио ученика является привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения учащегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению в среднем звене.

## **2. Цели и задачи портфолио**

Основные цели внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором

отражены реальные достижения каждого ученика.

Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в школе;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации учащегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- содействие дальнейшей успешной социализации учащегося.

### **3. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности**

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

*Обязанности учащегося:*

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

*Обязанности родителей:*

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

*Обязанности классного руководителя:*

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между

учащимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

*Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:*

Проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

#### **4. Структура портфолио**

Портфолио учащегося имеет титульный лист и состоит из четырех разделов.

*I раздел: «Мой портрет».* Здесь содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные учащегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

*II раздел: «Портфолио документов».* В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования.

*III раздел: «Портфолио работ».* Учащийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений.

*IV раздел: «Портфолио отзывов».* Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности учащегося.

## **5. Оформление портфолио**

Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в пункте 4 настоящего Положения самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет учащимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- Записи вести аккуратно и самостоятельно.
- Предоставлять достоверную информацию.
- Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.
- В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

## **6. Подведение итогов работы**

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Если учащиеся школы участвуют в конкурсе на звание «Ученик года», то они предоставляют свои портфолио в жюри конкурса в сроки, согласно «Положению о конкурсе».

## **1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ В МБУ ЛИЦЕЕ № 6 НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения мета-предметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

### **Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров начального образования;
2. Понятие, функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Планируемые результаты сформированности УУД.
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа 2100».
5. Описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа 2100».

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

### **Ценностные ориентиры начального образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

#### *Личностные ценности*

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Общественные ценности*

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.**

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода дает возможность более гибкого и прочного усвоения знаний учащимися, их самостоятельного движения в изучаемой области, существенно повышает их мотивацию и интерес к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и ученика к совместно-разделенной деятельности учителя и ученика, к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия» означают умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер.

**Виды универсальных учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?— и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Личностные результаты на разных этапах обучения  
по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе**

Классы	<b>Оценивать ситуации и поступки</b> <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	<b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b> <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	<b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</b> <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
<b>1–2 классы – необходимый уровень</b>	Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:	<b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как</i>	<b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> <i>Осознавать себя <u>ценной</u> частью большого <u>разнообразного</u> мира (природы и общества). В том числе:</i>

	<p>– <u>общепринятых</u> нравственных пра-вил чело-веколю-бия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</p> <p>– важности испол-не-ния роли «хоро-шего ученика»;</p> <p>– важности береж-ного отношения к своему здоровью и здоровью всех жи-вых существ;</p> <p>– важности разли-че-ния «красивого» и «некрасивого».</p> <p><i>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i></p>	<p>«хорошие» или «пло-хие» («неправиль-ные», «опасные», «некрасивые») с по-зиции известных и общепринятых правил.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b></p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какие собствен-ные привычки мне нравятся и не нравятся (лич-ные качества),</li> <li>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (моти-вы),</li> <li>– что у меня полу-чается хорошо, а что нет (ре-зультаты)</li> </ul>	<p><i>объяснять</i>, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с моими близкими, друзь-ями, одноклассниками;</li> <li>– с земляками, народом;</li> <li>– с твоей Родиной;</li> <li>– со всеми людьми;</li> <li>– с природой;</li> </ul> <p><i>испытывать чувство гор-дости</i> за «своих» - близких и друзей.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p><i>Выбирать</i> поступок в <u>одно-значно</u> оцениваемых ситуа-циях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>известных и простых об-щепринятых правил</u> «доброго», «безопас-ного», «красивого», «правильного» поведе-ния;</li> <li>– <u>сопереживания</u> в радос-тях и в бедах за «сво-их»: близких, друзей, одноклассников;</li> <li>– <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчи-вости к бедам</u> всех жи-вых существ.</li> </ul> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>
<p><b>3–4 клас-сы – необхо-ди-</b></p>	<p><i>Оценивать</i> простые си-туации и однозначные поступки как «хоро-</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>одно-</u></p>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</b></p> <p><i>Осознавать</i> себя <u>граждани-ном России</u>, в том числе:</p>

<p><b>мый уровень</b> (для 1–2 классов –</p>	<p>шие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч.</p>	<p><u>значные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие»</p>	<p><i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и</p>
<p>это повышенный уровень)</p>	<p><u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>.  <i>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</i>  <i>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</i></p>	<p>(«неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.  <b>САМООСОЗНАНИЕ</b> <i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p>	<p>всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>. <i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания. <i>Формулировать <u>самому простые правила поведения</u></i>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). <b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «сво-</u></p>

			<u>их</u> », но вопреки <u>собственным интересам</u> ;
			– <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u> <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)
<b>Повышенный уровень</b> <b>3–4 класса</b>  (для 5–6 классов – это необходимый уровень)	<i>Оценивать</i> , в том числе <u>не-однозначные</u> , поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.  <i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u> , отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  <i>Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со <u>своими заявленными позициями</u></i> , взглядами, мнениями	<b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b>  <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u> , с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  <i>Объяснять отличия в оценках</i> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  <b>САМОСОЗНАНИЕ</b>  <i>Объяснять</i> самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели	<b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>  <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u> , в том числе: <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; <i>искать свою позицию</i> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и куль-турный выбор) <u>в много-образии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <i>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур</i> , мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том

		<p>саморазвития; – свои наиболее заметные достижения.</p>	<p>числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</i></p> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p><i>Определять свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> <p><i>Признавать свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</i></p>
--	--	---	--

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения  
по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе**

Классы	<b>Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b>	<b>Осуществлять действия по реализации плана</b>	<b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b>
<b>1 класс – необходимый уровень</b>	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

	своё предположение (версию)		
<b>2 класс – необхо-ди- мый уро- вень</b>  (для 1 класса – повышен- ный уро- вень)	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>
<b>3–4 клас- сы - необхо-ди- мый уро- вень</b>  (для 2 класса – это повы- шенный уровень)	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>

	поискового характера совместно с учителем		
<b>Повышенный уровень</b> <b>3-4 класса</b>  (для 5–6 класса – это необ- ходимый уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбрать тему проекта с помощью учителя.  Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

***Познавательные*** универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения  
по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе**

•

Классы	<p><b>Извлекать информацию.</b></p> <p><b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний и <b>осознавать необходимость</b> нового знания.</p> <p>Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания.</p> <p><b>Добывать</b> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p><b>Перерабатывать информацию</b> для получения <b>необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</b></p>	<p><b>Преобразовывать информацию</b> из одной формы в другую и <b>выбирать наиболее удобную для себя форму</b></p>
<p><b>1 класс – необходимый уровень</b></p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>
<p><b>2 класс – необходимый уровень</b></p> <p>(для 1 класса – это повышенный)</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учеб-</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводить примеры последовательности</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста повествования</p>

уровень)	ной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<b>3-4 классы – необходимый уровень</b> (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
<b>Повышенный уровень</b> <b>3–4 класса</b>  (для 5–6 класса – это необ-	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения пред-	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации состав-	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста.

<p>ходимый уровень)</p>	<p>метных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>лять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя - консультанта</p>	<p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>
-------------------------	---	---	--

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения**

**по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе**

Классы	<b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b>	<b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>	<b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>
<b>1-2 классы – необходимый уровень</b>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>	<p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
<p><b>3-4 классы – необходимый уровень</b></p> <p>(для 1-2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>– отделять новое от известного;</li> <li>– выделять главное;</li> <li>– составлять план</li> </ul>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>

<b>Повышенный уровень 3-4 класса</b>  (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора).  Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений
--	---	---	--

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с используемым УМК «Школа 2100»**

Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – осуществляется в ходе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова); часто используется графическая символика для отработки действия моделирования. Эффективным способом создания мотивации является использование сказок и текстов, отражающий близкий опыт ребенка реальной жизненной ситуации. Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Предмет «Литературное чтение» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «сред-

ства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации. На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесбере-

гающего поведения в природной и социальной среде. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях России и ощущения чувства гордости за славу и достижения России;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «**Изобразительное искусство и художественный труд**», играет большую роль в становлении личности ученика. Прежде всего он способствует личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполагание как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивает формирование гражданской идентичности личности, толерантности, формированию эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Изучение «Изобразительное искусство и художественный труд» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование

(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям мировой и российской музыкальной культуре и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитию мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоению правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся.**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий у учащихся МБУ лицея № 6 содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит

не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиакоммуникаций;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиакоммуникациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, и др).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий у учащихся МБУ лицея № 6 позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и

синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

- Знакомство со средствами ИКТ.
- Запись, фиксация информации.
- Создание текстов с помощью компьютера.
- Создание графических сообщений.
- Редактирование сообщений.
- Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.
- Создание структурированных сообщений.
- Представление и обработка данных.
- Поиск информации.
- Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Основное содержание подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Предлагаемое в данной подпрограмме распределение по предметам направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся (1-4 классы):**

№	Раз- делы	Содержание раздела	Виды деятельности и формы занятий с учащимися	Планируемые результаты
1.	Знакомство со средствами ИКТ.	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.	<p><u>1 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах»</li> </ul> <p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах»</li> </ul>	<p>Ученик 1-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>
2.	Запись, фиксация информации	Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).	<p><u>1 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах»,</li> </ul> <p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul> <p><u>3 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки: «Окружающий мир», «Техноло-</li> </ul>	<p>Ученик 1-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с фотокамеры;</li> <li>- сохранять вводимую информацию.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с фотокамеры;</li> <li>- сохранять вводимую информацию.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать ограничения в объёме записываемой информации;</li> <li>- использовать сменные носители (флэш-карты).</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать ограничения в объёме записываемой информации;</li> </ul>

			<p>гия», «Литературное чтение», «Английский язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul> <p><u>4 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык», «Изобразительное искусство», «Технология»</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul>	<p>- использовать сменные носители (флэш-карты). Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>
3.	Создание текстов с помощью компьютера.	<p>Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.</p>	<p><u>1 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах»</li> </ul> <p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Русский язык», «Английский язык»</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul>	<p>Ученик 1-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирать текст на русском языке.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компьютерным письмом на русском языке;</li> <li>- использовать полуавтоматический орфографический контроль.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирать текст на иностранном языке;</li> <li>- оформлять текст с помощью простого текстового редактора.</li> </ul>

			<p><u>3 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык»,</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul>	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирать текст на иностранном языке;</li> <li>- создавать текстовые сообщения: редактировать, оформлять и сохранять их с помощью ИКТ.</li> </ul>
4.	Создание графических сообщений.	<p>Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.</p>	<p><u>1 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки различных учебных предметов;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах»</li> </ul> <p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul> <p><u>3 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Математика и информатика», «Окружающий мир»;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul>	<p>Ученик 1-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать изображения на интерактивной доске.</li> </ul> <p>Ученик 1-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать диаграммы, планы территорий, простые графы,</li> <li>- рисовать изображения на графическом планшете.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать диаграммы, планы территорий, графы, деревья;</li> <li>- рисовать изображения на графическом планшете.</li> </ul>

5.	Редактирование сообщений.	<p>Редактирование текста фото-изображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.</p>	<p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul> <p><u>3-4 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство»;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul>	<p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальный по содержанию и эстетическим параметрам результат фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование аудио-, видеозаписей, фотоизображений;</li> <li>- подбирать оптимальный по содержанию и эстетическим параметрам результат фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).</li> </ul>
----	---------------------------	--	--	--

6.	Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.	<p>Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).</p>	<p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul> <p><u>3-4 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Окружающий мир», «Литературное чтение»;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul>	<p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать сообщения в виде цепочки экранов с использованием иллюстраций, текста;</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать сообщения в виде цепочки экранов с использованием иллюстраций, текста, видеоизображения и звука;</li> <li>- добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать сообщение в информационной образовательной среде ОУ;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать сообщение в информационной образовательной среде ОУ;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации: участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные.</li> </ul>
----	--	--	---	--

7.	Создание структурированных сообщений.	<p>Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.</p>	<p><u>1 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах»</li> </ul> <p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение»,</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul> <p><u>3 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Музыка», «Технология»;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul>	<p>Ученик 1-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: под руководством учителя создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать музыкальные произведения с помощью средств ИКТ.</li> </ul>
----	---------------------------------------	--	--	--

8.	<b>Представление и обработка данных.</b>	<p>Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.</p>	<p><u>2-4 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Окружающий мир», «Математика и информатика»;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет, участие в научно-практических конференциях.</li> </ul>	<p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микроскоп, микрофон и др. средства ИКТ.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микроскоп, микрофон и другие средства ИКТ.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм.</li> </ul>
----	--	---	---	--

9.	Поиск информации.	<p>Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.</p>	<p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Окружающий мир», «Литературное чтение»;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul> <p><u>3-4 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Музыка»;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет, участие в научно-практических конференциях.</li> </ul>	<p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять список используемых информационных источников (в том числе и с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять список используемых информационных источников (в том числе и с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;</li> <li>- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>- критически относиться к информации и к выбору источников информации.</li> </ul>
----	-------------------	---	--	---

10.	Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.	<p>Передача сообщения с использованием средств ИКТ: электронной почты, форума, чата, видеоконференции.</p> <p>Выступление перед аудиторией с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационно образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов, своей деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов с использованием виртуальных лабораторий и механизмов.</p>	<p><u>1 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки «Математика и информатика»;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты»</li> </ul> <p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки: «Окружающий мир», «Математика и информатика»;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет.</li> </ul> <p><u>3-4 классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки: «Окружающий мир», «Математика и информатика»;</li> <li>▪ внеурочная деятельность: «Информатика в играх и задачах», «Мои первые проекты», участие в дистанционных мероприятиях в сети Интернет, участие в научно-практических конференциях.</li> </ul>	<p>Ученик 1-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность выполнения действий.</li> </ul> <p>Ученик 1-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,</li> <li>- моделировать несложные объекты и процессы реального мира.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять инструкции (простые алгоритмы);</li> <li>- моделировать несложные объекты и процессы реального мира.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей деятельности и деятельности группы;</li> <li>- моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>
-----	---	--	---	---

## **Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

### **План – график мониторинга в МБУ лицее №6**

<b>Сроки</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Классы</b>
Сентябрь	Стартовая предметная диагностика.	1-3
	Входные контрольные работы по русскому языку, математике. Проверка техники чтения.	2-4
Декабрь	Промежуточная предметная диагностика.	1-3
	Контрольные работы по русскому языку, математике за первое полугодие. Проверка техники чтения.	2-4
Апрель	Итоговая предметная диагностика.	1-3
	Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Проверка техники чтения.	2-4

## Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода учащихся на ступень основного общего образования. Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллек-

туальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

*Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

*Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентра-

цию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**Планы совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателями  
ДОУ, учителями-предметниками.**

**Цель:** обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.

**План совместных мероприятий  
учителей начальных классов МБУ лицея № 6 с воспитателями ДОУ**

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:
  - разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
  - фонематического слуха.
3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.
5. Учителям начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.
6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

<i>Совместные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Методическая работа</b>		
1. Обсуждение совместного плана сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению.	Сентябрь	Завуч Методист
2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников.	Сентябрь	Завуч Методист
	Сентябрь	Завуч

<p>3. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>4. Посещение воспитателями уроков учителей в начальной школе в 1 классе (по графику).</p> <p>5. Посещение занятий в детском саду будущими учителями первокурсников.</p> <p>6. Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»</p>	<p>Сентябрь-апрель</p> <p>Сентябрь-апрель</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Методист</p> <p>Завуч</p> <p>Методист</p> <p>Учителя начальной школы.</p> <p>Завуч</p> <p>Методист</p> <p>Учителя начальной школы</p> <p>Воспитатели</p> <p>Завуч</p> <p>Методист</p> <p>Учителя начальной школы</p> <p>Воспитатели</p>
<b>Сотрудничество с семьей</b>		
<p>1. Родительские собрания со следующей тематикой:</p> <p>«Задачи семьи и детского сада по созданию условий подготовки детей к школьному обучению»</p> <p>«Итоговые результаты подготовки к школе будущих первоклассников»</p> <p>2. Подготовка тематических выставок для родителей.</p> <p>Темы выставок:</p> <p>«Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе»</p> <p>«Роль семьи в формировании положительного образа школы».</p> <p>3. Выставки работ будущих первоклассников «Я рисую школу», «Я – первоклассник»</p> <p>4. День открытых дверей для учителей и родителей «Что мы умеем»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Завуч</p> <p>Методист</p> <p>Учителя начальной школы</p>

5.Консультации учителей для родителей будущих первоклассников: «Как развивать познавательный интерес ребенка»	Ноябрь-май	Воспитатели  Воспитатели Учителя начальной школы
<b>Работа с детьми</b>		
1.Экскурсии детей в школу.	В течение года	Воспитатели Завуч
2.Совместный интеллектуальный марафон первоклассников и подготовительной группы детского сада	Март	Воспитатели Завуч Учителя первых классов Воспитатели

**План совместных мероприятий  
учителей начальных классов с учителями-предметниками МБУ лицея № 6**

<i><b>Совместные мероприятия</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>
Посещение уроков в 5 классе учителями начальной школы. Контрольные срезы в 5 классе. Математика. Русский язык. Иностранный язык.	Сентябрь	Психолог Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Педагогический консилиум в 5 классе. Цель: Первые итоги работы в 5 классе. Выработка рекомендаций для родителей и учителей по работе с пятиклассниками.	Октябрь	Психолог Учителя-предметники Учителя начальных классов Зам. директора по УВР
Заседание МО учителей русского языка и литературы со следующей тематикой: «Анализ	Ноябрь	Учителя русского языка Учителя начальных классов Зам. директора по УВР

<p>программ и методических рекомендаций по организации преемственности обучении русскому языку».</p> <p>Посещение уроков русского языка в 5 классе.</p> <p>Посещение уроков русского языка в 4 классе.</p>		
<p>Круглый стол «Особенности восприятия учебного материала учащимися-пятиклассниками</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Учителя-предметники, работающие с пятиклассниками</p> <p>Психолог</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p>Заседания МО учителей математики со следующей тематикой:</p> <p>«Анализ программ и методических рекомендаций по организации преемственности в обучении математики»</p> <p>Посещение уроков математики в 5 классе.</p> <p>Посещение уроков математики в 4 классе.</p>	<p>Январь</p>	<p>Учителя русского языка</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Совместные заседания методического объединения классных руководителей и учителей начальных классов со следующей тематикой:</p> <p>«Преемственность в воспитании младших школьников и пятиклассников»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители начальной и средней школы</p> <p>Психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
<p>Заседания МО учителей естественного цикла со следующей тематикой: «Анализ</p>	<p>Март</p>	<p>Учителя истории, природоведения</p> <p>Учителя начальных классов</p>

<p>программ и методических рекомендаций по организации преемственности в обучении предмета естественного цикла».</p> <p>Посещение уроков и природо-ведения, истории в 4 - 5 классах</p>		<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Срезовые контрольные работы в 4 классе.</p> <p>Совместный анализ результатов.</p> <p>Контроль техники чтения.</p> <p>Собеседования с учителем, работающим в 4 классе.</p> <p>Консультации для родителей учащихся 4 класса</p>	<p>Апрель</p>	<p>Психолог</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Родительское собрание учащихся-пятиклассников «Итоги первого года в средней школе».</p> <p>Родительское собрание – встречи родителей и учащихся 4 класса с будущими учителями-предметниками, классным руководителем</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
<p>Разработка памяток-рекомендаций родителям будущих пятиклассников по сохранению и развитию познавательного интереса, интеллектуальных умений, желаний учиться</p>	<p>Июнь</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Психолог</p> <p>Социальный педагог</p>

## **7. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности

ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

**Обучение** в МБУ лицее № 6 по предметам **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**, **«Окружающий мир»**, **«Изобразительное искусство»**, **«Технология»** осуществляется по **программам Образовательной системы «Школа 2100»**. (Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа/ под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011).

**Обучение** по предмету **«Математика»** осуществляется по **программе «Математика «Учусь учиться» для 1-4 классов автора Л.Г. Петерсон** (М.: Ювента, 2011). Курс математики «Учусь учиться» используется на основе дидактической системы Л.Г.Петерсон в УМК «Перспектива», а также вне рамок данного комплекса совместно с завершёнными предметными линиями учебников по другим учебным предметам (открытый УМК «Школа 2000...», рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год.)

**Обучение** по предмету **«Физическая культура»** осуществляется по **программе «Комплексная программа физического воспитания»**, под редакцией В.И.Лях (изд. Москва, Просвещение, 2011). Учебный комплект для каждого класса включает в себя учебник, а также методическое пособие для 1–4 классов, адресованное учителю.

**Обучение** по предмету **«Музыка»** осуществляется по **программе «Музыка»**, под редакцией В.В.Алеев, Т.Н.Кичак (изд. Москва, Дрофа, 2012). Учебный комплект для каждого класса включает в себя учебник и рабочую тетрадь, а также методическое пособие для 1–4 классов, адресованное учителю.

**Обучение** по предмету **«Английский язык»** осуществляется по **программе «Английский в фокусе»**, под редакцией Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой (изд. Москва, Просвещение, 2012). Учебный комплект для каждого класса включает в себя учебник и рабочую тетрадь, а также методическое пособие для 1–4 классов, адресованное учителю.

Рабочие программы по отдельным предметам разработаны на основе указанных выше программ.

#### **Рабочие программы учебных предметов:**

1. [Программа учебного курса по русскому языку](#)

2. [Программа учебного курса по литературному чтению](#)
3. [Программа учебного курса по математике](#)
4. [Программа учебного курса по окружающему миру](#)
5. [Программа учебного курса по английскому языку](#)
6. [Программа учебного курса по изобразительному искусству](#)
7. [Программа учебного курса по технологии](#)
8. [Программа учебного курса по физической культуре](#)
9. [Программа учебного курса по музыке](#)

#### **Программы внеурочной деятельности:**

1. [Программа «Динамическая пауза»](#)
2. [Программа «Подвижные игры»](#)
3. [Программа «Тропинка к своему я»](#)
4. [Программа «Учись учиться»](#)
5. [Программа «Умелые ручки»](#)
6. [Программа «Риторика»](#)
7. [Программа «Библиотечный час»](#)
8. [Программа «Этикет»](#)
9. [Программа «Информатика в играх и задачах»](#)
10. [Программа «Мои первые проекты»](#)
11. [Программа «Умники и умницы»](#)
12. [Программа «Юный художник»](#)
13. [Программа «Основы актёрского мастерства»](#)
14. [Программа «Школа развития речи»](#)
15. [Программа «Занимательный английский язык»](#)

### **3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Нормативно-правовой и методологической **основой** программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Федеральная программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся явилась концептуальной и методической основой для разработки и реализации нашим образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития

и воспитания учащихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательное учреждение создаёт все условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая **организация** процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания **направлена** на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в МБУ лицее № 6 содержит восемь разделов.**

*В первом разделе* определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, сформулирован

современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

**Во втором разделе** определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

**В третьем разделе** формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

**Четвёртый раздел** раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития учащихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

**В пятом разделе** по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися на ступени начального общего образования.

**В шестом разделе** определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями учащихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

**В седьмом разделе** раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

**В заключительном, восьмом разделе** по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

## 1. *Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования*

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования:

### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к *духовному развитию*, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- *укрепление нравственности*, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ *нравственного самосознания* личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование *нравственного смысла* учения;
- формирование *основ морали* — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся *базовых национальных ценностей*, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование *эстетических потребностей*, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою *нравственно оправданную позицию*, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к *самостоятельным поступкам и действиям*, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской *гражданской идентичности*;
- пробуждение *веры в Россию*, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание *ценностного отношения к своему национальному языку и культуре*;
- формирование *патриотизма и гражданской солидарности*;
- развитие навыков организации и осуществления *сотрудничества* с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление *доверия* к другим людям;
- развитие *доброжелательности и эмоциональной отзывчивости*, понимания других людей и сопереживания им;
- становление *гуманистических и демократических ценностных ориентаций*;
- формирование *осознанного и уважительного отношения* к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование *толерантности* и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к *семье как основе российского общества*;
- формирование у обучающегося *уважительного отношения* к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования***

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

***Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:***

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте

выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного

значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

**Таким образом,** содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса - задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений

между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать *наполнение всего уклада жизни* учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. **Необходимо** формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно-полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь,

умалая при этом свою собственную. Важным **условием** духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между *самоценностью детства* и *своевременной социализацией*. Первое - раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

#### **4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, к Москве – столице Российской Федерации, к Тольятти – нашей малой Родине;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к своей школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися на ступени начального общего образования***

***Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Тольятти на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом (литературное чтение, окружающий мир);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения

патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин (литературное чтение, «Страницы Великих Побед»);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций;

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями («Зеленая Волна»);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национальнокультурных праздников;

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

	Мероприятие	Месяц	Ответственный
1	Акция «Живые цветы на снегу»	февраль	Зам.директора по ВР., классные руководители
2	Урок мужества	февраль, май	Зам.директора по ВР., классные руководители
3	Акция «Я верю в тебя, солдат»	февраль	Зам.директора по ВР., классные руководители
4	Военизированная игра «Зарница»	февраль	Зам.директора по ВР., классные руководители
5	КВН «День Защитника Отечества»	февраль	Зам.директора по ВР., классные

			руководители
6	Конкурс «А ну-ка, парни!»	февраль	Зам.директора по ВР., классные руководители
7	Торжественное закрытие месячника	февраль	Зам.директора по ВР., классные руководители
8	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны	февраль, май	Зам.директора по ВР., классные руководители
9	Классный час «Моя Победа»	февраль, май	Зам.директора по ВР., классные руководители
10	Классный час «День памяти вывода войск из Афганистана»	февраль	Зам.директора по ВР., классные руководители
11	Просмотр фильма «Сыновья» о войнах – тольяттинцах, погибших в Чечне и Афганистане	февраль, май	Зам.директора по ВР., классные руководители
12	Проект «Великая Отечественная»	В течение года	Зам.директора по ВР., классные руководители
13	Городской конкурс песни и стихотворений «Нам мир завещано беречь»	февраль	Зам.директора по ВР., классные руководители
14	Уроки мужества, посвященные прорыву блокады Ленинграда	февраль	Зам.директора по ВР., классные руководители
15	Волонтерская акция «Георгиевская ленточка» (Беседа о значении Георгиевской ленты)	февраль	Зам.директора по ВР., классные руководители

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов (литературное чтение, основы духовно-нравственной культуры народов России), бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России;
- ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций путём добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений младших школьников как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Проведение Недели труда и профориентации	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Классные часы «Моя будущая профессия»	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	Сентябрь	Зам. директора по ВР, психолог
Организация встреч с родителями-представителями востребованных профессий	Январь-март	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители
Занятия в кружке «Экономика вокруг нас»	В течение года	Педагог дополнительного образования

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе изучения учебных дисциплин (литературное чтение, окружающий мир), бесед, просмотра учебных фильмов;

- получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

	<b>Мероприятие</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственный</b>
1	Городской экологический субботник	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Акция «С новосельем» (изготовление кормушек и скворечников)	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Акция «Весна идет!» (уборка территории пансионата для ветеранов Вов)		Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Акция «Зачистка» (уборка пляжа)	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Акция «Наш дворик» (благоустройство пришкольной территории)	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Акция «Мойдодыр»	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Волонтерская акция «Зебра» (патрулирование пешеходного перехода, прилегающего к лицу)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Участие в городской акции «Чистый город»	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Посещение выставки в институте экологии «Правнуки динозавров»	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

9	Лицейский конкурс плакатов «Твори добро»	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Классные часы по темам: «Право на жизнь имеют все», «Сохраним леса-легкие нашего города»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Участие в тематическом мероприятии библиотеки №12 «Веста» «Всемирный День воды»	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России учебных дисциплин (литературное чтение, музыка, изобразительное искусство), посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой: участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственный</b>
Праздничная общешкольная линейка «Россия-Родина моя» Единый классный час - Моя Родина-Тольятти, Участие в фестивале «Радуга надежд» по номинациям, Работа кружков в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию, Субботник по благоустройству школьной территории, Посещение театра «Колесо», МДТ, Театрализованное представление развлекательной группы «Радуга» «Путешествие в страну дорожных знаков»	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители
«День Лицеиста». Концерт в Тольяттинской филармонии. Награждение лучших лицеистов  Концерт к празднику «День Учителя»	Октябрь	Зам. директора, классные руководители

<p>Участие в городских Покровских чтениях  Праздник «Золотая осень»,  Посещение театра «Колесо», МДТ  Общелицейский конкурс чтецов поэтов  Серебряного века  Поездка сборной группы учащихся в  Тарханы</p>		
<p>Участие в городском фестивале «Дружба  народов»,  Участи в фестивале «Радуга надежд» по  номинациям  Праздничный концерт «День матери».  Награждение родителей.  Общешкольный конкурс «Малые  Олимпийский игры лица»,  Участие в городском фестивале  «Берегиня», уроки ОБЖ и обществознания  «Я –гражданин России»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Зам. директора, классные  руководители</p>
<p>Участие в городских Рождественских  чтениях,  Благотворительная акция «Спешим делать  добро!» Сбор вещей для воспитанников  детских домов  Единый классный час «Благо-  творительность. Творить благое дело».  Вахта памяти. Возложение цветов к  мемориальным доскам погибшим войнам  -учащимся лица. Единый классный час  «День воинской славы России».  Поздравление ветеранов ВОВ. Лицейский  конкурс строя и песни.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам. директора, классные  руководители</p>
<p>Награждение родителей, приуроченное к  Дню защитника Отечества</p>	<p>Февраль</p>	<p>Зам. директора, классные  руководители</p>

Концертная программа для работников лицея к 8 Марта Кинолекторий кинокомпании «Луч» по теме: «Сквернословие. Вредные привычки», Единый классный час, посвященный празднику «8 Марта»	Март	Зам. директора, классные руководители
Участие в городских Пасхальных чтениях, Субботник по благоустройству школьной территории	Апрель	Зам. директора, классные руководители
Патриотическая декада «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы). Единый классный час «Урок мужества», Участие в городском митинге, Поздравление ветеранов ВОв, Праздник «Выпускной начальной школы» Общешкольная линейка и подведение итогов конкурса «Ученик года»	Май	Зам. директора, классные руководители
Участие в мероприятиях «День защиты детей». Организация мероприятий духовно-нравственной направленности для детей, посещающих пришкольный лагерь «Солнышко».	Июнь	Зам. директора, классные руководители

**6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического

взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение *взаимодействует*, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом использованы различные *формы* взаимодействия:

- *участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования;*

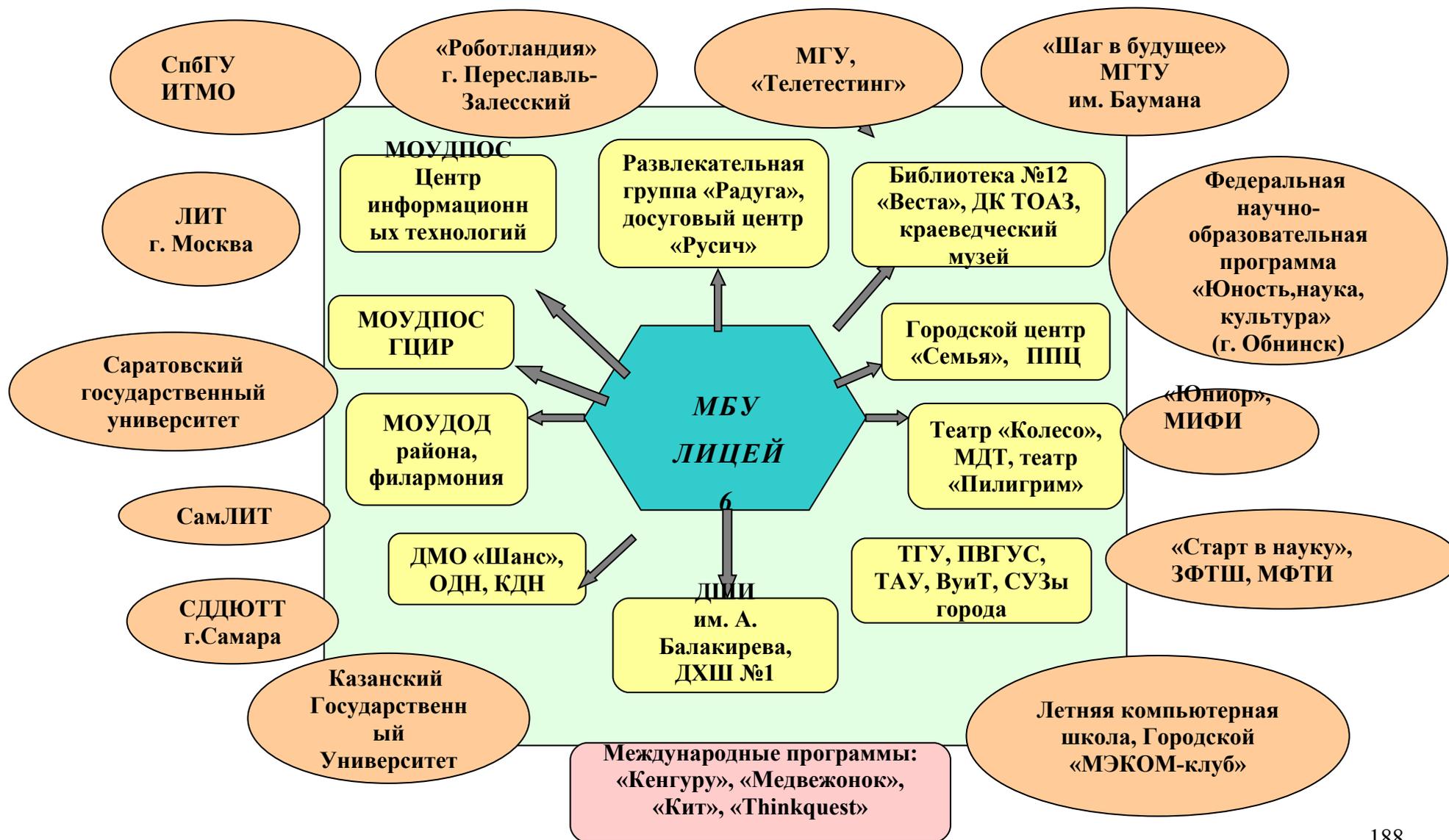
- *реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;*

- *проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.*

	<b>Мероприятие</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственный</b>
1	Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров	В течение года	Классные руководители
2	Встречи-беседы с людьми творческих профессий;	В течение года	Классные руководители
3	Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям	В течение года	Классные руководители
4	Участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.	В течение года	Классные руководители

5	День матери	ноябрь	Классные руководители

Схема взаимодействия ОУ с учреждениями социокультурной направленности



### Программа работы, формы взаимодействия, основные мероприятия

Городской центр профориентации, ГОУ СПО, ГОУ ВПО	Участие в ярмарке учебных мест, посещение «Дней открытых дверей», оказание помощи в выборе профессии (анкетирование), научное руководство
ГАИ Комсомольского района, ОДН УВД	Организация занятий по изучению ПДД, помощь в подготовке к конкурсам, выступление на классных часах, совместная работа с детьми «группы риска»
Театр «Колесо», «МДТ», ДК «Тольятти», ДК «ТОАЗ», литературный театр им.Пушкина	Посещение спектаклей, организация культурного досуга учащихся. Организация каникулярной занятости учащихся
Краеведческий музей	Посещение выставок, участие в конкурсах по краеведению
МОУДОД «ГЦИР», ППЦ	Организация дополнительных занятий с учащимися, тестирование. Проведение внешкольных мероприятий, организация конкурсов, фестивалей, помощь в организации каникулярной занятости учащихся.
МОУДОД «Родник», клубы по месту жительства, Дворец молодежи, ДК «Русич», музыкальная школа №1, художественная школа №1	Организация культурного досуга учащихся, проведение совместных мероприятий.
МОУДОД «Гранит», «Траверс», городской отдел спорта, «Акробат», детские спортивные школы	Организация спортивно-массовой работы, участие в спортивных соревнованиях
Туристические агентства «Пиллигримм», «Академия-тур»	Организация экскурсий по области и России, помощь в организации каникулярной программы
Библиотека №12 «Веста»	Совместные мероприятия, конкурсы, творческие вечера

ТОС №5, ДМО «Шанс», Совет ветеранов, в.ч. №6622	Организация патриотической работы, проведение совместных мероприятий, акций
Пансионат «Радуга»	Организация профильных заездов

### Сведения о реализации социально – партнерских отношений

<b>Форма отношений с социальными партнерами</b>	<b>Предмет отношений</b>
МОУ «Психолого.-педагогический центр» договор № 8 от 08.02. 2007 г	Оказание услуг учащимся
Муниципальное учреждение городского округа Тольятти «Дом молодых организаций Шанс» договор о совместной деятельности №45-05 от 01.09. 2005г.	Совместная деятельность по формированию, развитию и поддержке детских и молодежных объединений на базе лицея
МОУДОД «Диалог» договор о совместной деятельности от 01.02. 2009г.	Совместная деятельность по программе экологического воспитания учащихся и проведению городских экологических мероприятий
МОУ "Психолого-педагогический центр" договор № 13 от 10.09. 2005 г.	Осуществление методического обеспечения деятельности сотрудников психолого-педагогических служб лицея, оказание индивидуальной психологическо-консультативной деятельности с учащимися лицея, выступления на педсоветах, заседаниях кафедр и методических объединений, родительских собраниях, выполнение психокоррекционной групповой работы с учащимися
МОУ ДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» договор о совместной деятельности по организации дополнительного образования детей № 56-05 от	Обеспечение занятости детей во внеурочное время, реализация компетентностно - ориентировочного образования и организация массовых досуговых образовательных мероприятий

01.10.2005 г., № 73-07 от 01.11. 2008 г.	
МОУДОД «Гранит» договор о совместной деятельности от 10.09. 2005 г.	Организация спортивно-массовых мероприятий и реализация программы городской Патриотической декады
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детская музыкальная школа № 1 им. М. А. Балакирева договор о сотрудничестве № 45-05 от 05.09. 2005 г.	Организация культурно-просветительских мероприятий с целью нравственного, интеллектуального и творческого развития учащихся
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом учащейся молодежи «Икар» договор о совместной деятельности №29-06 от 01.03.2006г.	
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско - юношеский центр «Возрождение» городского округа Тольятти договор о совместной деятельности №49-07 от 01.10.2007 г	
Самарское региональное молодежное общественное движение «Ассоциация Мэком-клубов» договор о совместной деятельности №8 от 08.09.2008 г.	Организация деловых игр, тренингов, профильных заездов, образовательных и развивающих программ
Муниципальное учреждение искусства и культуры «Тольяттинская филармония»	Организация цикла программ «Филармонические каникулы»

договор от 10.09.2008г.	
Центр отдыха ДК ТО АЗ договор о совместной деятельности от 10.09.2007 г.	Организация культурно-просветительских мероприятий с целью нравственного, интеллектуального и творческого развития учащихся
Библиотека № 12 «Веста» договор о совместной деятельности от 16.10.2007 г.	Организация просветительских мероприятий с целью нравственного, интеллектуального и творческого развития учащихся
Муниципальное учреждение искусства и культуры «Молодежный драматический театр» договор от 10.09.2006г.	Организация выездных спектаклей, реализация программы «Каникулы» и «Недели театра»
Муниципальное учреждение искусства и культуры «Тольяттинский Художественный музей» договор от 01.03.2009г.	Организация совместных мероприятий, посещение выставок, тематических занятий с учащимися

## **7. *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

*Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)* рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

*Права и обязанности родителей (законных представителей)* в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

*Система работы* образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

#### **8. *Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования *обеспечивается достижение* учащимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного

развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилием учащегося.

***Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.***

***Первый уровень результатов*** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно *возрастают воспитательные эффекты:*

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

*Таким образом,* знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие ***воспитательные результаты.***

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично-значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

#### **4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования в МБУ лицее № 6 сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных

потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) **самостоятельная работа**, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако, только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является **просветительская работа с родителями** (законными представителями) учащихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах экологической культуры здоровья и здорового образа жизни:

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Организация работы** МБУ лица № 6 по формированию у учащихся экологической культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.

**Второй этап** — организация работы лица по данному направлению.

**Просветительско-воспитательная работа с учащимися**, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализующиеся во внеурочной деятельности и включаются в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

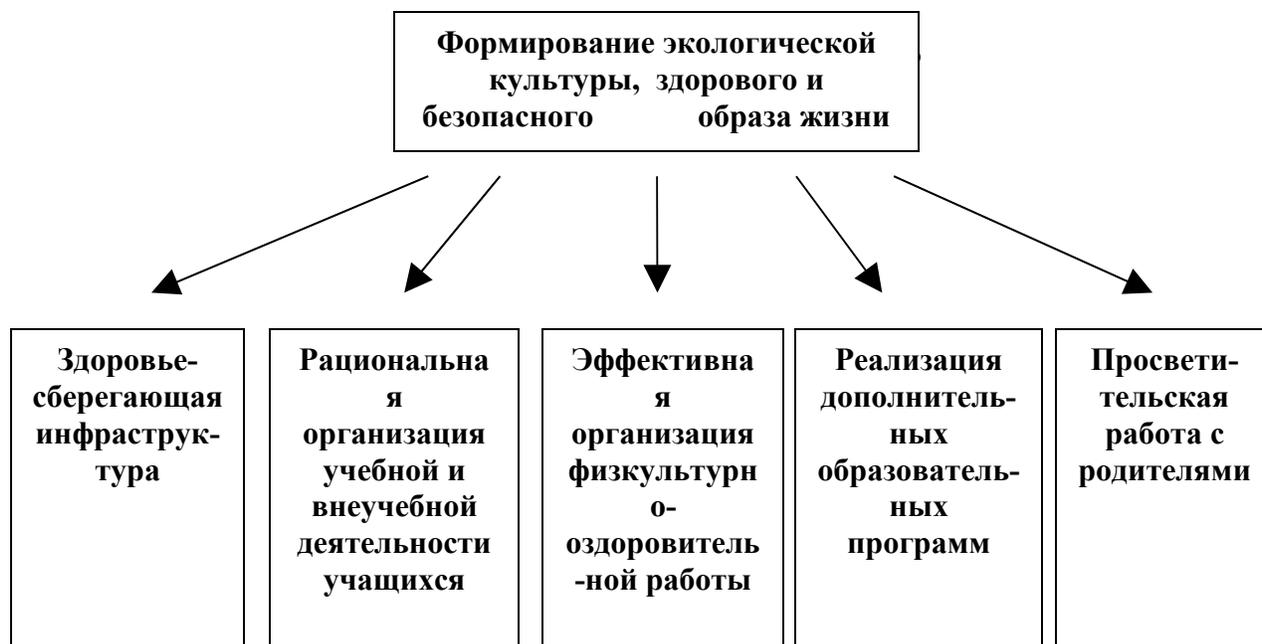
**Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями** (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников лица и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Системная работа** на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в МБУ № 6 представлена **в виде пяти** взаимосвязанных **блоков**: 1) по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, 2) рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, 3) эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, 4) реализации образовательной программы и 5) просветительской работы с родителями (законными представителями). Она способствует формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопед, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся,** направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию динамической паузы между уроками в 1-ом классе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, прогулок в рамках ГПД, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- соблюдение режима ГПД;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, весёлых стартов, экскурсий и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:**

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию Дней здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. д.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется социальным

партнерством и взаимодействием с МОУДОД «Гранит», «Траверс», городской отдел спорта, «Акробат», детские спортивные школы.

**Использование возможностей УМК ОС «Школы 2100» в формировании экологической культуры здорового и безопасного образа жизни УМК ОС «Школы 2100» в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК ОС «Школы 2100».

Система учебников «Школы 2100» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Как мы понимаем друг друга», «Как мы узнаем, что перед нами», «Как мы узнаем мир», «Твоя семья и твои друзья», «Что нас окружает», «Времена года», экскурсия «Безопасная дорога в школу», правила поведения при грозе.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на

природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа 2100», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

#### ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса в МБУ лицее № 6 строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги МБУ лицея № 6 применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся**. Используемая в школе образовательная система «Школа 2100» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В МБУ лицее № 6 строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив лицея учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в МБУ лицее № 6 системе учебников «Школа 2100» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

### ***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБУ лицее № 6 направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *гимнастику до занятий;*
- *полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*
- *организацию занятий по лечебной физкультуре;*
- *организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;*
- *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

### ***Реализация дополнительных образовательных программ***

В МБУ лицее № 6 созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

### ***Оценка эффективности реализации программы***

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во

внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## 5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Задачи программы**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы **определяют следующие принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая* работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская* работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Характеристика содержания**

**Диагностическая работа** включает:

— своевременное *выявление* детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— *раннюю* (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) *диагностику* отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный *сбор сведений* о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— *определение уровня* актуального и зоны ближайшего *развития* учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— *изучение* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

— *изучение* социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- *изучение* адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний *контроль* специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- *анализ* успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- *выбор* оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- *организацию и проведение* специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное *воздействие* на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- *коррекцию и развитие* высших психических функций;
- *развитие* эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- *социальную защиту* ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- *выработку* совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- *консультирование* специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- *консультативную* помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на *разъяснение* участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — *вопросов, связанных с осо-*

*бенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;*

— *проведение тематических выступлений* для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных *механизмов реализации* коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. *Такое взаимодействие включает:*

— *комплексность* в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квали-

фицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный *анализ личностного и познавательного развития* ребёнка;
- *составление комплексных индивидуальных программ общего развития* и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве *ещё одного механизма* реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение ком-

фортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические

средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться интегрировано (далее интегрированный класс).

Интегрированный класс - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Интегрированное обучение осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

Для реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья создана коррекционно-развивающая служба МБУ лицея № 6 в составе педагога-психолога, учителей начальных классов, фельдшера. Работа коррекционно-развивающей службы осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное информационно - просветительское.

Целью образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУ лицей №6 является усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ, коррекция отклонения в развитии, социальная адаптация, психологическое развитие

учащихся, в специально созданных в образовательном учреждении психолого–педагогических условиях.

МБУ лицей №6 организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 7.03.2000 №27\901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПК)».

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса при поступлении ребенка в школу и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение Консилиума оформляется протоколом Консилиума. Обследование детей на основе решений ПМПК проводится в начале года с 1 по 15 сентября и в конце учебного года с 15 по 30 мая. Все обследуемые дети регистрируются в списке для последующего распределения по подгруппам. Логопед заполняет речевую карту. Результаты диагностического обследования детей и план коррекционной работы с ними являются составной частью индивидуальных программ развития ребёнка и предоставляются директору школы на утверждение. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут быть зачислены дети с различными видами нарушения.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуально ориентированным программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение

принципов коррекционной направленности образовательного процесса, учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития. На логопедические занятия зачисляются ученики, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи, фонетике фонематическое недоразвитие, заикание, нарушение письма).

Основными формами организации коррекционной работы для узких специалистов являются индивидуальные и групповые занятия. В группы подбираются дети со сходной структурой дефекта. Количество детей в группах от 2 до 5 человек. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп. Продолжительность фронтального занятия с каждой группой - 35 минут, индивидуальных продолжительность индивидуальных занятий - 20-25 минут.

Тематика групповых и индивидуальных занятий, а так же учёт посещаемости детей отражаются в журнале, где на каждую группу учащихся отводится необходимое количество страниц. Работа с детьми отражается в тетрадях учащихся. Занятия включаются в расписание и проводятся специалистами лицея или ГБОУ ППЦ, ГБОУ Центр «Семья» г.о. Тольятти в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом.

Учащиеся, испытывающие серьёзные затруднения в прохождении программы, при необходимости могут направляться на обследование врачами – специалистам: невропатологом, психиатром, отоларингологом и др. или в психолого-медико-педагогическую консультацию для уточнения уровня психического развития ребёнка и установления соответствующего диагноза.

Данный вопрос является предметом обсуждения на школьном психолого-педагогическом консилиуме. При необходимости в индивидуальные программы коррекционной работы с детьми вносятся дополнения и изменения.

При наличии социального заказа на интегрированное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ.

Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку, ведущие уроки в данном классе, коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель - логопед, педагог-психолог) в соответствии с видом нарушения ребенка.

Количество ставок педагогов – специалистов в области коррекционной педагогике определяется из расчета 1 час в неделю на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

**Социальный заказ на интегрированное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время в МБУ лицее № 6 отсутствует.**

# 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## Пояснительная записка

Учебный план для учащихся **1-4 классов** МБУ лица № 6 является нормативным правовым актом по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяющего перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки учащихся.

### Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для учащихся **1-4 классов** МБУ лица № 6 разработан на основании:

*нормативно-правовых документов федерального уровня:*

- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»,
  - Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
  - Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»,
  - Приказ МОиН РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»,
  - Приказ МОиН РФ от 24.10.2010 года № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год»,
  - Приказ МОиН РФ от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- нормативных документов Министерства образования и науки РФ:
- Письмо МО РФ от 20.04.2001 года № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»,

- Письмо МО РФ от 25.09.2000 года № 202/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»,
- Письмо МО РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»,
- Письмо МО РФ от 03.06.2003 года №13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»,
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ 28.03.2002 года № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»,
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования;
- нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области:
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 года № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04. 2005 года №55-од»,
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 16.08.2011 года № МО-16-03/586-ТУ «Об организации в 2011-2012 учебном году образовательного процесса в первых классах образовательных учреждений Самарской области».

### **Особенности содержания образования**

Учебный план направлен на обеспечение единого образовательного пространства РФ, выполнение ФГОС начального общего образования, реализацию основной образовательной программы МБУ лица № 6 и решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение к общекультурным и национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

## Структура учебного плана

Учебный план начального общего образования включает обязательную часть. Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание предметных областей, включающих перечень учебных предметов, и устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Филология** (Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык);

**Математика и информатика** (Математика);

**Обществознание и естествознание** (Окружающий мир);

**Основы религиозных культур и светской этики** (Основы религиозных культур и светской этики);

**Искусство** (Изобразительное искусство, Музыка);

**Технология** (Технология);

**Физическая культура** (Физическая культура).

В связи с пятидневным режимом работы учреждения часть, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Нормативный срок реализации учебного плана начального общего образования составляет 4 года.

## **Характеристика образовательных областей. Содержание образования.**

### **Образовательная область «Филология»**

**Задачи:** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Предметы,** включенные в данную область: **русский язык, литературное чтение, английский язык.**

**Количество часов,** отведенное на изучение русского языка – 5 часов, литературное чтение – 4 часа, английского языка во 2-х классах – 2 часа.

### **Образовательная область «Математика и информатика»**

**Задачи:** Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предмет,** включенный в данную область: **математика.**

**Количество часов,** отведенное на изучение математики – 4 часа.

### **Образовательная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир).**

**Задачи:** Формирование уважительного отношения к семье, к городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Предмет,** включенный в данную область: **окружающий мир.**

**Количество часов,** отведенное на изучение окружающего мира – 2 часа.

### **Образовательные области «Искусство» и «Технология».**

**Задачи:** Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической

деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

**Предметы**, включенные в данную область: **музыка, изобразительное искусство, технология.**

**Количество часов**, отведенное на изучение музыки – 1 час, изобразительное искусство – 1 час, технология – 1 час.

Образовательная область **«Физическая культура»**

**Задачи:** Укрепления здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Предмет**, включенный в данную область: **физическая культура.**

**Количество часов**, отведенное на изучение физической культуры – 3 часа.

**Учебно - методическое обеспечение**

С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система - Образовательная система «Школа-2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа (под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011).

**Организация образовательного процесса**

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: **в 1 классе — 33 учебные недели, во 2-3 классах — 34 учебные недели.**

Продолжительность каникул в течение учебного года:

в 1-х классах – 42 календарных дня (в том числе дополнительные каникулы – 7 календарных дней);

во 2-3-х классах – 35 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной недели в первую смену.

Начало занятий: для учащихся 1-3-х классов в 8.30. Продолжительность перемен составляет 15-20 минут.

Для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе-мае – по 4 урока в день по 45 минут каждый.

Для учащихся 2-3-х классов используется режим обучения: в течение учебного года – по 4-5 уроков в день по 40 минут каждый.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет для учащихся первых классов 21 час, для учащихся 2-3-х классов – 23 часа.

В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», для учащихся 1-х классов проводится динамическая пауза.

Обучение учащихся 1-х классов проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Образовательные области	Предметы	количество часов в неделю								Итого
		I		II		III		IV		
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
	классы									<b>8</b>
										<b>классов</b>
<b>Обязательная часть</b>										
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>40</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3	<b>30</b>
	Английский язык	-	-	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>32</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
	Основы религиозной культуры и светской этике	-	-	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>24</b>
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	<b>157</b>

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка, отведенная на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса при 5- дневной учебной неделе	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Итого к финансированию</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>157</b>

**Перспективный учебный план начального общего образования МБУ лицея № 6  
городского округа Тольятти**

<b>Образовательные области</b>	<b>Предметы</b>	<b>количество часов в неделю</b>				<b>Всего часов</b>	<b>Всего часов</b>
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV (проект)</b>		

							<b>В ГОД</b>
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20	675
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	506
	Английский язык	-	2	2	2	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270
	Основы религиозной культуры и светской этике	-	-	-	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	405
<b>Итого</b>							
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		21	23	23	23	90	3039

## 2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС в организационный раздел основной образовательной программы включен план внеурочной деятельности (занятия по выбору учащихся), который обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и необходимы для достижения планируемых результатов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Организация внеурочной деятельности в МБУ лицее № 6 опирается на следующие *нормативные документы*:

- Закон Российской Федерации « Об образовании»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в об-

щеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

– федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года, регистрационный №19676);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».

– федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682).

План внеурочной деятельности является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Время, отводимое на занятия по выбору учащихся (кружки, секции, клубы, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия учащихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

В школе внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям:

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено программами внеурочной деятельности: «Динамическая пауза», «Подвижные игры».

Целью данных программ является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов и т.д.

**Духовно- нравственное направление** представлено программой «Этикет», которые направлены на приобщение детей к духовным богатствам человечества, освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

**Социальное направление** представлено кружком «Учись учиться». Целью кружка является формирование у детей первоначальных навыков культуры учебного труда, в организации коллективной и индивидуальной работы, умения организовать своё рабочее место, бережное отношение к материалам, оборудованию и инструментам, умения самостоятельно ориентироваться в любой работе и своей роли в ней как преобразователя воспитание культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям. Проектная деятельность осуществляется в объединении «Мои первые проекты», цель которого - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется на занятиях кружка «Умники и умницы», «Риторика». Активизации деятельности младших школьников в кружке способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

С целью информационной грамотности учащихся, развития умений сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, видеть структурные, иерархические и причинно-следственные связи, знакомства с доступными способами получения, хранения, переработки информации включён пропедевтический курс «Информатика в играх и задачах».

*Общекультурное направление* представлено студией «Юный художник», «Основы актерского мастерства», «Школа развития речи» с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Работа проводится в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники, приглашения артистов театра и т.д.

План внеурочной деятельности рассчитан в 1 классах на 9 часов в неделю, во 2-4 классах на 12 часов в неделю.

Направления внеурочной деятельности	Названия программы занятий, кружков, секций, клубов...	Количество часов в неделю								Итого
		I		II		III		IV (проект)		
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
	классы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	<b>8 классов</b>
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	2	2							<b>4</b>
	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
Духовно-нравственное	«Этикет»	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
	«Библиотечный час»	1	1	1	1					<b>4</b>
Социальное	«Учись учиться»	1	1							<b>2</b>
	«Мои первые проекты»			1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	«Умелые ручки»			1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	«Тропинка к своему я»			1	1					<b>2</b>
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
	«Риторика»			1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	«Информатика в играх и задачах»	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
Общекультурное	«Юный художник»					1	1	1	1	<b>4</b>
	«Основы актерского мастерства»			1	1	2	2	2	2	<b>10</b>
	«Школа развития речи»	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
	«Занимательный английский язык»			1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Итого		9	9	12	12	12	12	12	12	
Итого к финансированию		<b>18</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>90</b>

### **3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования лицея;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы лицея базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБУ лица №6, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:**

- характеристику укомплектованности МБУ лица № 6;

- описание уровня квалификации работников лица и их функциональные обязанности;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

#### **Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МБУ лица № 6, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБУ лицей №6 укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинские работники в лицее осуществляют свою деятельность по договору.

В начальной школе работает 16 учителей. С высшим образованием – 10 (62,5%) учителей, со средним специальным – 6 (37,5%) педагогов. Имеют высшую категорию – 6 человек (37,5%), 1 категорию – 7 человек (43,8%).

В числе педагогов лица 7 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования».

- 100% учителей школы освоили технологию обучения детей по ОС «Школа 2100».
- 100% учителей владеют здоровьесберегающими технологиями.
- 100% учителей применяют ИКТ-технологии.
- в течение последних 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (треб./имеет.)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	(1/1)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	Соответствует требованиям Куйбышевский педагогический институт имени В.В. Куйбышева, 1989 год, учитель русского языка и литературы. Самарский государственный педагогический университет, факультет менеджеров образования, 2000 год « Менеджер образования», Общий пед. стаж работы – 23 года, стаж руководящей

			образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	работы 12 - лет
<b>Заместитель директора</b>	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	(3/3)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	<b>Соответствует требованиям</b> 1-й - Гусарова О. Н.. Мелекесский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1971г, Общий педстаж-40 лет, стаж руководящей работы - 17 лет 2-й-Теплова Е. В. Самарская Государственная Академия Культуры и Искусств, руководитель театрального коллектива, преподаватель, 1997 год; Самарский государственный педагогический

			муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	университет, факультет менеджеров образования, 2007 год « Менеджер образования», общий стаж работы- 21 год, пед. стаж- 21 год, стаж руководящей работы- 11 лет.  3-й Овчинникова Н. А. Куйбышевский педагогический институт имени В.В. Куйбышева, 1984год, учитель математики, общий стаж работы-29 лет, стаж руководящей работы- 12 лет
<b>Учитель</b>	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	(10/10)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	<b>Соответствует требованиям</b> Высшее профессиональное образование – 4 чел, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 6 чел.

			<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<b>Библиоте- карь</b>	<p>Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.</p>	(1/1)	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p><b>Соответствует требованиям</b> Тольяттинский социально-экономический колледж, юрист, 2005 год, Самарский государственный университет, «Современные подходы к организации библиотечного дела в ОУ», 2010 год, стаж работы в должности-7лет</p>

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБУ лица № 6 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе МБУ лица № 6 представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

**План-график повышения квалификации работников  
МБУ лица № 6 в условиях введения Стандарта**

<b>Должности педагогических работников</b>	<b>ФИО</b>	<b>Наличие курсовой подготовки</b>	<b>Сроки/формы повышения квалификации и тематика</b>
Директор	Мицук Елена Юрьевна	Повышение квалификации по курсу «Управление качеством общего образования в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов нового поколения», МОУ ВПО «Межрегиональный институт экономики и права», (72ч.), г. Санкт-Петербург, 2012г.  Курсы повышения квалификации по теме «Программа повышения квалификации работников образования по индивидуальному образовательному чеку», (ноябрь, 2007), 72ч.	Курсовая подготовка по программе повышения квалификации работников образования по индивидуальному образовательному чеку в 2012-2014 году «Управление персоналом при введении инноваций»,

			«Руководство развитием бюджетного учреждения» защита проекта, публикации
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Гусарова Ольга Николаевна	Курсы повышения квалификации образования по индивидуальному образовательному чеку по программе «Рынок образовательных услуг», «Управление финансово-экономической деятельностью школы», (72ч.), 2008 г.	Курсовая подготовка по программе повышения квалификации работников образования по индивидуальному образовательному чеку в 2012-2014 году «Руководство педагогическим коллективом по организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ», защита проекта, публикации.
Заместитель директора по ВР	Теплова Елена Викторовна	Курсы повышения квалификации образования по индивидуальному образовательному чеку по программе «Рынок образовательных услуг», «Управление финансово-экономической деятельностью школы», (72ч.), 2008 г. ИНПО ТГУ, тема «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:	Курсовая подготовка по программе повышения квалификации работников образования по индивидуальному образовательному чеку в 2012-2013

		воспитание и внеурочная деятельность в начальной и основной школе», (72ч.), 2010 г.	году ««Руководство развитием воспитательной системы школы в условиях ФГОС » защита проекта, публикации.
Заместитель директора по УВР	Овчинникова Наталья Александровна	Самарский государственный университет, тема «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: актуальные проблемы введения», (36ч.), 2010 г.	Курсовая подготовка по программе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку в 2012-2014 году «Управление методической работой при введении инноваций», защита проекта, публикации
Учитель начальных классов	Богданова Светлана Геннадьевна	Курсы повышения квалификации по теме «Тренинг педагогических технологий» - 27час., Психолого- педагогический центр г. о. Тольятти, 2008г.; «Тренинг по внедрению в образовательный процесс курса Г. В. Селевко «Совершенствование личности школьника», (24 ч.). Психолого- педагогический центр г. о. Тольятти, 2009г.;	Курсовая подготовка по программе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку в 2014-2015 году.

		<p>Межрегиональная организация содействия развитию ОС «Школа-2100», тема: «Содержание технология обучения школьников по учебно-методическому комплекту «Перспективная начальная школа», (15ч.), 2009 г.;</p> <p>СИПКРО, «Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л. В. Занкова», (72ч.), 2010 г.;</p> <p>Программа повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.</p> <p>«Психолого- педагогические основы формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС», «Технология проектирования УУД в начальной школе», (72 ч.), 2011г.</p>	<p>Участие в работе творческих групп педагогов в течение 2012-2015 года.</p>
Учитель начальных классов	Бочкова Надежда Дмитриевна	<p>Курсы повышения квалификации по теме «Системные основания образовательной технологии в начальной школе». (72 ч.), АПК и ППРО г. Москва, 2007 г.;</p> <p>МОУ ДПОС « Ресурсный центр» г.о.Тольятти</p> <p>«Технология разработки дополнительной образовательной программы в рамках ФГОГ», (16ч.), 2011 г.;</p> <p>Повышение квалификации по именному образовательному чеку.</p> <p>СИПКРО, «Современные методы и приемы работы на уроках русского языка в 4-летней начальной школе в</p>	<p>Курсовая подготовка по программе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку в 2014-2015 году.</p> <p>Участие в работе творческих групп педагогов в течение 2012-2015 года.</p>

		условиях обновления содержания образования», (36ч.).	
Учитель начальных классов	Ермолаева Надежда Валерьевна	Повышение квалификации по именованному образовательному чеку. СИПКРО, тема «Организация вычислительной деятельности младших школьников с системе развивающего обучения», (36ч.), 2011 г.; СИПКРО, по программе «Здоровое питание учащихся начальной школы», (40ч.), 2011 г.	Курсовая подготовка по программе повышения квалификации работников образования по именованному образовательному чеку. Участие в работе творческих группах педагогов по проблемам освоения надпредметной части ООП
Учитель начальных классов	Животова Ирина Валерьевна	Межрегиональная общественная организация содействия развитию образовательной программы «Школа 2100», краткосрочные курсы по теме «Основы стандартов второго поколения и образовательной системы «Школа 2100», (16 ч.), 2009 г., СИПКРО, по программе «Здоровое питание учащихся начальной школы», (40ч.), 2011г.; Повышение квалификации по именованному образовательному чеку. СИПКРО, тема «Организация вычислительной деятельности младших школьников с системе	Участие в работе творческой группы педагогов. Курсовая подготовка по программе повышения квалификации работников образования по именованному образовательному чеку в 2012 году.

		<p>развивающего обучения», «теме « Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования» (108ч.), 2011г.;</p> <p>СИПКРО «»Основы религиозной культуры и светской этики», (72ч.), 2012 г.</p>	
Учитель начальных классов	Климук Елена Евгеньевна	<p>СИПКРО «Формирование творческих способностей младших школьников на уроках математики и приобщение их к исследовательской деятельности» (36ч.), 2012 г.</p> <p>СИПКРО «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI в.», 2013г.</p> <p>ФГБОУ ВПО «ПВГУС» «Основные направления религиозной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования», 2014 г.</p>	
Учитель начальных классов	Панкова Ольга Ивановна	<p>ГОУ ВПО Ярославский ГПУ, по программе «Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.), 2010 г.;</p> <p>Программа повышения квалификации работников образования по именованному образовательному чеку.</p> <p>ГОУ ДС ЦПК «Региональный социопсихологический центр г.Самара, тема: «Психолого- педагогические основы</p>	<p>Участие в работе творческой группы педагогов «Интерактивные средства обучения».</p> <p>Курсовая подготовка по программе повышения квалификации работников образования по именованному</p>

		<p>формирования универсальных учебных действий», «Технология проектирования УУД в начальной школе», (72 ч.), 2011г.;</p> <p>МОУ ДПОС « Ресурсный центр» г.о.Тольятти</p> <p>«Технология разработки дополнительной образовательной программы в рамках ФГОГ», (16ч.), 2011 г.</p>	<p>образовательному чеку в 2013-2014 году.</p>
<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Панюшева Валентина Николаевна</p>	<p>МОУ ДПОС Центр информационных технологий г. Тольятти, программа «Начальная компьютерная грамотность», (40ч.), 2007 г.;</p> <p>Межрегиональная общественная организация содействия развитию образовательной программы «Школа 2100», краткосрочные курсы по теме «Основы стандартов второго поколения и образовательной системы «Школа 2100», (16 ч.), 2009 г.;</p> <p>Программа повышения квалификации работников образования по индивидуальному образовательному чеку.</p> <p>ГОУ ДС ЦПК «Региональный социопсихологический центр г.Самара, «Психолого- педагогические основы формирования универсальных учебных действий», «Технология проектирования УУД в начальной школе», СИПКРО, «Развитие профессиональной компетенции работников образования», « Модернизация региональной системы образования»- (144 ч.), 2012г.</p>	<p>Участие в работе творческой группы педагогов «Интерактивные средства обучения».</p>

Учитель начальных классов	Соколова Марина Викторовна	<p>МОУ ДПОС Центр информационных технологий г. Тольятти, программа «Информационные технологии для учителя - предметника», (72ч.), 2007 г.</p> <p>Межрегиональная общественная организация содействия развитию образовательной программы «Школа 2100», краткосрочные курсы по теме «Основы стандартов второго поколения и образовательной системы «Школа 2100», (16 ч.), 2009 г.;</p> <p>ГОУ ДПО, программа «Психолого-педагогические основы проектирования универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения», (72ч.), 2011 г.,.</p> <p>МОУ ДПОС «Ресурсный Центр» г. о. Тольятти, программа «Технология разработки дополнительной образовательной программы в рамках ФГОС», (16 ч.), 2011г.</p>	<p>Участие в работе творческой группы педагогов «Интерактивные средства обучения».</p> <p>Курсовая подготовка по программе повышения квалификации работников образования по индивидуальному образовательному чеку в 2013-2015 году.</p>
Учитель начальных классов	Утина Лариса Константиновна	<p>ГОУ ДПО, программа «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в начальной школе средствами УМК «Начальная школа 21 века», (72ч.), 2010 г.;</p> <p>Программа повышения квалификации работников образования по индивидуальному образовательному чеку.</p> <p>ГОУ ДС ЦПК «Региональный социопсихологический центр</p>	<p>Участие в работе творческой группы педагогов «Интерактивные средства обучения».</p>

		<p>г.Самара, тема:  «Психолого- педагогические основы формирования универсальных учебных действий», «Технология проектирования УУД в начальной школе», СИПКРО, «Развитие профессиональной компетенции работников образования», « Модернизация региональной системы образования»- (144 ч.), 2012г  МОУ ДПОС « Ресурсный центр»  г.о.Тольятти  «Технология разработки дополнительной образовательной программы в рамках ФГОГ», (16ч.), 2012 г.</p>	
--	--	--	--

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБУ лицея № 6 к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС начального общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности МБУ лицея № 6 к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Организация методической работы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Подведение итогов, обсуждение результатов</b>
<b>Консультации для педагогов</b>	Овчинникова Н. А., зам. директора по	<b>сентябрь 2013 г.</b>	Методические рекомендации

Формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС НОО	УВР		
<b>Собеседование с педагогами</b> по темам самообразования	Овчинникова Н. А., руководитель кафедры	<b>сентябрь 2013 г.</b>	Совещание при заместителе директора
<b>Работа творческих групп учителей:</b> - Проблемы освоения надпредметной части ООП «Формирование ИКТ-компетентности»; - «Чтение. Работа с текстом»; - «Интерактивные средства обучения»; - «Реализация деятельностного подхода в учебном процессе»; - «Цифровые образовательные технологии на уроках окружающего мира, русского языка, математики, ИЗО, музыки»; - «Использование современных цифровых технологий в учебном процессе»; - «Формирование УУД средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования»; - «Использование современных методов	Руководители творческих групп	<b>в течение года</b>	Научно - практическая конференция

мониторинга физического развития обучающегося».			
<b>Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС</b>	Гусарова О.Н., зам. директора по УВР	<b>сентябрь 2013г.- май 2014г.</b>	Методические рекомендации
<b>Консультации для педагогов по повышению квалификации в условиях введения ФГОС НОО</b>	Овчинникова Н. А., зам. директора по УВР	<b>октябрь 2013 г.</b>	Методические рекомендации
<b>Теоретико – практический семинар</b> «Современный урок: структура и конструирование»	Овчинникова Н. А., зам. директора по УВР	<b>ноябрь 2013 г.</b>	Презентация Технологические карты уроков
<b>Консультация для педагогов</b> «Формирование УУД младших школьников средствами учебника»	Руководители кафедр и МО	<b>ноябрь 2013 г.</b>	Методические рекомендации
<b>Неделя открытых уроков</b>	Овчинникова Н. А., руководители кафедр и МО	<b>декабрь 2013г.</b>	Технологические карты уроков
<b>Методический совет</b> «Формирование универсальных учебных действий младших школьников через эффективное использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий»	Овчинникова Н. А., руководители кафедр и МО	<b>декабрь 2013 г.</b>	Протокол методического совета
<b>Консультация для</b>	Гусарова О. Н.,	<b>декабрь</b>	Методические

<p><b>учителей</b></p> <p>«Самооценка как средство повышения уровня обученности младших школьников »</p>	<p>зам. директора по УВР</p>	<p><b>2013 г.</b></p>	<p>рекомендации</p>
<p><b>Теоретико-практический семинар</b></p> <p>«Организация исследовательской деятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности как средство формирования универсальных учебных действий и ключевых компетентностей младших школьников»</p>	<p>Овчинникова Н. А., руководители кафедр и МО</p>	<p><b>февраль 2014 г.</b></p>	<p>Презентация</p>
<p><b>Методический совет</b></p> <p>«Реализация системно-деятельностного подхода через использование проектных задач в образовательном процессе»</p>	<p>Овчинникова Н. А., руководители кафедр и МО</p>	<p><b>март 2014 г.</b></p>	<p>Протокол методического совета</p>
<p><b>Недели открытых уроков</b></p>	<p>Овчинникова Н. А., руководители кафедр и МО</p>	<p><b>март 2014 г.</b></p>	<p>Конспекты уроков</p>
<p><b>Конкурс</b> инновационных методических разработок и обобщения опыта в рамках методической выставки «Путь к успеху через творчество учителя и ученика»</p> <p><b>Оформление документации</b> по обобщению передового</p>	<p>Овчинникова Н. А., руководители кафедр и МО</p>	<p><b>апрель 2014 г.</b></p>	<p>Совещание при директоре Методические материалы</p>

опыта педагогов начальной школы			
<b>Отчет педагогов</b> по темам самообразования	Руководитель кафедры	<b>апрель 2014 г.</b>	Протокол заседания методических объединений учителей
<b>Круглый стол</b> «Введение ФГОС начального общего образования: первый опыт, проблемы, перспективы»	Овчинникова Н. А., руководители кафедр и МО	<b>май 2014г.</b>	Презентация Методические рекомендации

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ лицея № 6**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему	Интерес к внутреннему миру учащихся	— Умение составить устную и письменную

	миру учащихся	предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи;

		успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную

	сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание возможностей конкретных учеников;</li> <li>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам</li> </ul>
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>— знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>— владение различными методами оценивания и их применение</li> </ul>
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;</li> <li>— ориентация в культуре;</li> <li>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>— возможности применения получаемых знаний</li> </ul>

		предпосылкой установления личностной значимости учения	для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе

			<p>личных характеристик учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</li> </ul> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны</p>

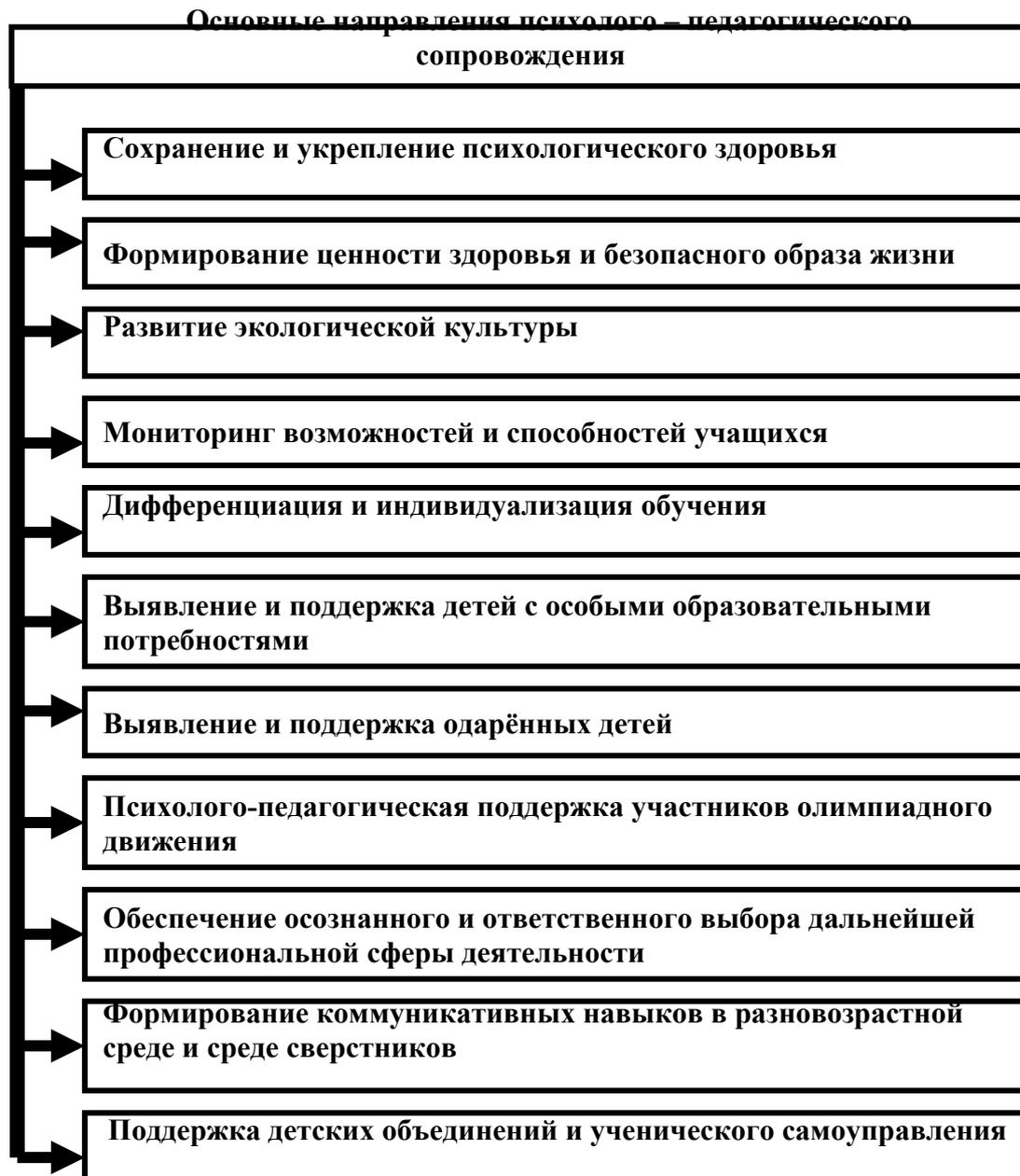
		<p>условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик учащихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при</p>

		<p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<p>— Знание учащихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>— свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;</p> <p>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p>— опора на чувственное восприятие</p>
6.3	Компетентность в	Обеспечивает процессы стимулирования	— Знание функций педагогической оценки;

	педагогическом оценивании	учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития учащихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в	Обеспечивает эффективность учебно-	— Знание современных средств и методов

	использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса	<p>построения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**



## Основные формы сопровождения



### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ лица № 6**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ лица № 6 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБУ лица № 6 (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного

учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органами местного самоуправления устанавливаются дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до образовательного учреждения субсидий, рассчитанных с использованием нормативов подушевого финансирования на одного учащегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующего положения:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённых в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная,

воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Фонд оплаты труда** МБУ лица № 6 формируется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности МБУ лица № 6.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон Доля стимулирующего фонда оплаты труда — 20%;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- объём фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определен локальным правовым актом МБУ лица № 6 и является неотъемлемой частью коллективного договора. В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного начального образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другие критерии.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного начального образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБУ лица № 6 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МБУ лица № 6 разработан перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБУ лицея № 6, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- 2 спортивных зала, оснащённых спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая на 150 посадочных мест;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В МБУ лицея №6 проведена оценка соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, в ходе которой оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

## **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** в лицее понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБУ лицея № 6 (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* в МБУ лицее № 6 в основном отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебный процесс основного и дополнительного образования проводится на базе 41 учебных кабинетов, из них 4 кабинета информатики, кабинет ИЗО, 2 спортивных зала.

Учебные кабинеты оборудованы ноутбуками, компьютерами, МФУ, аудио-техникой.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет) с особо оформленным учебным пространством, которое предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, местом для выставок ученических работ.

В лицее работает **медиацентр**. Для свободного доступа учащихся и учителей к сети Интернет имеется 16 точек, имеется локальная сеть, связывающая 65 рабочих мест, работает 1 выделенная линия сети Интернет, действует и регулярно обновляется официальный сайт лицея. Общее количество электронных ресурсов школьной **медиаотеки** на CD и DVD дисках – 145 экземпляров, количество аннотированных на сайте лицея образовательных ресурсов сети Интернет – 852.

Количество учащихся на 1 компьютер в лицее составляет 15 человек, на 1 компьютер с доступом в Интернет – 12 человек, среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю – 1,5 часа.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в лицее обеспечивает возможность:***

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио- видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания информационных объектов с использованием коммуникационных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в библиотеке лица к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

<b>Необходимые средства</b>	<b>необходимое количество/имеющееся в наличии</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>
<b>I Технические средства</b>		
АРМ учителя (компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска)	10/0	
МФУ (сканер, копир, цветной принтер)	10/1	
графический планшет	10/0	
цифровая фото- видео- камера	1/1	
Цифровые модульные системы экспериментов (цифровые датчики с интерфейсом, цифровые микроскопы)	10/0	
цифровые системы контроля качества знаний	10/0	
мобильный компьютерный класс	1/0	
стационарный компьютерный класс	4/4	
<b>II Программные инструменты</b>		
ОС Windows + MS Office	80/45	
текстовые редакторы	80/80	
графические редакторы	80/80	
редактор мультимедийных презентаций	80/80	
редактор видео и звука	66/66	
среда для сетевого взаимодействия	имеется	
<b>III Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>		
программа формирования ИКТ-компе-	имеется	

тентности работников школы		
программа формирования ИКТ-компетентности учащихся	имеется	
<b>IV Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>		
размещение расписания, тем уроков, домашнего задания в электронном журнале АСУ РСО	имеется	
размещение результатов выполнения итоговых работ в электронном журнале АСУ РСО	имеется	
размещение творческих работ учителей и учащихся (образовательный портал ТолВики, официальный сайт школы)	имеется	
осуществление связи учителей, родителей, администрации, органов управления (официальный сайт школы, электронная почта, АСУ РСО)	имеется	
методическая поддержка учителей (виртуальный методический кабинет, медиатека, сетевые педагогические сообщества)	имеется	
<b>V Компоненты на бумажных носителях</b>		
универсальный картинный словарь «Русский язык» 1-2 класс	104/104	
пособие для учителей общеобразовательных школ «Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе» (по предметам)	16/0	
комплект учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей ОС «Школа 2100»	104/104	
<b>VI Компоненты на CD и DVD</b>		
ПМК «Роботландские хиты»	10/1	
ПМК «Тренировка памяти и мышления»	10/1	
ПМК «Детская энциклопедия»	10/1	
ПМК «Музыкальная энциклопедия»	10/1	

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ лицея №6**

Направление	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
<b>Создание</b>	Корректировка основной	Мицук Е.Ю.,	март - май

<b>нормативно-правовое обеспечения введения ФГОС НОО</b>	<p>образовательной программы школы</p> <p>Корректировка нормативно - правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы и др.)</p>	<p>Овчинникова Н.А., Соколова М.В.</p> <p>Мицук Е.Ю. , директор; Теплова Е.В., Соколова М.В., зам. директора</p>	<p>2013г.</p> <p>сентябрь 2013г.</p>
<b>Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС НОО</b>	<p>Расчет средств финансирования труда педагогов, работающих в условиях введения ФГОС НОО</p> <p>Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительных финансовых средства за счёт: предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных Уставом ОУ услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц</p>	<p>Мицук Е.Ю., директор</p> <p>Мицук Е.Ю., директор</p>	<p>сентябрь 2013г. январь 2014г. В течение года</p>
<b>Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО</b>	<p>Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО (Включение в публичный отчет информации, отражающей ход введения ФГОС)</p> <p>Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности на 2013-2014 учебный год</p> <p>Формирование УМК. Составление списка учебников и учебных</p>	<p>Мицук Е.Ю.</p> <p>Соколова М.В.</p> <p>Овчинникова Н.А., руководители МО,</p>	<p>август 2013г.</p> <p>август 2013г.</p> <p>август 2013г.</p>

	<p>пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Корректировка плана - графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС на 2013-2014 учебный год</p> <p>Разработка календарно - тематического планирования для 3 классов в соответствии с ФГОС</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности для 3 классов</p> <p>Организация мониторинговых исследований запланированных изменений в образовательной системе лица, результатов образовательного процесса и эффективности проводимых инноваций</p> <p>Подведение итогов учебных достижений учащихся 1-3 классов</p> <p>Обсуждение итогов учебных достижений на заседаниях МО</p>	<p>Колпакова Т.Г.</p> <p>Администрация школы, рабочая группа</p> <p>Учителя начальных классов, учителя - предметники</p> <p>Учителя начальных классов, педагоги ДО</p> <p>Овчинникова Н. А., руководители МО</p> <p>Соколова М.В.</p> <p>Руководители МО</p>	<p>сентябрь 2013г.</p> <p>апрель-сентябрь 2013г.</p> <p>апрель - сентябрь 2013г.</p> <p>сентябрь, декабрь 2013г., апрель 2014г.</p> <p>в конце каждой четверти</p> <p>в конце каждой четверти</p> <p>сентябрь</p>
<b>Создание</b>	Корректировка плана – графика	Овчинникова Н. А.	сентябрь

<p><b>кадрового обеспечения введения ФГОС НОО</b></p>	<p>повышения квалификации в связи с введением ФГОС НОО</p> <p>Обеспечение повышения квалификации учителей по вопросам ФГОС НОО</p> <p>Обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального и регионального уровня по сопровождению введения ФГОС НОО</p> <p>Обеспечение прохождения аттестации педагогическими работниками образовательного учреждения</p> <p>Мониторинг затруднений учителей и оказание методической помощи</p>	<p>Овчинникова Н. А.</p> <p>Соколова М. В.</p> <p>Мицук Е. Ю.</p>	<p>2013г.</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>согласно графика аттестации</p> <p>в течение года</p>
<p><b>Создание информационно о обеспечения введения ФГОС НОО</b></p>	<p>Совершенствование информационной среды образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение электронного документооборота;</li> <li>-организация работы по заполнению электронного журнала;</li> <li>- расширение свободного контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;</li> <li>- пополнение медиатеки информационными ресурсами;</li> </ul>	<p>Соколова М. В.</p> <p>Надточий И. С.</p> <p>Надточий И. С.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

	<p>- систематическое теоретическое и практическое консультирование педагогов по использованию информационных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Организация использования дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении</p> <p>Участие педагогов ОУ в обсуждении вопросов, связанных с реализацией ФГОС на ТолВИКИ</p> <p>Освещение в средствах массовой информации процесса введения ФГОС НОО</p>	<p>Мицук Е. Ю. Соколова М. В.</p> <p>Надточий И. С.</p> <p>Руководители МО</p> <p>Мицук Е. Ю. Соколова М. В.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p><b>Создание методического обеспечения введения ФГОС</b></p>	<p>Корректировка плана методической работы по обеспечению введения ФГОС</p> <p>Корректировка рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности</p>	<p>Соколова М.В.</p> <p>Руководители МО</p>	<p>сентябрь 2013г.</p> <p>сентябрь 2013г.</p>

	<p>Методическая помощь педагогам в разработке уроков, занятий, классных часов, подготовке инструментария в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования</p> <p>Соколова М. В. Овчинникова Н. А. руководители МО</p> <p>Овчинникова Н.А.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	
<p><b>Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО</b></p>	<p>Анализ ресурсного и материально- технического обеспечения, предназначенного для процесса апробации ФГОС в 4 классах</p> <p>Обсуждение ресурсного и материально- технического обеспечения на заседаниях Попечительского Совета</p> <p>Обеспечение исполнения образовательным учреждением федеральных и региональных требований к оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов</p>	<p>Администрация лица</p> <p>Мицук Е. Ю., директор</p> <p>Мицук Е. Ю., директор</p>	<p>апрель - май 2014г.</p> <p>сентябрь 2013г. январь 2014г.</p> <p>в течение года</p>

#### Контроль за состоянием системы условий

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля		Подтверждение выполнения (документы)
		Начало	Окончание	
<b>I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО</b>				
Издание приказов, регламентирующих работу по	Овчинникова Н.А.	сентябрь 2013 г.	сентябрь 2013 г.	Приказы

введении ФГОС НОО				
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Овчинникова Н.А.	сентябрь 2013 г.	май 2014г.	Перечень документов, включенных в банк
Корректировка Программы введения ФГОС НОО в ОУ	Соколова М.В.	сентябрь 2013 г.	сентябрь 2013 г.	Наличие Программы
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (из федерального перечня)	Соколова М.В.	август 2013 г.	август 2013г.	Список учебников (УМК)
Корректировка основной образовательной программы начального общего образования и утверждение данной программы	Соколова М.В.	апрель – май 2014 г.	апрель – май 2014 г.	Наличие программного документа
Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения	Гусарова О.Н.	август 2013 г.	август 2013 г.	Наличие учебного плана, приказа об утверждении и исполнении
Разработка, корректировка рабочих программ ОУ с учётом Примерных программ по учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана	Руководители МО Овчинникова Н.А.	март-август 2013 г.	август 2013 г.	Наличие программ по учебным предметам
Разработка, корректировка и утверждение программ внеурочной деятельности	Руководители МО Теплова Е.В.	март-август 2013 г.	август 2013 г.	Наличие программного документа, приказ об утверждении программы внеурочной деятельности
Разработка и утверждение плана методической работы по введению ФГОС НОО	Соколова М.В.	август 2013 г.	август 2013 г.	Наличие плана, приказ об утверждении плана

<b>II. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО</b>				
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Мицук Е.Ю., Смуров А.П.	август- сентябрь 2013г.	январь 2014 г.	Информация об объёмах расходов
Определение необходимого финансирования для создания условий реализации ООП в соответствии с ФГОС НОО	Мицук Е.Ю., Смуров А.П.	август- декабрь 2013 г.	январь 2014 г.	Информация о нормативах финансирования ОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств (с указанием источника финансирования) для обеспечения реализации ООП, заверенная учредителем
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>				
Деятельность рабочей группы по введению ФГОС НОО	Администраци я лица	сентябрь 2013 г.	май 2014 г.	Приказ о рабочей группе. План работы
Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Рабочая группа по введению ФГОС НОО	август 2013 г.	сентябрь 2013 г.	Пакет методик для проведения диагностики в ОУ. Диагностические материалы (анкеты, опросники) для проведения диагностик в 2013-2014 уч. году
3	Рабочая	июль	сентябрь	Диагностический

Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НГОО.  Проведения анкетирования.	группа по введению ФГОС НОО	2013 г.	2013 г.	инструментарий. Информационная справка по результатам анкетирования, план мероприятий по устранению выявленных проблем.
<b>IV. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО</b>				
Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС НОО (анкетирование, собеседование)	Овчинникова Н.А.	август 2013 г.	сентябрь 2013 г.	Информация об уровне готовности педагогов к реализации ФГОС
Организация консультационной методической поддержки учителей начальных классов (по мере введения ФГОС НОО)	Соколова М.В.	август 2013 г.	2013-2014 учебный год	План мероприятий, ориентированных на решение вопросов введения ФГОС НОО
Создание плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС)	Овчинникова Н.А.	август 2013 г.	2013-2014 учебный год	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации
<b>V. Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО</b>				
Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	Надточий И.С.	август 2013 г.	2013-2014 учебный год	Протокол общешкольного родительского собрания. Протокол педсовета, информация о размещении информации на сайте
Использование ОУ информационных ресурсов (сайт) для доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Надточий И.С.	август 2013 г.	постоянно	Адрес школьного сайта

Изучение мнения родителей (законных представителей учащихся) по вопросам введения ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Рабочая группа по введению ФГОС НОО	май 2013-2014 учебного года.	май 2014 г.	Информационная справка
<b>VI. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО</b>				
Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Директор лица  Рабочая группа	в течение 2013-2014 уч. года	в течение уч. года	Наличие плана
Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	Директор лица  библиотекарь	в течение 2013-2014 уч. года	в течение 2013-2014 уч. года	Наличие информации об оснащении
Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Надточий И.С.  Рабочая группа	в течение 2013-2014 уч. года	в течение 2013-2014 уч. года	Наличие доступа
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Надточий И.С.  Рабочая группа	В течение 2013-2014 уч. года	В течение 2013-2014 уч. года	Наличие доступа